

СОГЛАСОВАНО  
Руководителем УО АИР  
« 14 » 10.2016г.



УТВЕРЖДЕНО  
приказом  
директора МБОУ  
Новоалтатской СОШ № 4  
« 28 » октября 2016г.  
№ 115



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МБОУ Новоалтатской СОШ № 4  
ШАРЫПОВСКОГО РАЙОНА  
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ  
ДО 2020 ГОДА**

2016 г.

*Принята на заседании педагогического совета  
МБОУ Новоалтатской СОШ № 4  
Протокол № 2 от 01.10.2016г.*

## **1. Концептуальное видение образа будущего ОУ.**

### **1.1. Ценности и принципы.**

### **1.2. Цели и задачи.**

### **1.3. Приоритетные направления функционирования и развития, определенные в соответствии с концептуальным проектом образа будущего:**

*- в сфере начального, основного, среднего общего и дополнительного образования;*

*- в сфере управления образовательной системой.*

## **2. Проблемно-ориентированный анализ настоящего состояния.**

**2.1. Анализ внешней среды: ведомственные ориентиры развития; социально-экономические; социальные; технологические.**

**2.2. Социокультурные и социально-экономические особенности.**

**2.3. Анализ достижений, проблем, трудностей и причин их обуславливающих.**

### **Концепция развития новой школы «Новые стандарты – новое качество образования»**

## **Базовые понятия и принципы**

В современных условиях качество образования является гарантией качества жизни человека. Система обеспечения качества образования, основывающаяся только на внешнем контроле и инструкциях, обязательных для исполнения, постепенно уходит в прошлое.

**Программа развития нужна школе как форма общественного договора о стратегии развития школы.** Как стратегический документ она служит **реализации долгосрочных масштабных целей** и предполагает, что развитие школы будет носить системный характер, в ее реализации будут задействованы различные структурные подразделения школы и ее

социальные партнеры. В условиях перехода от «информационной» модели образования к системно-деятельностной, компетентностной программа развития будет отражать системные изменения в рамках заданных целей – новых образовательных результатов учащихся: отбор содержания, организация образовательного процесса, выбор технологий, оценка результатов учащихся и деятельности учителя.

Программа развития является рычагом государственной и региональной образовательной политики. Она **базируется на следующих основаниях:**

- концептуально-методологическом: определение общественной значимости, смысла и ценности образования в современный период на основе ведущих прогрессивных концепций, внедряемых ФГОС и основной образовательной программы;
- экономико-правовом: поддержание процессов обновления системы различными видами экономических ресурсов, регулирование правовых аспектов, развитие образовательных институтов совместно с другими сферами, в направлении стратификации образовательной среды учреждения для удовлетворения образовательных потребностей каждой личности, общества и государства;
- нормативно-финансовом: четкое определение инвестиционно-бюджетной государственной и региональной образовательной политики и собственно-хозяйственной деятельности;
- маркетингово-менеджерском: изучение рынка спроса на образовательные услуги, формирование соответствующей адаптивной образовательной среды и управление ее функционированием и развитием;
- психолого-педагогическом: проектирование содержания образования с учетом общечеловеческих и национальных ценностей, достижений мировой цивилизации, регулирование и коррекция профессиональной деятельности с учетом новых педагогических технологий, новых ФГОС, педагогизации и психологизации мышления и деятельности всех участников целостного образовательного процесса.

В соответствии с целями и задачами школы предполагается разработка такой структуры управления школой, которая создаёт условия для:

- сохранения и укрепления здоровья обучающихся в процессе образовательно-воспитательной деятельности;
- самосовершенствования и самореализации обучающихся;

- реализации потребностей в образовательных услугах на основе ФГОС;
- формирование гуманно-личностной воспитательной системы;
- научно-методического и творческого роста педагогических работников;
- развитие системы диагностики и коррекции деятельности школы;
- развитие школы с учетом сложных условий финансирования.

Проблемы повышения качества образования и его доступности определены как ведущие в государственных программах развития образования в Красноярском крае, Шарыповском районе и играют ключевую роль в развитии образования в Новоалтатской средней общеобразовательной школе, поэтому непосредственно сама программа развития школы направлена на решение **проблемы (целевая задача, цель):**

**Создание модели образовательного пространства школы, в которой личностно-ориентированная деятельность всех участников педагогического процесса направлена на повышение качества образования, развитие обучающихся, их личной успешности в обществе, посредством эффективного использования современных образовательных технологий и качественного внедрения новых ФГОС.**

Важнейшими **задачами** школы для достижения поставленной цели являются:

1. Создать условия для обеспечения обучающихся школы доступного общего и дополнительного образования.
2. Внедрять современные стандарты качества образования, инструменты его внутреннего аудита, обеспечивающих индивидуальный подход к обучающимся и достижение их успешной социализации в условиях инновационной экономики и внедрения ФГОС.
3. Развивать условия в образовательной системе МБОУ Новоалтатской СОШ № 4 для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования их здорового образа жизни.
4. Развивать системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся школы.
5. Создавать механизмы использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов района в образовании.

6. Обеспечивать эффективное управление образовательной системой МБОУ Новоалтатской СОШ № 4.

7. Совершенствовать работу с педагогическими кадрами, повышая их профессиональную компетентность, способность творчески работать в новых социально-экономических условиях.

Концепция данной программы развития сформулирована в соответствии с глобальными вызовами современной эпохи, когда образование становится главным ресурсом и механизмом воспроизводства общественного интеллекта. Его приоритет во всех сферах жизни определяет становление общества будущего.

В основе образования заложен приоритет самооценки человека, способного к саморазвитию, самосовершенствованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Направленность настоящей программы развития школы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования и потенциала его социальных партнеров.

#### **Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа.**

Любое моделирование основывается на образе желаемого будущего. Модель будущего, применительно к образовательному учреждению, включает в себя два основных компонента: модель выпускника (первой, второй и третьей ступени обучения) и образ будущей школы как необходимое условие реализации модели выпускника.

Согласно проведенным исследованиям, родители обучающихся МБОУ Новоалтатской СОШ № 4 хотят видеть в детях самостоятельно работающую личность, обладающую прочными знаниями, с развитыми творческими способностями, умеющую принимать решения с учетом жизненных обстоятельств, честную, гуманную, добросовестную, любознательную.

В свою очередь государство хочет видеть в выпускниках школы всесторонне развитую успешную личность с хорошим здоровьем и ориентированную на профессиональную деятельность, на успех.

Исходя из этих посылок, требований ФГОС и основной образовательной программы МБОУ Новоалтатской СОШ № 4 школы, была разработана модель выпускника, которую можно конкретизировать по ступеням образования.

**Учащиеся, завершившие обучение на ступени начального общего образования, должны:**

- Освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана, т.е. овладеть предметными навыками, компетенциями;
- Овладеть навыками учебной и самообразовательной деятельности, культурой поведения, чтения и речи, т.е. овладеть метапредметными навыками;
- Осознать необходимость дальнейшей образовательной и познавательной деятельности;
- Научиться культурному общению, здоровому образу жизни.

**Учащиеся, получившие основное общее образование, должны:**

- Освоить на уровне требований Федеральных стандартов учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- Приобрести необходимые компетенции, знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации;
- Достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточной для организации своей учебной деятельности;
- Овладеть основами компьютерной грамотности;
- Знать свои гражданские права и обязанности и уметь их реализовывать и выполнять;
- Уважать свое и чужое достоинство, уважать труд свой и других людей.

**Выпускник, получивший среднее общее образование, - это человек**

- Способный к продуктивной творческой деятельности;
- Способный адаптироваться к новым условиям жизни;
- С высоким уровнем культуры мышления;
- Активная, социально-заинтересованная личность;
- Целеустремленный;
- Коммуникабельный;
- Ответственный;
- Мотивированный к продолжению образования;
- Обладающий культурой общения;
- Трудолюбивый;

- Физически здоровый и ведущий здоровый образ жизни;
- Понимающий ценности человеческой жизни;
- Чуткий и милосердный;
- Интеллигентный;
- Организованный;
- Патриот и гражданин;
- Соблюдающий нормы общежития и закона;
- Готовый к профессиональному самоопределению и настроенный на успех;
- Готовый быть хорошим семьянином;
- Предприимчивый;
- Готовый на оправданный риск;
- Обладающий хорошим вкусом.

**Миссия школы:** «МБОУ Новоалтатская СОШ № 4 – школа высокого корпоративного духа, сотрудничества и открытого взаимодействия, в которой педагоги заинтересованы в результатах своего труда, получают признание среди коллег, учащихся и общественности; обучающиеся школы и их родители удовлетворены качеством обучения и воспитания, так как школа готовит компетентных, конкурентоспособных, социально-адаптированных выпускников».

Согласно данной миссии была сформулирована **цель школы:** повышение качества образования и уровня удовлетворенности всех участников образовательного процесса посредством создания высокого корпоративного духа, сотрудничества и совместной деятельности.

Исходя из цели, определили задачи:

1. Непрерывно поддерживать имидж школы как единственного социокультурного центра села, повышать ее авторитет в Шарыповском районе.
2. Повышать уровень подготовки выпускников на основе построения системы качества образования.
3. Обеспечивать доступность, непрерывность и качество образования.
4. Постоянно повышать профессиональный уровень педагогических кадров.
5. Непрерывно совершенствовать учебный процесс путем использования новых технологий.
6. Всемерно способствовать росту культуры во всех формах ее проявления.

7. Воспитывать у учащихся ответственность и творческий подход к обучению.

**Концепция** развития МБОУ Новоалтатской СОШ № 4:

«**Новые стандарты – новое качество образования**». В основе концепции развития школы лежит выбор уровня образования, уровня обучения, модели обучения, формирование УУД и компетенций различного уровня и выход на новое качество образования и образованности наших выпускников.

**Стратегическое видение:**

**Образование по выбору** – это обоснованный выбор педагогического коллектива МБОУ Новоалтатской СОШ № 4, направленный на удовлетворение потребностей населения в получении стандартного, повышенного уровня образования.

**Поставленные задачи планируется достигать путём:**

- Внедрения ФГОС и основной образовательной программы;
- Формирования благоприятных условий для развития интеллектуальных возможностей и творчества;
- Охраны здоровья обучающихся в ходе учебно-воспитательного процесса;
- Формирования всесторонне образованной личности, способной самостоятельно пополнять знания, применять их в практической деятельности (проектная и иного рода деятельность);
- Воспитания инициативной, целеустремленной личности, способной к адаптации и самоопределению;
- Воспитания на основе гуманных нравственных общечеловеческих норм, гражданственности, патриотизма и демократических принципов;
- Изменения имиджевых установок педагога в рамках внедрения новых ФГОС.

Проанализировав проблемы школы, мы предлагаем путь постепенного изменения учебно-воспитательного процесса в МБОУ Новоалтатской СОШ № 4.

Целью этих изменений является **создание системы вариативного образования с перспективой перехода к обучению по индивидуальным образовательным программам (маршрутам) учащихся.**

**Основные задачи на этом пути следующие:**

- Совершенствование содержания образования согласно требований ФГОС, реализация системно-деятельностного подхода.
- Обеспечение в контексте непрерывного образования содержательной и методологической преемственности в работе школы – ВУЗа (согласно договоров с ВУЗами, ССУЗами).
- Создание целостной системы воспитания обучающихся, гармонично связанной с содержанием образования, внеурочной деятельности.
- Проведение работы над проблемой раннего выявления способностей учащихся в целях осуществления максимальной самореализации и повышения уровня развития обучающихся.
- Формирование УУД.

Осуществление сформулированных задач предполагается в следующих условиях:

- Реализация принципа гуманности, демократичности, развития творческой личности, имеющей свободу выбора и готовой к продуктивной работе в новых условиях;
- Обучение на основе углубления образования в области профессиональной подготовки в сочетании с широким образованием по непрофильным предметам;
- Систематическая и целенаправленная работа по укреплению здоровья обучающихся.

В таком случае будет создан оптимальный механизм взаимосвязи образования и воспитания, качественного внедрения новых ФГОС и реализации основной образовательной программы.

**Приоритетные направления развития учебно-воспитательного процесса**

### ***1. Начальное, основное общее и среднее общее образование***

- обеспечение социальных и педагогических условий равного образовательного старта в рамках внедрения ФГОС НОО, ООО, основной образовательной программы;
- совершенствование образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования;
- совершенствование содержания образовательных программ согласно требований ФГОС и основной образовательной программы;
- дальнейшее повышение качества обучения, достигаемое на путях:
  - ориентации обучающихся на научный стиль мышления и деятельности с целью развития их как целостной личности;
  - получение обучающимися общего образования, связанного с формированием компетентной личности, готовой к включению в работу над практическими проблемами;
- формирование у обучающихся нравственных ценностных установок, научно-мировоззренческих взглядов;
- создание в школе условий, обеспечивающих преодоление неуспеваемости, скрытого отсева, безнадзорности несовершеннолетних;
- развитие дополнительного образования, внеурочной деятельности;
- участие в семинарах, олимпиадах, творческих марафонах, конференциях различного уровня и направления;
- широкий спектр проектной деятельности.

## ***2. Воспитание и дополнительное образование обучающихся***

- дальнейшее совершенствование сложившейся в школе системы воспитания и дополнительного образования и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями основной образовательной программы;

- совершенствование процесса физического воспитания, создание воспитательной среды, способствующей обеспечению приоритетного развития современных образовательных и воспитательных технологий, способствующих оздоровлению обучающихся;
- в целях совершенствования системы гражданского и патриотического воспитания учащихся: продолжить работу по воспитанию уважения к символике Российского государства и Красноярского края; участвовать в выполнении краевой и районной программ патриотического воспитания молодежи; организация и проведение мероприятий в честь дней воинской славы России;
- совершенствовать работу по воспитанию толерантности, бороться за то, чтобы все дети были счастливы и не становились жертвами этнических и иных конфликтов. Коллектив школы считает необходимым сосредоточить внимание на формировании гражданской солидарности, культуры, мира и согласия;
- пропагандировать общечеловеческие ценности;
- в области развития детского общественного движения и ученического самоуправления:
  - в целях создания условий для удовлетворения социальных потребностей старшеклассников в лидерстве, признания личностной позиции в школе совершенствовать деятельность ученического Совета, школьной республики «Бригантина»;
  - принимать участие в краевых и районных мероприятиях детского общественного движения;
  - максимально эффективно подготовиться к проведению летнего отдыха детей;
  - социальная защита детей и профилактика правонарушений;
  - усилить контроль посещаемости занятий, создать условия для недопустимости прогулов, беспризорности и правонарушений;
  - обеспечивать участие обучающихся, находящихся под опекой, в районных и школьных мероприятиях по организации их внеурочной деятельности и улучшению уровня их жизни;

- обеспечивать участие школы в проводимых в районе мероприятиях по профилактике правонарушений и наркомании несовершеннолетних;
- совершенствовать школьную психологическую службу, особенно в части работы с обучающимися группы социального риска;
- совершенствовать имеющуюся в школе систему физического воспитания;
- проводить активную работу по совершенствованию материальной базы для развития физической культуры и спорта в школе;
- обеспечить повышение уровня квалификации учителей физической культуры;
- принимать участие в районных, краевых спортивных мероприятиях;
- совершенствовать работу по предупреждению детского травматизма на уроках физической культуры и во внеурочной спортивной деятельности;
- создать систему работы по физической реабилитации школьников с отклонениями в состоянии здоровья.

### ***3. Организационно-управленческая деятельность и кадровые вопросы:***

- совершенствовать единую информационную систему в школе;
- принимать участие в мероприятиях по сохранению контингента обучающихся и укреплению их здоровья, обеспечению психологической поддержкой;
- совершенствовать адресную работу по повышению квалификации и профессиональной подготовки педагогических кадров школы;
- совершенствовать систему работы по обеспечению охраны труда, безопасных условий труда и учебы, предупреждения производственного и детского травматизма;
- привлекать молодых специалистов в школу, содействовать их адаптации;
- изменение имиджевых установок педагогов в рамках внедрения ФГОС нового поколения.

#### ***4. Материально-техническое и финансово-хозяйственное обеспечение школы.***

- укреплять материально-техническую базу школы;
- совершенствовать работу по экономии бюджетных средств, распределению стимулирующих надбавок;
- проводить систематическую работу по предупреждению бесхозяйственности и недопущению порчи школьного имущества.

#### **Приоритетные направления Программы**

1. Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования и ФГОС, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности обучающегося: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной.
2. Реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, внедрение информационно-коммуникационных технологий согласно требований ФГОС.
3. Разработка системы школьных стандартов и критериев оценки результативности повышенного образования обучающихся. Повышение качества образования.
4. Организация информационно-диагностической деятельности, содействующей позитивной самореализации.
5. Реализация системно-деятельностного подхода.

#### **Проблемный анализ состояния школы**

#### **Проблемы, на решение которых направлена программа развития**

Заявленные Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»: повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности образовательного учреждения с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется

необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена.

Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является демократизация школьного уклада. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.

Еще одной важной составляющей повышения качества школьного образования является переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения, внедрение системы оценки качества общего образования, использование современных информационных и коммуникационных технологий, дистанционных форм обучения.

Основная *проблема* заключается в том, как преодолеть разрыв между реальным образованием и основными требованиями, предъявляемыми обществом, государством к современному образованию.

Для современного образования очевидна необходимость смены парадигмы: от формального образования – к реальному, от знаниевой ориентации на результат к компетентностной. Компетентности как результат образования – есть ответ на основной вопрос образовательной политики в части «качества и доступности» для разных представлений о качестве образования и его результатах (родителей, работодателей, обучающихся).

Возвращаясь к типам и перечню результатов, заявленных в ФГОС (предметные, метапредметные и личностные) мы выделяем ключевые компетенции, определяющие качественное образование:

- компетенции в мышлении и понимании (способности анализировать, моделировать, находить адекватные решения, опираясь на имеющиеся знания, конструировать новое знание, креативность);

- компетенции в коммуникации и сотрудничестве (умение выполнять разные роли в группе, организовывать коммуникацию, обеспечивать совместный поиск решения проблемы, грамотное чтение, умение работать с информацией);

- компетенции в самоорганизации и саморегуляции (самостоятельность, ответственность, способность принимать ответственные решения, самооценивание и мотивация, умение планировать, ставить и достигать цели);
- компетенции в эмоциональном понимании и принятии другого (эмпатия, толерантность).

Как показывает анализ проблем, которые решает в настоящее время школа, необходим целостный подход к их решению. Педагоги и родительская общественность в качестве такого целостного подхода рассматривают компетентностный подход. По данному научно-практическому направлению в течение ряда лет в школе были проведены педагогические советы, конференции родителей и научно-педагогической общественности, семинары. В результате обсуждения проблем, которые решает школа, было принято решение создания программы развития по теме «**Новые стандарты – новое качество образования**» на период до 2020 года.

### 3. Задачи развития

Направления	Сценарии стабилизации	Сценарии модернизации	Сценарии инноваций	Сценарии культурного отказа
<i>Сфера начального, основного, среднего общего образования</i>		Задача 1. Модернизация системы оценки качества. Задача 2. Разработка адаптированных программ для учащихся с ОВЗ. Задача 3. Организация деятельности с одаренными учащимися: - диагностика одаренности; - индивидуальный образовательный маршрут для одаренных обучающихся; - психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 . Внедрение поддерживающего его оценивания.</li> <li>2 . Внедрение ФГОС для обучающихся с ОВЗ.</li> <li>3 . Внедрение программы «Звездный Олимп» для одаренных детей.</li> <li>4 . Базовая экспериментальная площадка по работе с одаренными детьми.</li> </ol>	Отказ от традиционного знаниевого обучения.  Отказ от перегруженности обучающихся во время проведения муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников.
<i>Сфера дополнительного образования</i>		Задача 1. Развитие детского общественного движения и ученического самоуправления. Задача 2. Развитие	1. Деятельность ученического Совета, школьного парламента, школьной республики «Бригантина».	Отказ от формального подхода в работе.

		<p>творческих способностей, индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Задача 3. Социальная защита детей и профилактика правонарушений.</p>	<p>2. Организация внеурочной деятельности, работа кружков и секций дополнительного образования.</p> <p>3. Совершенствование психолого-педагогической службы, активизация работы методического объединения классных руководителей.</p>	
<p><b><i>Сфера управления ОУ</i></b></p>		<p>Задача 1. Создание единой информационной системы в школе.</p> <p>Задача 2. Профессиональное развитие педагогов в рамках внедрения ФГОС нового поколения.</p>	<p>1. Внедрение оптимальной структуры эффективного управления ОУ. Внедрение системы мониторинга.</p> <p>2. Совершенствование профессионального мастерства педагогов (мастер-классы, конкурс «Учитель года» и др.)</p>	

#### 4. Мероприятия по реализации программы развития (краевые проекты, инициативные проекты, мероприятия, системные результаты)

Задачи	Краевые проекты			Инициативные проекты			Мероприятия		
	Качество образования	Кадры	Сетевые кооперации	ОУ	Межведомственные	Сетевые	Краевые	Муниципальные	ОУ
<i>В сфере начального, основного, среднего общего образования</i>									
1. Модернизация системы оценки качества.	Внедрение системы оценки общего образования								Семинары по поддерживающему оцениванию школьников.
2. Разработка адаптированных программ для учащихся с ОВЗ.		Повышение квалификации педагогов по работе с детьми с ОВЗ.							Работа творческой группы по разработке адаптированных программ и реализации ФГОС ОВЗ
3. Организация деятельности с одаренными учащимися				Проведение первых тьюторских проб.	<b>Программа базовой экспериментальной площадки (БЭП) по работе с одаренными детьми</b>	Организация дистанционного обучения одаренных учащихся.	Участие детей в региональном туре Всероссийской олимпиады школьников.	Организация работы школы «Эрудит» в каникулярное время.  Муниципальный конкурс «Лидер года» на базе Новоалтатской СОШ № 4	Разработка и внедрение программ тьюторского сопровождения педагогами-предметниками, педагогом – психологом, классными руководителями.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Системные результаты:</b> 1. Обеспечение высокого качества образования на основе ФГОС (до 2020г.).</li> <li>2. Качественное обновление содержания общего образования через внедрение Основной образовательной программы (до 2020г.).</li> </ul>									

3. Высокий уровень сформированности у выпускников школы ключевых компетентностей.
4. Организация и деятельность БЭП позволит:
- создать систему работы педагогов с одарёнными и талантливыми детьми;
  - увеличить долю детей, участвующих в муниципальных, региональных, Всероссийских мероприятиях, направленных на выявление и поддержку одаренных детей;
  - увеличить долю детей - призёров и победителей муниципального и регионального этапов олимпиады школьников.

***В сфере дополнительного образования***

1. Развитие детского общественного движения и ученического самоуправления.								Школьный парламент	Работа детской республики «Бригантина»
2. Развитие творческих способностей, индивидуальных особенностей обучающихся.				Организация творческих отчетов педагогов доп. образования			Участие в дистанционных предметных конкурсах	Участие в конкурсах, НПК, смотрах худ. творчества	Организация внеурочной деятельности, НОУ «Факел»
3. Социальная защита детей и профилактика правонарушений.									Тематические семинары по актуальным вопросам и проблемам

- **Системные результаты:** 1. Удовлетворение потребностей обучающихся в занятиях по интересам, внеурочной деятельности (до 2020г.).
- 2. Широкий спектр образовательных услуг в урочное и внеурочное время (до 2020г.).

***В сфере управления***

1. Создание единой информационной системы в школе.						Единая локальная школьная сеть			Заседания УС, педсовета, НМС
2. Профессиональное развитие педагогов в рамках внедрения ФГОС нового поколения.				Конкурс инициатив по совершенствованию внеурочной деятельности	Творческая лаборатория учителей «ЕГЭ: подходы и методы подготовки» (в рамках единого метод. дня)		Участие педагогов в конкурсе на получение денежного поощрения лучшими учителями	Участие в муниципальном конкурсе «Педагог года»	Мастер-классы, открытые уроки, проблемные и практические семинары

- **Системные результаты:** 1. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников (до

2020г.);

2. Повышение эффективности государственно-общественных форм управления (до 2020г.).

## 5. Модель общественного управления ОУ.

Наименование, формат	Цели, функционал	Контингент, количество
Управляющий Совет	<p>установление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– направлений и приоритетов развития образовательной организации (ежегодно);</li> <li>– показателей результатов общего образования, укрепления здоровья и обеспечения прав обучающихся в образовательной организации (ежегодно);</li> <li>– порядка привлечения дополнительных финансовых и материальных средств;</li> <li>– порядка введения (отмены) формы для обучающихся;</li> <li>– продолжительности рабочей недели в образовательной организации.</li> </ul> <p>Участие в разработке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общеобразовательной программы и программы развития образовательной организации;</li> <li>– внутришкольной системы оценки качества образования в образовательной организации;</li> <li>– календарного учебного графика (ежегодно);</li> <li>– правил внутреннего распорядка обучающихся в образовательной организации;</li> <li>– режима работы образовательной организации;</li> <li>– положения о договорных отношениях между образовательной организацией и родителями (законными представителями) обучающихся;</li> <li>– годового плана работы образовательной организации по материально-техническому обеспечению и оснащению образовательного процесса, оборудованию помещений в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;</li> <li>– положения о порядке текущего контроля и промежуточной аттестации</li> </ul>	Родители, педагоги, учащиеся, представители общественности – 13 человек

	<p>обучающихся (ежегодно);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– плана внутришкольного контроля образовательной деятельности (ежегодно);</li> <li>– годового плана мероприятий образовательной организации.</li> </ul> <p>Согласование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отчета директора о результатах самообследования деятельности образовательной организации;</li> <li>– перечня выбранных образовательной организацией учебников из утвержденных федеральных и краевых перечней учебников (ежегодно);</li> <li>– положения о порядке оказания образовательной организацией платных образовательных услуг.</li> </ul> <p>- принятие решения об отчислении обучающегося в порядке, предусмотренном законодательством и настоящим Уставом.</p>	
<p>Общее собрание трудового коллектива</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принятие решения о необходимости заключения коллективного договора, принимает коллективный договор и изменения к нему;</li> <li>– принятие Правил внутреннего трудового распорядка;</li> <li>– заслушивание отчета директора образовательной организации о выполнении коллективного договора;</li> <li>– выдвижение коллективных требований работников образовательной организации и избирание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора;</li> <li>– решение совместно с администрацией образовательной организации вопросов улучшения условий труда и быта работников образовательной организации;</li> <li>– выбор или делегирование своих представителей в Управляющий совет;</li> <li>– рассмотрение и рекомендации кандидатур работников образовательной организации к различным формам поощрения.</li> </ul>	<p>57 человек</p>

<p>Педагогический совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принятие решения о режиме работы образовательной организации (по графику пятидневной или шестидневной недели);</li> <li>– разработка календарного учебного графика;</li> <li>– принятие решения об оставлении обучающихся образовательной организации на повторное обучение в соответствующем классе;</li> <li>– принятие решения о переводе обучающихся образовательной организации, имеющих академическую задолженность, в следующий класс;</li> <li>– принятие решения об отчислении обучающегося из образовательной организации;</li> <li>– принятие решения о переводе обучающихся, не освоивших программу учебного года и имеющих академическую задолженность по двум и более предметам;</li> <li>– обсуждение итогов успеваемости обучающихся образовательной организации за четверть, полугодие и год;</li> <li>– принятие решения о проведении промежуточной аттестации обучающихся;</li> <li>– выбор методик и образовательных технологий для осуществления образовательного процесса;</li> <li>– рассмотрение и рекомендация к утверждению общеобразовательной программы образовательной организации, план работы образовательной организации, программу развития образовательной организации;</li> <li>– иные вопросы.</li> </ul>	<p>Педагогические – 33 чел.</p>
<p>Научно-методический совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение направления методической работы образовательной организации, исходя из проблемного анализа результатов образовательной деятельности;</li> <li>- координация деятельности профессиональных объединений педагогов</li> </ul>	<p>Руководители школьных методических объединений</p>

	<p>(методических объединений, временных и постоянно действующих творческих, проблемных групп);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы по повышению квалификации педагогических работников, обобщению и распространению передового опыта;</li> <li>- организация работы по разработке образовательных программ образовательной организации;</li> <li>- проведение экспертизы деятельности педагогических работников, обобщает передовой педагогический опыт, разрабатывает методические рекомендации в помощь педагогическим работникам образовательной организации;</li> <li>- осуществление выбора учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности с учетом предложений профессиональных объединений учителей;</li> <li>- планирование проведения научно-практических конференций, олимпиад, конкурсов, предметных недель, мероприятий, направленных на развитие надпредметных умений обучающихся;</li> <li>- организация проведения конкурсов и фестивалей педагогического мастерства в образовательной организации, сопровождение педагогов во время их участия в профессиональных конкурсах.</li> </ul>	
<p>Совет обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение в ученическом коллективе и внесение руководству предложения по оптимизации условий для проведения образовательного процесса;</li> <li>- участие в разработке плана воспитательной работы, Устава и других локальных и правовых актов учреждения;</li> <li>- участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий;</li> <li>- выработка совместно с администрацией школы единые требования для обучающихся по вопросам дисциплины, внешнего вида и т.д.;</li> </ul>	<p>Обучающиеся ОУ- 12 чел.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информирование обучающихся о результатах своей деятельности.</li> </ul>	
<p>Методическое объединение педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение экспертизы рабочих программ учебных предметов и элективных курсов;</li> <li>- согласование рабочих программ учебных предметов и элективных курсов;</li> <li>- определение уровня и качества преподавания учебного курса, дисциплины или сходных (смежных) учебных курсов, дисциплин через проведение педагогического мониторинга; <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение пропаганды применения новых методик и сопровождение использования новых технологий в образовательной деятельности;</li> <li>- планирование внеурочной деятельности в образовательной организации по учебному курсу, дисциплине;</li> </ul> </li> <li>- обобщение передового педагогического опыта учителей через организацию открытых уроков, мастер - классов, статей.</li> <li>- планирование деятельности методических объединений, анализ, подготовка отчета о деятельности методических объединений учителей для рассмотрения на заседании методического совета.</li> </ul>	<p>Учителя-предметники – 33 чел.</p>
<p>Профсоюзный комитет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представление и защита трудовых прав, свобод и законных интересов работников образовательной организации;</li> <li>- подготовка мотивированного мнения при разработке локальных нормативных актов образовательной организации в части направлений, затрагивающих трудовые права, свободы и законные интересы работников образовательной организации;</li> <li>- обеспечение контроля по соблюдению законодательства о труде,</li> <li>- организация общественного контроля по состоянию охраны труда;</li> </ul>	<p>Педагоги и работники ОУ – 5 чел.</p>

	- содействие улучшению материального положения, укреплению здоровья членов профсоюзной организации.	
--	---	--

## **5. Управление реализацией программы развития в МБОУ Новоалтатской СОШ № 4 через систему мониторинговых мероприятий.**

Мониторинг традиционно разделён на два основных типа: статистический и динамический. Статический мониторинг позволяет педагогам и администрации *одномоментно* снять показатели по одному или нескольким направлениям деятельности школы, сравнить полученный результат с имеющимися нормативами, провести анализ и принять к исполнению те из них, которые могут быть реализованы. При динамических процедурах мониторинговое отслеживание динамики изменений предполагает неоднократный замер одних и тех же характеристик в течение всего цикла деятельности.

Мониторинг в МБОУ Новоалтатской СОШ № 4 сложится в комплексную систему, которая будет включать в себя следующие направления: мониторинг учебно-воспитательного процесса, деятельности учителя, творческого уровня учащихся, готовности учащихся к продолжению образования и труду, эффективности воспитательного процесса, обеспеченности образовательного процесса, кадровый мониторинг, мониторинг качества материально-технической базы, мониторинг учебно-программного обеспечения, а также мониторинг социума, здоровья участников образовательного процесса, психолого-педагогический мониторинг.

Накопление аналитических материалов будет происходить параллельно с применением новых информационных технологий.

Выше перечисленные направления со временем образуют *мониторинговую карту школы*, основанную на основной образовательной программе и требованиях ФГОС. Каждое из направлений имеет свои показатели.

### ***Мониторинг учебно-воспитательного процесса.***

Цель: *существенное* повышение качества образования, основанного на ФГОС. Основная задача - непрерывное отслеживание состояния учебного процесса, своевременная корректировка неблагоприятных аспектов, реализация Основной образовательной программы. Выявляются ведущие проблемы: а) достигается ли цель образовательного процесса согласно Основной образовательной программы, Концепции школы, требований ФГОС; б) существует ли положительная динамика в развитии учащегося по сравнению с результатами предыдущих исследований; в) соответствует ли уровень сложности учебного материала предмета возможностям обучающегося, реализуется в УВП системно-деятельностный подход. Диагностика проводится с момента поступления ребенка в школу и не только до

окончания обучения, но и еще, по крайней мере, в течение 1-2 лет после завершения обучения, с тем, чтобы проследить, как сложилась его судьба, и на основе этого вносятся коррективы в деятельность школы. Инструментарий отслеживания результатов: при мониторинге обученности используются тесты, анкеты, опросники, технологические карты и др. На основании результатов выполнения дается качественная оценка общеучебных умений учащихся. Все результаты представляются в сводной таблице. Определяется уровень качества обученности, уровень затруднений, возникающий при обучении.

**Мониторинг деятельности учителя.** Цель: обеспечить рост уровня профессиональной компетентности учителей согласно основных целей и задач Основной образовательной программы. Задачи: *систематическое* выявление реального уровня квалификации педагогических кадров, их подготовленности к решению инновационных задач, работы в системно-деятельностной образовательной среде; выявление действительных результатов школьного образования и возможность проведения коррекции на этой основе; обобщение опыта лучших учителей школы; организация работы НМС школы с целью повышения уровня профессионального мастерства педагогов. Мониторинг знаний является одновременно диагностикой профессионального мастерства педагогов. В ходе мониторинга поступает обширная диагностическая информация о результатах учебной деятельности педагога. Обработка этой информации, методические совещания по разъяснению полученных результатов вместе с рекомендациями по работе с классом и индивидуальной работе с учащимися ставят учителя в ситуацию, когда постоянное повышение профессионального мастерства становится необходимым. Инструментарий мониторинга: методами наблюдения, проведения срезов, собеседований, анкетирования проводится мониторинг деятельности учителей школы, составляются диагностические карты. Опыт лучших учителей обобщается через педагогические советы, производственные совещания, методические и научно-методические советы. Все материалы мониторинга обнародуются (Публичный отчет, сайт школы) и обсуждаются, что является одним из условий эффективности управления педагогическими процессами в школе.

**Мониторинг творческих запросов и результатов обучающихся.** Цель: реализация принципов дифференциации и индивидуализации обучающихся на основе данных диагностики в организации УВП, эффективного перехода к новым ФГОС, системно-деятельностным формам и методам работы. Задачи: проведение целенаправленной и систематической диагностики развития познавательных возможностей и способностей обучающихся; создание банка диагностических методик изучения личностных особенностей, познавательных возможностей и способностей; совершенствование «Портфолио» обучающегося согласно темы школы на период до 2018 года; участие обучающихся в научно-практических конференциях, олимпиадах и другой творческой развивающей деятельности согласно требований ФГОС. Инструментарий мониторинга: анкетирование, тестирование, педагогическое наблюдение, диагностика.

**Мониторинг готовности обучающихся к продолжению образования и труду.** Цель: создание условий для реализации принципа преемственности и непрерывности образования на основе ПО, требований ФГОС, Основной

образовательной программы. Задачи: систематическая разработка ЛПП обучающегося (Личного Профессионального плана); формирование УУД; реализация программ тренинговых занятий. Инструментарий мониторинга: анкетирование, диагностика, тесты, педагогическое наблюдение.

**Мониторинг эффективности воспитательного процесса.** Цель: пропаганда здорового образа жизни; заинтересованность внеурочной деятельностью согласно требований ФГОС; воспитание высоких гражданских чувств согласно требований Основной образовательной программы. Задачи: формирование у обучающихся представлений об общечеловеческих ценностях и антиценностях; развитие интереса к изучению родного края через систему КТД; всестороннее развитие творческих способностей учащихся; внедрение системы тренинговых воспитательных занятий, процедур. Инструментарий мониторинга: методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью», методика О.А. Лепневой и Е.А. Тимошко «Анкета выпускника», анкета И.А. Забуслаевой «Ваше мнение» и др. Педагогический мониторинг позволяет вести непрерывное длительное наблюдение за состоянием воспитательной среды и управлять ею путем своевременного информирования участников о возможном наступлении неблагоприятных или недопустимых ситуаций. Мониторинг позволяет изучить эффективность воспитательной деятельности школы.

**Мониторинг обеспеченности образовательного процесса.** а) *Кадровый мониторинг.* б) *Мониторинг качества материально-технической базы и программно-дидактического обеспечения.* Это направление связано с возможностями школы удовлетворить как государственный, так и личностный заказ на образование. Смысл данного мониторинга - сопоставить желание обучающегося и родителей «взять» определенное образование и возможность школы «дать» это образование. При правильном мониторинге становится ясным, какие педагогические кадры нужны школе, особенно для реализации регионального и школьного компонентов, введении ФГОС, где, собственно, и возможен заказ учащихся и родителей, и где наблюдается наивысшая мотивация у обучающихся (по сравнению с обязательным минимумом).

а) *Кадровый мониторинг.* Цель: полноценное кадровое обеспечение деятельности школы согласно ведущей цели деятельности школы до 2018 года. Задачи: систематическое и эффективное комплектование школы педагогическими кадрами; своевременное и целенаправленное ориентирование педагогов школы для посещения курсов переподготовки, повышения мастерства согласно целей и задач Основной образовательной программы, требований ФГОС; совершенствование системы стимулирования деятельности педагогов; организация проведения аттестации учителей, исходя из задач Основной образовательной программы, желание изменить свой имидж в рамках внедрения ФГОС. Инструментарий мониторинга: анкетирование педагогов, педагогическое наблюдение, диагностирование. Педагогический мониторинг данного направления позволяет получать систематическую информацию о деятельности школы, обеспечить непрерывное наблюдение за состоянием и прогнозированием ее развития.

*б) Мониторинг качества материально-технической базы школы и учебно-программного обеспечения.* Цель: материально-техническое и учебно-программное обеспечение деятельности школы согласно требований ФГОС. Задачи: завершить художественное оформление школы, кабинетов; обеспечить озеленение школьных коридоров; приобрести необходимое оборудование для уроков физкультуры; обеспечить обучающихся учебниками, учебными пособиями ФГОС, обеспечить компьютеризацию всего УВП для повышения качества образования, основанного на реализации системно-деятельностного подхода. Инструментарий мониторинга: наблюдение, анкетирование.

Педагогический мониторинг позволяет получать систематическую информацию о деятельности данного направления, обеспечить непрерывное наблюдение за состоянием и прогнозированием его развития, за характеристиками внедрения Основной образовательной программы.

*Мониторинг социума.* Цель: системное изучение особенностей окружающей среды школы. Задачи: изучение условий семейного воспитания обучающихся, социально-профессионального состава родителей; определение форм взаимодействия школы с семьей и общественностью; анализ результатов диагностики; организация психолого-педагогической помощи родителям обучающихся и др. Инструментарий мониторинга: диагностика, педагогическое наблюдение, методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения» и др.

*Мониторинг здоровья участников образовательного процесса.* Цель: обеспечение мер по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, педагогов, других работников школы согласно требований ФГОС и положений Основной образовательной программы. Задачи: проведение медицинского осмотра учащихся, педагогов, других работников школы; обеспечение связи с семьей для выяснения хронических заболеваний, причин возможных отклонений в здоровье, психическом состоянии детей; обеспечение горячим питанием; соблюдение и изучение состояния санитарно-гигиенических норм в организации работы школы. Инструментарий мониторинга: изучение результатов углубленного медицинского осмотра, исследование заболеваемости учащихся в течение года, анкетирование, диагностика и др. В это направление органично входит работа по планированию и организации изучения эффективности здоровьесберегающих методик.

*Психолого-педагогический мониторинг.* Цель: изучение степени психологического комфорта обучающихся, учителей; организация работы по внедрению ФГОС. Задачи: всесторонняя психолого-педагогическая диагностика личности обучающегося, ведение Карт личностного развития; совершенствование работы психолого-диагностической службы в школе. Психодиагностика позволяет выйти на понимание причин низкого уровня обученности учащегося, группы детей, опираясь не на умственные способности ребенка, а на реальные условия, в которых он учится и проживает. Поэтому первое направление педмониторинга (диагностика уровня обученности) дает отличный материал для другого - психодиагностического мониторинга. Необходимо проводить работу по созданию механизма стыковки как этих направлений, так и последующих.

Инструментарий мониторинга: стандартизированные методики, диагностика, анкетирование, педагогическое наблюдение.

Педагогический мониторинг позволяет проводить непрерывное длительное наблюдение за колебанием степени комфортности обучающихся, обеспечивает слежение за развитием их познавательных возможностей и способностей, творческой направленности, целевой ориентации развития личности.

## **Оценка результатов программы**

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы обучающихся, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов, конференций, подтверждающие сформированность компетентностей;
- результативность реализации Основной образовательной программы;
- уровень и характер изменения имиджевых установок педагогов в рамках внедрения ФГОС;
- способность школы выхода на конкурсы повышенного уровня (региональный, федеральный, международный и др.).

### 7. Дорожная карта реализации программы развития ОУ

	2016	2017	2018	2019	2020
<p><b>Цель:</b> Создание модели образовательного пространства школы, в которой личностно-ориентированная деятельность всех участников педагогического процесса направлена на повышение качества образования, развитие обучающихся, их личной успешности в обществе, посредством эффективного использования современных образовательных технологий и качественного внедрения новых ФГОС.</p>	<p>Внедрение системы поддерживающего оценивания в начальной школе.</p> <p>Разработка адаптированных программ в соответствии с ФГОС ОВЗ.</p> <p>Внедрение и реализация программы по работе с одаренными детьми «Звездный Олимп».</p> <p>Внедрение ИОП для одаренных учащихся.</p>	<p>Модернизация системы оценки качества образования.</p> <p>Внедрение системы мониторинга.</p> <p>Внедрение программы базовой экспериментальной площадки (БЭП) по работе с одаренными детьми</p>	<p>Реализация программы базовой экспериментальной площадки (БЭП) по работе с одаренными детьми</p>	<p>Внедрение ИОП обучающихся.</p> <p>Организация дистанционного обучения.</p> <p>Составление мониторинговой карты школы.</p>	<p>Новое качество образования.</p>
<p><b>Повышение качества образования посредством эффективного использования современных образовательных технологий и внедрения ФГОС.</b></p>					

<b>Результат:</b>	Увеличение количества победителей и призеров муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников.	Создана система работы педагогов с одарёнными и талантливыми детьми.	Увеличена доля детей, участвующих в муниципальных, региональных, Всероссийских мероприятиях, направленных на выявление и поддержку одаренных детей.	Сформированы ключевые компетенции обучающихся и педагогов.	Выход школы на конкурсы повышенного уровня (региональный, федеральный, международный и др.).
<b>Реализация системно-деятельностного подхода, развитие компетенций.</b>					