

## **Средства обучения и воспитания**

Деятельность МБОУ Новоалтатской СОШ № 4 сегодня определяется тем, что она является главным фактором жизнеспособности, сохранения и развития ключевых ценностей, одним из образовательных, культурных и духовных центров нашего села.

Личностно-ориентированное обучение и воспитание играет важную роль в системе работы школы. Оно направлено на развитие личности обучающихся, раскрытие их возможностей, талантов, становление самосознания, самореализации.

Наше общеобразовательное учреждение выполняет государственный заказ, реализует федеральный государственный стандарт, используя в своей деятельности современные формы, методы, средства обучения и воспитания.

**Средства обучения и воспитания** - совокупность материальных, технических, информационных и организационных ресурсов, используемых для обеспечения многообразных методов обучения и воспитания. Они обеспечивают реализацию принципа наглядности, информативности и содействуют повышению эффективности учебно-воспитательного процесса.

**Выбор средств обучения и воспитания определяется** задачами урока или воспитательного мероприятия, их тематическим содержанием, применяемыми методами и предпочтениями педагога, выполняя познавательную, формирующую и дидактическую функции.

**Материально-технические ресурсы.** Здание типовое, трехэтажное. Построено и введено в эксплуатацию 1 сентября 1973 года. Количество обучающихся в 2016-2017 учебном году - 179, 1 учебная смена. Бойлерное отопление, канализация, электроснабжение. Установлено оборудование видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализации, система оповещения о пожаре, кнопка экстренного вызова МЧС. Пищеблок, столовая рассчитана на 100 посадочных мест. Медицинский кабинет, кабинеты психолога, логопеда, социального педагога, библиотека, музей. Спортивный зал. Душ-2. Туалетные комнаты-8.

Футбольное поле, военизированная полоса препятствий, хоккейная коробка. Учебно-опытный земельный участок - 4200 кв. м (школьный огород, земля для посадки картофеля)

Обеспеченность учебными площадями. Учебных кабинетов -20, в том числе: начальная школа-4, русский язык и литература-2, математика-3, история-1, обществознание-1, биология-химия-1, физика-1, география -1, английский язык – 1, информатика-1, музыка-1, актовый зал-на 90 посадочных мест, мастерские-3.

В своей деятельности учителя и педагоги дополнительного образования используют вербальные, аудиальные, визуальные, простые, сложные, символические, технические средства обучения и воспитания.

### **Вербальные (словесные):**

- учебники;
- художественная литература;
- словари;
- другая необходимая литература

### **Аудиальные (слуховые):**

- магнитофоны;
- музыкальные центры;
- цифровые образовательные ресурсы;
- компьютеры, колонки;
- музыкальные инструменты (гитара, синтезатор, набор шумовых инструментов)

### **Визуальные (зрительные):**

- таблицы по истории, биологии, географии, физике, математике, русскому языку, иностранному языку, начальным классам;
- карты по истории и географии;
- картины, портреты, схемы, диаграммы, модели, дорожные знаки, электронные стенды по ПДД, светофор, математические символы, наглядные пособия;
- натуральные объекты по биологии (гербарии, коллекции);
- модели, муляжи по биологии, географии, математике, физике, начальным классам;
- лабораторное оборудование по физике, химии, биологии;

-маркерные, магнитные классные доски, маркерная доска «Нотный стан»

#### **Механические визуальные приборы:**

-микроскоп

#### **Аудиовизуальные (зрительно-слуховые):**

- звуковые фильмы, ЦОР

-проекторы;

- телевизор

#### **Информационно-технические:**

- компьютеры, Интернет;

- проекторы - 5;

- интерактивные доски-1;

-сайт школы

#### **Программное обеспечение школы:**

Windows 7, 10

Антивирус Касперского 6.0;

MicrosoftOffice 2007, 2010;

OpenOffice

#### **Технические:**

-многофункциональные устройства;

-спортивный инвентарь, тренажеры;

С 2012 года школа активно внедряет электронные ресурсы, такие как: «Электронный журнал» и «Электронный дневник» для осуществления информирования родителей о результатах учебной деятельности учащихся.

**Средства воспитания** - предмет среды или жизненную ситуацию, преднамеренно включенную в воспитательный процесс.

**Общение как средство воспитания.** Деятельность по передаче ключевых ценностей, информационному обмену обучающихся со сверстниками, с родителями, с педагогами.

Общение, организованное с целью оказать влияние на воспитанника, чтобы включить его в деятельность, способствующую формированию положительных личностных качеств и вызвать у него стремление к самосовершенствованию, называют **педагогическим общением: непосредственное**, в форме прямых контактов учителя и обучающегося; **опосредованное**, воздействие на формирование качеств личности, ключевых ценностей через внеклассные, внеурочные мероприятия.

**Учение как средство воспитания.** Деятельность по передаче ЗУНов и формированию УУД. Воспитывающее влияние на учащихся оказывают содержание изучаемого материала, формы и методы учебной работы, личность учителя, его отношение к ученикам, учебному предмету, обстановка в классе и школе.

**Труд как средство воспитания.** Физическая, интеллектуальная, духовная деятельность. Физический труд – приложение физических усилий по самообслуживанию и труду на благо. Интеллектуальный труд – эмоциональное, умственное, мыслительное усилие, напряжение. Духовный труд – нравственное усилие, преодоление себя. Самовоспитание, самоконтроль, самопроверка.

**Игра как средство воспитания.** Воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения или обучения. КТД, коллективные организационно-деятельностные, соревновательные, имитационные, сюжетно-ролевые, социально-ориентирующие.

**Цель воспитательной работы школы:** воспитание и развитие нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, способного строить собственную жизнь, умеющего решать проблемы и адаптироваться в современных социальных условиях, способного к постоянному жизненному самосовершенствованию, обладающего личностными качествами, которые могут быть востребованы сегодня и завтра, способствующие «вхождению» ребенка в социальную среду.

#### **Задачи:**

1. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;

2. Формирование гуманистического мировоззрения школьников, способных осознанно выстраивать свою жизнь и нравственно развиваться;
3. Отношение к труду, являющееся показателем человеческой сущности, постоянное самосовершенствование и самовоспитание достойное и уважительное отношение к обществу и самому себе;
4. Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления
5. Создание условия для самореализации личности каждого учащегося через школьное самоуправление, систему дополнительного образования, внеурочной деятельности;
6. Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
7. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;

### Технологии реализации воспитательной системы

Для реализации и выполнения концептуального подхода предполагается использование следующих видов деятельности:

- традиционные общешкольные мероприятия;
- школьное самоуправление;
- гражданско-патриотическая деятельность;
- духовно-нравственная деятельность;
- художественно-эстетическая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- внеучебная воспитательная деятельность в классных коллективах;
- организация дополнительного образования;
- профориентационная деятельность;
- диагностика и мониторинг;
- организация взаимодействия семьи и школы;
- организация взаимодействия школы со средой;
- материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

Поставленная цель и вытекающие из нее задачи реализуются при помощи воспитательной программы, состоящей из следующих подпрограмм:

- ❖ Я - гражданин;
- ❖ Я в мире знаний;
- ❖ Я – человек;
- ❖ Я в мире прекрасного;
- ❖ Я в мире природы;
- ❖ Я и мое здоровье
- ❖ Я и моя семья.

Направление воспитательной работы	Цель	Задачи работы по данному направлению
<p align="center"><b>«Я В МИРЕ ПРЕКРАСНОГО»</b></p> <p align="center">(эстетическое воспитание)</p>	<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрытие духовных основ отечественной культуры;</li> <li>• воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина;</li> <li>• формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.</li> </ul>
«Я - ГРАЖДАНИН» (Гражданско-патриотическое воспитание)	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	<b>Задачи:</b> - Формировать у обучающихся такие качества, как патриотизм, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; - Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи. - Развитие школьного самоуправления
«Я В МИРЕ ЗНАНИЙ» (научно-интеллектуальное воспитание)	Развитие интеллектуальной культуры личности, познавательных мотивов, умственных сил, мышления.	- Формирование устойчивой мотивации к учению как жизненно важному процессу; - Формирование творческих качеств личности, развитие креативности мышления, поддержка и развитие творчества учащихся в разнообразных его проявлениях - Стимулирование интереса у учащихся к исследовательской деятельности.
«Я И МОЁ ЗДОРОВЬЕ»  (спортивно-оздоровительное воспитание)	Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	- Создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся; - воспитание негативного отношения к вредным привычкам; - пропаганда физической культуры и здорового образа жизни; - воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой.
«Я – ЧЕЛОВЕК» (духовно-нравственное, трудовое воспитание)	Воспитание нравственных чувств, убеждений, трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	- Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности; - формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств; - воспитание сознательного отношения к учебе, труду; - развитие познавательной активности, участия в школьных мероприятиях; - формирование готовности обучающихся к сознательному выбору профессии.
«Я В МИРЕ ПРИРОДЫ» (экологическое воспитание)	Формирование экологической культуры	- Способствовать пониманию школьниками роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости жить в гармонии с природой; - Учить выработать стратегию собственного поведения, совершения поступков, нацеленных на сохранение природы, бережное

		отношение к ней; - Готовность обучающихся социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды.
<b>«Я И МОЯ СЕМЬЯ»</b> (работа с родителями, воспитание семейных ценностей)	Воспитание у учащихся уважения к семейным ценностям, отношениям, повышение воспитательного воздействия семьи.	- Ознакомление родителей с содержанием и методикой образовательного процесса. - Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность. - Психолого-педагогическое просвещение. - Вовлечение родителей в воспитательный процесс школы.

Каждая подпрограмма имеет свою цель, задачи, содержание, определенные формы деятельности.