

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Новоалтатская средняя общеобразовательная школа №4
Шарыповского района Красноярского края**

**Педагогическая практика
«Математическая грамотность»**

**Тема:
«Числа управляют миром»**

Автор:
Никитенко Евгения Васильевна,
учитель начальных классов.

**Новоалтатка,
2018 -2019 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка

1.1. Актуальность

II. «Числа управляют миром»

2.1. Понятие «математическая грамотность»

2.2. Приёмы формирования математической грамотности

2.3. Оценка уровня сформированности математической грамотности

III. Заключение

IV. Список рекомендуемой литературы

V. Приложение. Диагностические материалы

Пояснительная записка

*« Если вы хотите участвовать в большой жизни,
то наполняйте свою голову математикой,
пока есть к тому возможность.*

*Она окажет вам потом огромную помощь
во всей вашей работе». (М.И. Калинин)*

Сегодня на первое место в мире выходит потребность быстро реагировать на все изменения, происходящие в жизни, умение самостоятельно находить, анализировать, применять информацию. Главным становится функциональная грамотность, так как это «способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний». Одним из ее видов является математическая грамотность. Математика обладает уникальным развивающим эффектом. Незря говорят: «Математика - царица всех наук! Она приводит в порядок ум!». Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций, формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. Для умственного развития детей существенное значение имеет приобретение ими математических представлений, которые активно влияют на формирование умственных действий, столь необходимых для познания окружающего мира и решения различного рода практических задач, а также для успешного обучения в младших классах средней школы. Математика - это глубоко логическая наука. Введение ребенка даже в начальную элементарную математику абсолютно невозможно без достаточного уровня развития логического мышления. Современная школа требует от ребенка, который начинает обучение в первом классе, высокой работоспособности, сложных форм умственной деятельности, сформированных морально-волевых качеств. Поэтому формирование у школьников и у любого человека математической грамотности является актуальной. «Числа управляют миром», – говорили пифагорейцы. И это высказывание актуально в наши дни. Но числа ещё дают возможность человеку управлять миром, и в этом

нас убеждает весь ход развития науки и техники наших дней. Замечательный педагог Шалва Александрович Амонашвили восхищается наукой математикой: «Красоту математики можно увидеть глазами, можно почувствовать сердцем, но объять ее можно только умом». И я с ним солидарна.

II. «Числа управляют миром»

2.1. Понятие «математическая грамотность»

Что же такое математическая грамотность? «Математическая грамотность – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину». Великий Платон говорил: «Разве ты не заметил, что способный к математике изощрен во всех науках в природе?». Это определение можно представить в виде вот такой схемы.



В определении «математической грамотности» основной упор сделан не на овладение предметными умениями, а на функциональную грамотность, позволяющую свободно использовать математические знания для удовлетворения различных потребностей – как личных, так и общественных. Согласно этому основное внимание нужно уделять проверке способности обучающихся использовать математические знания в разнообразных ситуациях, требующих для своего решения различных подходов, размышлений и интуиции. Очевидно, что для этого явно необходимо иметь значительный

объем математических знаний и умений, которые не сводятся к знанию математических фактов, терминологии, стандартных методов и умению выполнять стандартные действия и использовать определенные методы.

2.2. Приёмы формирования математической грамотности.

Требования к математической грамотности включены в ФГОС НОО в виде метапредметного образовательного результата. В связи с этим возникает проблема: как обеспечить математическое развитие детей, отвечающее современным требованиям ФГОС? Чтобы решить эту проблему, надо в системе работать над:

- развитием интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- развитием познавательных действий, осознанием становления;
- развитием воображения и творческой активности;
- формированием первичных представлений о себе, других людях, объекта окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (о форме, цвете, размере, количестве, числе, о части и целом, о пространстве и времени, причинах и следствиях);
- развитием у учащихся представления о месте математики в системе наук;
- воспроизведением математических фактов, методов и выполнением вычислений;
- установлением связей и интеграции материала из разных математических тем, необходимых для решения поставленной задачи;
- математическими размышлениями, требующие обобщения и интуиции.

Необходимо изменить приоритеты в школьном образовании, переориентироваться на компетентностный подход, непрерывное самообразование, овладение новыми информационными технологиями, умение сотрудничать и работать в группах.

Обучающиеся должны уметь решать любые поставленные перед ними задачи.

Представление о математической грамотности определяется тремя признаками:

- пониманием роли математики в реальном мире,

- высказыванием обоснованных математических суждений,
- использованием математики для удовлетворения потребностей человека.

В зависимости от сложности задания выделены три уровня математической компетентности: уровень воспроизведения, уровень установления связей, уровень рассуждений.

Первый уровень (уровень воспроизведения) — это прямое применение в знакомой ситуации известных фактов, стандартных приемов, распознавание математических объектов и свойств, выполнение стандартных процедур, применение известных алгоритмов и технических навыков, работа со стандартными, знакомыми выражениями и формулами, непосредственное выполнение вычислений.

Второй уровень (уровень установления связей) строится на репродуктивной деятельности по решению задач, которые, хотя и не являются типичными, но все же знакомы учащимся или выходят за рамки известного лишь в очень малой степени.

Третий уровень (уровень рассуждений) строится как развитие предыдущего уровня. Для решения задач этого уровня требуется определенная интуиция, размышления и творчество в выборе математического инструментария, интегрирование знаний из разных разделов курса математики, самостоятельная разработка алгоритма действий. Задания, как правило, включают больше данных, от учащихся часто требуется найти закономерность, провести обобщение и объяснить или обосновать полученные результаты.

Технологии для формирования математической грамотности.

- Проектная,
- исследовательская,
- проблемная,
- игровая,
- информационно-коммуникационная,
- здоровьесберегающая,

-личностно-ориентированная.

Все перечисленные технологии формируют математическую грамотность.

2.3. Оценка уровня сформированности математической грамотности

Для оценки уровня сформированности математической грамотности применяют тесты нового поколения, которые призваны:

- оценить умение использовать накопленные знания в жизненных ситуациях;
- выявить способности к аналитическому и критическому мышлению;
- определить потенциальную способность к дальнейшему обучению;

Математический блок включает вопросы школьной программы по арифметике, алгебре и геометрии на концептуальное понимание, процедурные знания, разрешение проблем с применением математических знаний. В словесно-логический блок включены тексты с математическим содержанием, которые необходимо прочитать и понять на уровне предложений, слов, математических данных. Затем на основе вычлененных данных ответить на вопросы разного уровня сложности.

Тесты проверяют умения:

- сравнивать, интерпретировать и классифицировать различные виды информации;
- устанавливать достаточность и логичность информации;
- выделять главное;
- определять и формулировать задачи;
- выбирать стратегию и метод решения;
- определять содержание понятий;
- оперировать и соотносить понятия между собой;
- оценивать суждения и понимать подтекст;
- анализировать и строить модели (научные гипотезы);
- использовать модели, графики, рисунки, диаграммы;
- воспринимать и интерпретировать символы, знаки и термины.

Предлагаю вашему вниманию тестовые задания нового поколения для учащихся 4 – х классов общеобразовательных школ. (Приложение)

III. Заключение

Итак, математическая грамотность способствует развитию творческого мышления, заставляя учащихся искать решения нестандартных задач, размышлять, анализировать, искать доказательства. Чтобы развить математическую грамотность, учителю нужно постоянно:

1. Мотивировать учащихся, чтобы они захотели овладеть математической грамотностью.
2. Математическую грамотность формировать не только на уроках математики.
3. Создавать творческую среду.

Сегодня учитель перестал быть для ученика «единственным источником информации». Вовлечь каждого ученика в процесс обучения, суметь выслушать его, сделать его своим помощником или ассистентом, посмотреть глазами самого ребёнка на беспокоящую его проблему – вот задача для современного учителя. Новое время потребовало от учителя освоить современные активные технологии и активно их применить на своих уроках. Современный ученик прекрасно владеет информационными технологиями, легко разбирается в технике. Поэтому нам всем нужны новые средства и подходы для обучения и развития умения размышлять, понимать, анализировать, т.е. для формирования практических навыков у учеников. Наша задача направить их знания и умения в нужном направлении, подсказать, как добыть те или иные знания, заинтересовать, добиться, чтобы их глаза зажглись интересом к познанию. «Поэтому обучающиеся должны учиться тому, как адаптировать свои знания к любой ситуации и иметь возможность решать любые сложные задачи, с которыми им, возможно, придётся столкнуться в будущем». Вот для чего нужно формировать математическую грамотность.

IV. Список используемой литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – М.: Просвещение, 2010.
2. Диагностика учебной успешности в начальной школе/Под ред. П.Г. Нежнова, И.Д.Фрумина, Б.И.Хасана, Б.Д. Эльконина. – М.: Открытый институт «Развивающее образование», 2009.
3. Лукьянова М.И., Калинина Н.В. Учебная деятельность школьников: сущность и возможности формирования. Методические рекомендации для учителей и школьных психологов. - Ульяновск: ИПК ПРО, 1998. - 64 с.
4. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /А.П.Панфилова. — М. : Издательский центр «Академия», 2009. - 192 с.
5. Харламов И.Ф. Педагогика. – М.: Гардарики, 1999. – 520 с.

6. Интернет – ресурсы:

- <http://mcbs.ru/chtenie/>

- <http://www.openclass.ru/>

- <http://school-collection.edu.ru/>

- <http://pedsovet.su/>

- <http://www.o-detstve.ru/forteachers/primaryschool/reading/1320.html>

<http://www.school2100.ru/upload/iblock/234/23417d35027c6e951eaa656deb230e8d.pdf>

АРИФМЕТИКА

1 уровень

Выбери верное равенство

- A) $000 : 100 =$
- B) $000 : 100 = 00$
- C) $000 : 100 = 0$
- D) $000 : 100 = 0$
- E) $000 : 100 = 00000$

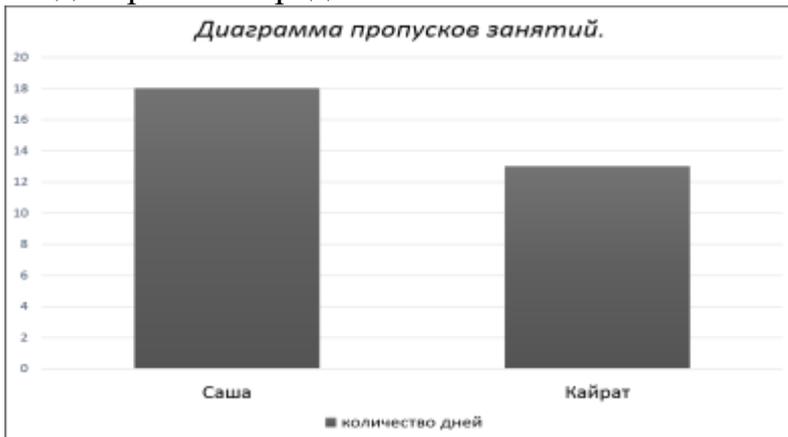
2 уровень

Выражение $(+)$ заменили другим так, что значение не изменилось

- A) $\cdot \cdot \cdot$
- B) $\cdot \cdot \cdot$
- C) $\cdot + \cdot$
- D) $\cdot - \cdot$
- E) $+ \cdot 0$

3 уровень

По диаграмме определи кто и на сколько больше пропустил занятия



- A) Саша и Кайрат пропустили одинаковое количество занятий
- B) Саша и Кайрат не пропускали занятия
- C) Кайрат пропустил на 5 занятий больше
- D) Саша пропустил на 5 занятий больше
- E) Саша и Кайрат пропустили по 13 занятий

АЛГЕБРА

1 уровень



48 кг



? кг

Масса четырех одинаковых ящиков...

- A) 48 кг
- B) 96 кг

- С) 24 кг
- Д) 72 кг
- Е) 144 кг

2 уровень
60 кг



Было –



Израсходовали –

20 кг



Осталось –

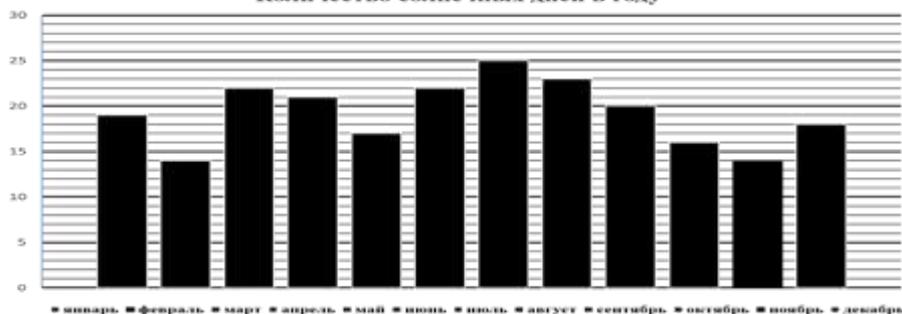
При помощи этого уравнения можно узнать массу одного ящика с гвоздями...

- А) $x \cdot 60 - 8 = 20$
- В) $60 - x \cdot 8 = 20$
- С) $x \cdot 8 - 60 = 20$
- Д) $x : 8 - 20 = 60$
- Е) $x \cdot 8 = 60 - 20$

3 уровень

Пользуясь диаграммой, выясни, на сколько солнечных дней меньше зимой, чем летом

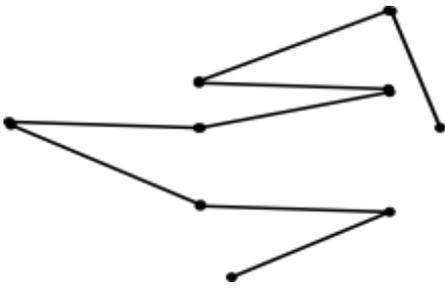
Количество солнечных дней в году



- А) на 51 день
- В) на 10 дней
- С) на 19 дней
- Д) на 37 дней
- Е) на 1 день

ГЕОМЕТРИЯ
1 уровень

\$\$\$009



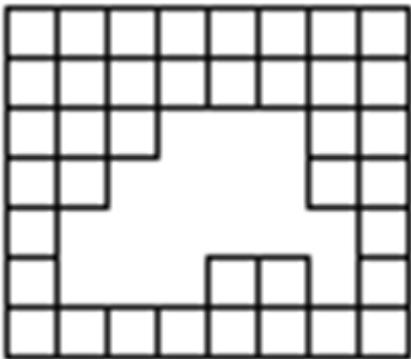
Длина ломаной линии, длина каждого звена которой 9 см...

- A) 72 см
 - B) 34 см
 - C) 17 см
 - D) 72 см²
 - E) 81 см
- 2 уровень



В ящик сложили кубики. Всего поместилось...

- A) 100 кубиков
 - B) 10 кубиков
 - C) 1000 кубиков
 - D) 10000 кубиков
 - E) 100000 кубиков
- 3 уровень



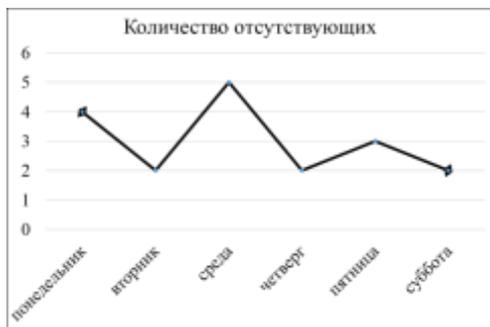
Сторона квадрата равна 1 см. Площадь вырезанной фигуры...

- A) 10 см²
- B) 42 см²
- C) 17 см²
- D) 25 см²
- E) 22 см²

КОМБИНАТОРИКА

1 уровень

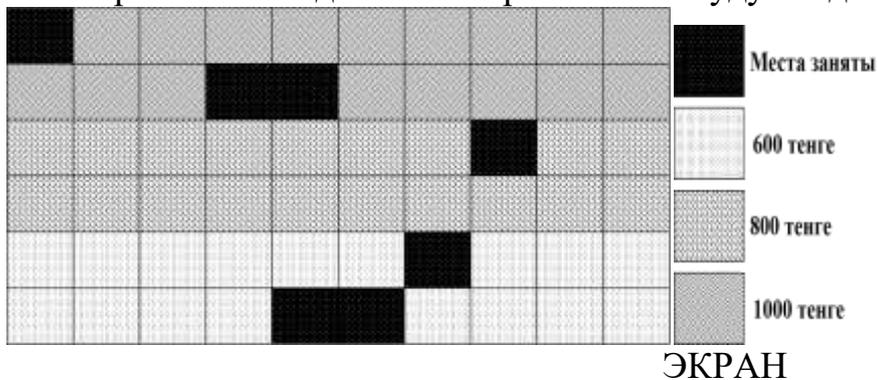
Учителем составлен график пропусков уроков. Наибольшее число детей, отсутствующих на занятиях было ...



- A) в понедельник
- B) во вторник
- C) в пятницу
- D) в субботу
- E) в среду

2 уровень

На схеме зала кинотеатра отмечены разной штриховкой места с различной стоимостью билетов, а черным закрашены занятые места. Пятеро друзей хотят сидеть на одном ряду и выбирают самый дешевый вариант. Они будут сидеть на ... ряду и заплатят ... тенге



ЭКРАН

- A) на 1 ряду и заплатят 4000 тенге
- B) на 2 ряду и заплатят 3000 тенге
- C) на 3 ряду и заплатят 4000 тенге
- D) на 5 ряду и заплатят 5000 тенге
- E) на 2 ряду и заплатят 4000 тенге

3 уровень

Учёный выезжает из Семей на конференцию в университет Астаны. Работа конференции начинается в 10:00. В таблице дано расписание ночных поездов Семей — Астана. Путь от вокзала до университета занимает полтора часа. Чтобы прибыть за 1 час до начала конференции, ученый должен выехать из Семей поездом номер...

Номер поезда
Отправление из Семей
Прибытие в Астану
047
21:30
07:30
096
22:00
09:00
038

17:30
4:40
056
15:00
02:00
012
23:30
10:00

- A) 047
- B) 096
- C) 038
- D) 056
- E) 012

СЛОВЕСНО – ЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК

Сказка о Нуле

Жил-был на свете Ноль. Вначале он был маленьким-премаленьким, как маковое зернышко. Ноль никогда не отказывался от манной каши и вырос большим-пребольшим. Худые, угловатые цифры 1, 4, 7 завидовали Нулю. Ведь он был круглым, внушительным. А Ноль важничал и раздувался, как индюк.

Поставили Ноль как-то впереди Двойки. И что же? Величина числа совершенно не изменилась! Поставили Ноль впереди других чисел – то же самое.

Удивляются все. А кое-кто даже начал поговаривать, что у Нуля только внешность, а содержание никакого. Услышал это Ноль и загрустил... Но грусть беде не помощница, надо что-то делать. Ноль вытягивался, становился на цыпочки, приседал, ложился набок, а результат все тот же.

С завистью поглядывал теперь Ноль на другие числа: хоть и неброские с виду, а каждая что-то значит. Некоторым даже удавалось вырасти в квадрат или в куб, и тогда они становились важными числами. Попробовал и Ноль подняться в квадрат, а потом и в куб, но ничего не получилось. Бродил Ноль по белу свету, несчастный и обездоленный. Увидел он однажды, как цифры выстраиваются в ряд, и потянулся к ним: надоело одиночество. Ноль подошел незаметно и стал скромно позади всех. И о, чудо!!! Он сразу ощутил в себе силу, и все цифры приветливо посмотрели на него.

1. Когда Ноль ставили впереди разных цифр, то...

- A) величина числа уменьшалась в 10 раз
- B) величина числа увеличивалась в 10 раз
- C) величина числа увеличивалась на 10
- D) величина числа не менялась
- E) величина числа уменьшалась на 10

2. Если худые, угловатые цифры, которые завидовали Нулю, встанут в порядке убывания, то получится...

- A) двузначное нечетное число
- B) трехзначное четное число
- C) трехзначное нечетное число
- D) однозначное нечетное число
- E) четырехзначное четное число

3. Когда Нуль подошел незаметно и стал скромно позади всех, он ощутил силу. Почему?

- A) он уменьшил величину числа в 10 раз
- B) он сделал число красивым
- C) он увеличил величину числа в 100 раз
- D) он уменьшил величину числа в 100 раз
- E) он увеличил величину числа в 10 раз

Сказка о Точке

В далеком математическом государстве жила Точка, которую никто не любил. Да и чего ее любить: сама крохотная, ни длины, ни ширины не имеет, а попробуй её пропустить!..

Точка чувствовала такое отношение к себе и очень кручинилась. Однажды приключилась контрольная. Один ученик пропустил точку, переписывая пример на умножение. Представляете, какой результат он получил? А какую оценку? Ох, и кипятился же он! Из-за такой малости - все наперекосяк! Ведь точка даже определения не имеет!!!

Вдруг Точка услышала вздох рядом с собой. Это была Стройная Прямая. Она тоже не имела определения! Все говорят: проведите прямую, отметьте на прямой... А что такое прямая - никто толком не сказал... Предложила прямая прыгнуть на нее и вместе уйти в бесконечность. Точка прыгнула и покатила по прямой...

Что началось уже через десять минут после исчезновения Точки! Числа гомонят и волнуются! Лучи на глазах растворяются: где точка, чтобы ограничить прямую? А уж из чисел, желавших умножиться, очередь образовалась: ведь вместо Точки в примерах ставили Косой Крестик. А что взять с Крестика, к тому же Косого? Словом, без Точки рухнуло математическое государство на пятнадцатой минуте...

А Точка? Бежала она долго-долго... Лишь, когда на землю лег сумрак, остановилась точка отдохнуть. Утром от того места, где она остановилась, побежал в бесконечность Луч. По этому Лучу поднялась она и ушла в глубь Вселенной.

1. Математическое государство рухнуло без Точки через...

- A) 15 минут
- B) 10 минут
- C) 16 минут
- D) 14 минут
- E) продолжало существовать

2. Если бы на Прямую прыгнуло бы две точки, то между ними образовался...

- A) дуга
- B) угол
- C) прямая
- D) луч
- E) отрезок

3. Если бы на Прямую прыгнуло 5 Точек, то образовались...

- A) 7 отрезков
- B) 5 отрезков, 2 луча
- C) 4 отрезка, 2 луча
- D) 5 отрезков
- E) 4 отрезка, 1 луч

1. Математическая грамотность на уроках математики.

Задания с метапредметным компонентом по математике 1 класс.

1. Геометрическими фигурами зашифрованы числа. Вычисли и подпиши, какими числами они зашифрованы.

$$\square + \square = 8$$

$$\square =$$

$$\triangle + \triangle = \square$$

$$\triangle =$$

$$\triangle + \square = \circ$$

$$\circ =$$

$$\circ - \star = \star$$

$$\star =$$

2. Рассмотрю таблицу. Отметь верные высказывания.

	куклы	машинки	мячи
Первая полка	4	3	3
Вторая полка	3	5	1

Больше всего кукол на

первой полке

второй полке

Меньше всего машинок на

первой полке

второй полке

Больше всего игрушек на

первой полке

второй полке

3. Отметь, кто старше?

День рождения Даши 6 января во вторник. День рождения Вани 6 июля в воскресенье.

Даша на месяцев

Ваня на месяцев

4. В олимпийском забеге среди зверей медведь отстал от зайца. Лось финишировал после лисы, но раньше кабана, кабан опередил зайца, но все звери пришли после волка.

Отметь на отрезке, кто за кем финишировал.

медведь Заяц



5.Рассмотри таблицу.

	□	△	○	☆
Мама			+	+
Папа	+	+		
Сын	+		+	
Дочь		+	+	+

Слива- □

Ежевика- △

Клубника- ○

Смородина- ☆

Отметь верные высказывания крестиком. □

Мама любит ежевику и клубнику. □

Мама и дочь любят одни ягоды. □

Папа любит ягоду, которая растёт на дереве. □

Сын любит сливу и ежевику. □

Почти всем нравится клубника. □

Дочери не нравится смородина. □

СПЕЦИФИКАЦИЯ К ЗАДАНИЯМ

№	Предмет	Предметное умение	Метапредметное умение	Уровень сложности	Тип задания	Макс. кол-во баллов
1	Математика	1)Устанавливать закономерность. 2)Находить неизвестный компонент. 3)Работа с информацией..	1) Познавательные ууд. а)Моделирование. Знаково-символическая. б) Пробразование модели.2)Логические УУД .Установление причинно-следственных	П (повышенный)	КО	2

			связей.			
2	Математика	1)Читать несложные таблицы. 2)Работать с информацией, представленной в разных форма.	1)Логические УУД. Построение логической цепи рассуждений. 2) Общеучебные УУД. Решение проблем творческого и поискового характера.	Б (базовый)	ВО	1
3	Математика	1)Работа с информацией 2)Анализировать задачу. Устанавливать зависимость между величинами.	1)Логические УУД. Построение логической цепи рассуждения. 2) Общеучебные УУД. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Б	ВО	1
4	Математика	1)Анализировать задачу. Планировать ход решения задачи. Работать с информацией, представленной в разных формах.	1)Регулятивные УУД. Предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.2) Общеучебные УУД. Создание алгоритмов при решении проблем творческого характера.	П	КО	2
5	Математика	1)Читать несложные готовые	1)Логические УУД. Установление	П	ВО	2

	таблицы. 2) Устанавливать истинность утверждений (верно, неверно)	причинно-следственных связей.» 2) Постановка и решение проблемы УУД. Самостоятельное решение проблем творческого характера.			
--	--	---	--	--	--

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

№	Верные ответы, решение	Критерии
1.	$\square = 4$ $\bigcirc = 6$ $\triangle = 2$ $\star = 3$	2 б. – дан верный ответ (т.к. уровень сложности задания повышенный) 0 б. – дан неверный ответ или не приступал к решению задания
2.	Больше всего кукол на × первой полке Меньше всего машинок на × первой полке Больше всего игрушек на × первой полке	1 б. – дан верный ответ 0 б. – дан неверный ответ или не приступал к решению задания
3.	× Даша на 7 месяцев старше.	1 б. – дан верный ответ 0 б. – дан неверный ответ или не приступал к решению задания
4.	Первым прибежал волк, за ним лиса, лось, кабан, заяц, медведь.	2 б. – ответ верный (т.к. уровень задания сложный) 0 б. – дан неверный ответ или не приступал к решению задания

5.	Мама и дочь любят одни ягоды.× Папа любит ягоду, которая растёт на дереве.× Почти всем нравится клубника.×	. 2б.-ответ верный(т.к.уровень задания сложный) 0б . – дан неверный ответ или не приступал к решению задания
----	--	---

2. Математическая грамотность на уроке окружающего мира.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Постарайся выполнить все задания этой части.

Выполняй их по порядку.

Задание 1.

О ком говорится в третьем абзаце текста?

Ответ. В нём говорится о _____

Задание 2.

Найди в тексте ответ на вопрос: «Кто ловил мышей?» Спиши это предложение.

Проверь свою запись, если надо, исправь.

Задание 3.

Найди и выпиши из текста по одному названию животных.

Зверь: _____

Птица: _____

Насекомое: _____

Задание 4.

Закончи предложение, чтобы оно соответствовало содержанию текста.

Корова перестала давать молоко, потому что _____

Задание 5.

Закончи предложение, чтобы оно соответствовало содержанию текста.

Старик прогнал сову, потому что _____



Контрольно-измерительные материалы по изобразительному искусству 2 класс

Пояснительная записка к контрольной работе по изобразительному искусству

Цель: определить уровень сформированности учащимися знаний, умений, навыков курса изобразительного искусства 2 класса за год.

Задачи:

- проверить знания учащихся по изученным темам изобразительного искусства;
- проверить умения учащихся различать виды художественной деятельности;
- проверить умения различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- проверить умения различать основные и составные цвета.

Планируемые результаты:

Предметные: овладение элементарными знаниями в различных видах художественной деятельности.

Личностные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Коммуникативные: способность излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Регулятивные: способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления, освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Познавательные: освоение способов решения проблем творческого и поискового

характера

Критерии оценивания работы: Объем выполненной работы в %

Объем выполненной работы в баллах

Оценка

Свыше 86% 25-29б. - 5.

От 66 до 85 % 19-24б. - 4

От 46 до 65 % 13-18б. - 3

От 45 и ниже 12 и меньше - 2

Максимальное количество баллов – 29б.

1 задание – 7б.(макс.) по 1б. за каждый правильный ответ – верные ответы

теплые: красный, желтый, оранжевый, зеленый

холодные: голубой, синий, фиолетовый

2 задание – 1б. – правильный ответ (в)

3 задание – 1б. – правильный ответ (в)

4 задание – 2б. (макс.) – по 1б. за каждый правильный ответ (а, в,)

5 задание – 7б. (макс.) – по 1б. за каждый правильный ответ

Красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый.

6 задание – 3б. (макс.) – по 1б. за каждый правильный ответ (а, в, г)

7 задание – 1б. – правильный ответ (б)

8 задание – 1б. – правильный ответ пейзаж

9 задание – 1б. – правильный ответ портрет

10 задание 5б. (макс.) – по 1б. за каждый правильный ответ

1) портрет

2) пейзаж

3) архитектура

4) натюрморт

5) скульптура

Тест

1. Какие краски цвета называют теплыми, а какие – холодными?

Тёплые _____

Холодные _____

(красный, жёлтый, голубой, оранжевый, синий, фиолетовый, зелёный)

2. Натюрморт – это...

а) изображение какой-либо местности, картин природы;

б) изображение человека или группы людей;

в) изображение предметов обихода, цветов, плодов.

3. Художники-анималисты изображают на картинах:

а) природу;

б) портреты людей;

в) животных;

г) сказочные сюжеты.

4. Чем рисует художник?

а) акварелью;

б) клеем;

в) гуашью.

5. Назови цвета радуги _____

6. Какие материалы и инструменты нужны ученику на уроке ИЗО:

а) альбом;

- б) иголка;
- в) кисточка;
- г) карандаш;
- д) тетрадь.

7. Рисунки, созданные карандашом, тушью, углём называются:

- А) живопись;
- Б) графика;
- В) скульптура.

8. Как называется картина, на которой изображается природа? _____

9. Изображение лица человека это- _____

10. Найди пару: (соедини стрелкой)

- 1) изображение человека - архитектура
- 2) изображение природы - натюрморт
- 3) проекты зданий - портрет
- 4) изображение «неживой природы» - пейзаж
- 5) лепка человека и животных – скульптура

Текст

Старик и сова

Был у старика луг с клевером. Там паслась корова. Шмели опыляли клевер, и тот хорошо рос. Корова ела сочный клевер и угощала старика вкусным молоком.

Иногда гнёзда шмелей разоряли мыши. Но вредных мышей ночью ловила сова.

Однажды старик прогнал сову, чтоб она не шумела по ночам. Обиделась сова и улетела. Стало на лугу много мышей и мало шмелей. Зачах клевер. Перестала корова давать молоко.

Понял старик, что всё в природе связано. Стал он просить сову вернуться.

Дополнительная часть.

Задание 6.

Прочитай текст. Отметь верные утверждения в соответствующей графе.

утверждения	верно	неверно
1. Клевер хорошо рос, потому что его опыляли шмели.		
2. Старик стал просить корову вернуться, чтобы она давала много молока.		
3. На лугу стало много мышей, потому что сова улетела.		

Задание 7.

Составь план, используя данные текста.

События	План
Шмели опыляли клевер.	
Сова ловила мышей.	
На лугу паслась корова.	
Мыши разоряли гнёзда шмелей.	

Задание 8.

Ответь на вопрос и коротко поясни свой ответ. Если нужно, перечитай текст.

Как ты думаешь, почему на лугу стало мало шмелей?

_____.

(8Б) Объяснение. _____

_____.

1 класс

Метапредметные умения

Цель работы: проверить уровень овладения основными общеучебными умениями: навыками осознанного чтения, умением работать с текстом, понимать и выполнять инструкции.

Работа состоит из 2 частей – основной (базового уровня сложности) и дополнительной (повышенного уровня сложности). Выполнение основной части обязательно для всех учащихся. Задания повышенного уровня сложности выполняются на добровольной основе. Работа над дополнительной частью начинается только после выполнения основной.

Время выполнения работы – от 30 минут до 1,5 часов. Ограничивать время выполнения работы не рекомендуется.

Проверяемые умения

№ заданий	№ умения	Умения по извлечению и первичной систематизации искомой информации
Основная часть. Базовый уровень сложности		
№1	1	Умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца.
№2	2	Умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос.
№3	3	Умение приводить примеры из текста к предложенной классификации.
№4	4	Умение выделять причинно-следственные связи.
№5	5	Умение выделять факты.
Дополнительная часть. Повышенный уровень сложности.		
№6	6	Умение различать истинную и ложную информацию.
№7	7	Умение составлять план текста.
№8 (а)	8	Умение интерпретировать и обобщать информацию, устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, выбирать описывающее эти связи суждение из ряда предложенных.
№8(б)		

Модельные ответы

Все ответы, отличающиеся от описанных, оцениваются 0 баллов.

Основная часть (базовый уровень сложности)		
№№ заданий	ответы	баллы
№1	О старике.	1 балл
№2	Мышей ловила сова. (Допустимые варианты: «Но мышей ночью ловила сова», «Но мышей ловила сова», «Мышей ночью ловила сова»)	1 балл

№3	Зверь: мышь или корова. Птица: сова. Насекомое: шмель.	1 балл
№4	Корова перестала давать молоко, потому что зачах клевер. (Допустимые варианты: исчез клевер, не стало клевера, стало мало клевера)	1 балл
№5	Старик прогнал сову, потому что она шумела по ночам. (Допустимые варианты: она не давала спать, мешала спать по ночам)	1 балл
Дополнительная часть (повышенный уровень сложности)		
№6	Верно: 1, 3 Неверно: 2	1 балл
№7	2,4, 1, 3	1 балл
№8 (а)	Потому что их гнёзда стали разорять мыши.	1 балл
№8 (б)	Объяснение не должно противоречить информации в исходном тексте. (Примерный вариант ответа: «Старик прогнал сову, она перестала ловить мышей, их стало много и они разоряли гнёзда шмелей»).	1 балл

5. Математическая грамотность на уроках русского языка.

Тест

Непоседливый зверёк.

Их всех наших грызунов белка едва ли не самый резвый, непоседливый зверёк, включает около 29 видов, обитающих в лесах.

В разных лесах белки выглядят по-разному. Длина тела взрослых зверьков 30 см, вес от 200 г до килограмма. Хвост длинный, пышный, ушки большие, а у многих видов украшены кисточками. Окраска меха разных белок в разные сезоны может быть различных оттенков рыжего и серого цвета и даже почти чёрной. Благодаря такой окраске белка едва заметна на сосне. В тёплую погоду белка постоянно в движении: она быстро спускается с ели на землю, тотчас взлетает по стволу обратно, цепляясь за кору дерева острыми и длинными когтями, или перепрыгивает с ветки на ветку. Длинные задние лапки белки, как сильная пружина, дают такой сильный толчок её телу, что зверёк

перелетает расстояние до 10 метров. В это время её пушистый длинный хвост, раскрытый как парашют, помогает белке держаться в воздухе.

В природе белки устраивают свои гнёзда в дуплах деревьев, иногда на ветках сосен и елей. Гнездо белок шарообразной формы, с боковым входом, сделано из мелких веток и луба. Корм зверьки добывают на деревьях и на земле. В их рацион входят сладкие ягоды, грибы, орехи, жёлуди, семена хвойных деревьев, их почки («сосновые пальчики»). Не брезгуют и насекомыми, яйцами птичек. Особенно активны белки в утренние и вечерние часы. На зиму не засыпают, делают припасы. Несмотря на свою очень тёплую шубу, белка зимой в сильные морозы совсем не выходит из гнезда. В холодную погоду она спит по 20 - 22 часа в сутки.

Ранней весной при наступлении солнечной погоды в беличьем гнезде появляются очень маленькие бельчата. Выводок состоит из 3 – 4 бельчат, совершенно беспомощных, голых и слепых. Шёрстка начинает расти после 14 суток, глазки открываются на 30 суток. Белки – преданные матери. Молоком кормят до 1,5 месяцев. На шестой неделе детёныши отваживаются на первое путешествие за пределы гнезда, к 11 месяцам детёныши самостоятельно передвигаются.

В природе белки, несмотря на то, что сами практически не болеют, являются носителями опасных инфекций – энцефалита, туляремии, рожистой инфекции. В неволе белки живут в среднем 5 лет.

Белка, как и большинство грызунов в природе, живёт 2 – 4 года, а в неволе при хорошем уходе они обычно доживают до 15 лет.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ЗАПОЛНЕНИЮ БЛАНКА ОТВЕТА

1. Ответы на вопрос по тексту следует формулировать чётко и максимально кратко.

Например:

Чем занимаются летучие мыши днём? Спят.

Из чего строят гнёзда самки клестов? Из веточек хвойных пород деревьев, стеблей, мха, лишайника и мягких корешков.

2. При решении примеров все результаты производятся на черновике. В бланке ответа фиксируются только выполненные действия и их результат. Например:

$$\begin{array}{r} 2 \qquad 1 \qquad 3 \\ 987 + 1122 : 11 - 47 = \boxed{1042} \end{array}$$

1) $1122 : 11 = 102$

2) $987 + 102 = 1089$

3) $1089 - 47 = 1042$

3. При решении задач в бланке ответа также фиксируются все действия, выполненные учащимися с необходимыми пояснениями.

Решение:

1) $25 + 29 = 54$ (цв.) – всего цветов в букетах.

2) $54 : 9 = 6$ (б.)

Ответ: 6 букетов.

4. При ответе на вопросы, предполагающие математические расчёты (но в бланке отсутствует поле для их записи), фиксируется лишь конечный результат. Например:

Сколько раз альбатрос покормит птенца за 2 недели? 14.

За 5 недель? 35

Бланк ответа

Ф.И. _____

Класс _____ Дата _____

Выполни задания:

1. Используя информацию из текста, ответь на вопросы:

а) Что помогает белке держаться в воздухе при перелёте с ветки на ветку?

б) С чем можно сравнить задние лапки белки? _____

в) Чем питаются белки? _____

г) Почему белку трудно различить на сосне? _____

д) Чем опасна для человека встреча с белкой? _____

4 ц 85 000 г = _____ кг

8. Сможет ли белка перелететь расстояние между деревьями в 1 000 см? (Нужную информацию о длине её прыжка найди в тексте.) _____

9. Белка заготовила на зиму 654 штуки грибов и орехов. После того как она съела 215 грибов и 287 орехов, грибов и орехов осталось поровну. Сколько было заготовлено грибов? Сколько орехов?

Решение:



Ответ: _____
