

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Новоалтатская средняя общеобразовательная школа №4
Шарыповского района Красноярского края**

**Педагогическая практика
«Естественнонаучная грамотность»**

Автор:

Бумаженко Мария Леонидовна,
учитель начальных классов.

**Новоалтатка,
2018 -2019 учебный год.**

Направление «Естественнонаучная грамотность».

Важной характеристикой уровня образования общества и его готовности к принятию нового инновационного материала является естественнонаучная грамотность. Её формирование у учащихся школы во многом совпадает с задачей реализации требований ФГОС и результатом образования.

Естественнонаучная грамотность знакомит с основными особенностями естественнонаучного исследования, научным объяснением явлений, использованием научных доказательств и имеющихся данных для получения выводов. Это способность учащихся:

- использовать естественнонаучные знания,
- выявлять проблемы,
- делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Это требует от естественнонаучно - грамотного человека следующих **компетентностей**:

- научно объяснять явления,
- оценивать и планировать научные исследования,
- научно интерпретировать данные и доказательства.

К сожалению, именно с формированием естественнонаучной грамотности большинство учащихся справляется не очень хорошо, трудности вызывают задания практического содержания, данные, в которых представлены в нестандартной форме, требующие проведения анализа, интерпретацию данных.

Требования к естественнонаучной грамотности в начальной школе.

В результате изучения окружающего мира **ученик должен**

знать/понимать:

- название нашей планеты; название родной страны и ее столицы, региона, где живут учащиеся, родного города (села);
- государственную символику, государственные праздники;

- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- правила сохранения и укрепления здоровья;
- основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе);

уметь:

- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; различать части растения, отображать их на рисунке, схеме;
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названий), границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);
- описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- ориентирования на местности с помощью компаса;
- определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- ухода за растениями (животными);
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

Для достижения учащимися естественнонаучной грамотности используют различные технологии на уроках.

Информационно-коммуникативные (ИКТ). Широкое использование средств ИКТ позволило повсеместно облегчить профессиональную деятельность учителей: подготовку к занятиям, изготовление наглядного и дидактического материала, обеспечило возможность наглядно продемонстрировать отдельные процессы или моделировать учебные ситуации с эффектом «полного погружения».

Технология формирования критического мышления. Суть данной технологии основывается на проектировании образовательных условий, в которых детям приходится работать с различными источниками информации, творчески переосмысливать прочитанное и осуществлять критическое оценивание. Технология критического мышления основана на применении следующих педагогических методов и приемов: мозгового штурма, собирания «Корзины идей» (пример использования данной технологии: напишите слова, выражения, которые связаны, по вашему мнению, со словом «природа»), составления эссе, интеллектуальных разминок (например, детям предлагается как можно быстрее ответить на вопросы: сколько месяцев во времени года? А дней в неделе? Какой месяц идет после февраля? А предшествует маю? Чем кончается и начинается день и ночь? Чем кончается лето, а начинается осень? Сколько букв «а» в слове «молоко»?), реализации ролевых проектов, содержательного группового чтения с остановками, построению причинно-следственных связей и логических цепочек.

Проектная. Основана на идее повышения уровня заинтересованности школьников в обучении через создание проектов - решения проблемных ситуаций, взятых из реальной жизни. Проектная технология наиболее полно находит свое отражение при подготовке выставок, конкурсных работ, проведении исследований. Она способствует развитию у учащихся собственных сил, стимулирует творческое мышление, закрепление коммуникативных навыков.

Технология проблемного (развивающего) обучения. Методология развивающего обучения основана на выделении трех областей знаний учащихся (ранее изученного, неизвестного и переходящего - проблемной зоны). Сегодня данная технология реализуется через проектирование педагогом в ходе урочной активности проблемных ситуаций, требующих от детей проявления инициативы, ведения творческого поиска, слаженного взаимодействия и командной работы.

Здоровьесберегающая. Здоровьесберегающая технология скорее относится к организационным моделям: она основана на идее создания условий учебно-воспитательного процесса, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся. Благодаря внедрению здоровьесберегающего комплекса в образовательный процесс удается снизить уровень переутомления учащихся, тем самым повысив показатели внимательности и концентрации внимания, способствовать воспитанию здорового поколения.

Игровая. Рациональность использования игровых технологий во многом обусловлена возрастным и индивидуальным фактором, поэтому данный тип педагогического воздействия преимущественно реализуется в начальной школе. Вместе с тем доказано, что учебный материал, изучаемый в ходе познавательно-развлекательных действий, запоминается гораздо лучше, чем в типовых учебных ситуациях.

Технология проблемного обучения

Решение учебных проблем оказывает положительное воздействие на эмоциональную сферу учащихся, создаёт благоприятные условия для развития коммуникативных способностей детей, развития их индивидуальности и творческого мышления. Создание проблемных ситуаций на уроках, на любом его этапе - это один из способов развития творческого мышления младших школьников.

Пример. Урок «Окружающий мир». Большинство грызунов питаются твердой растительной пищей, которую они отгрызают и перетирают зубами. Зубы должны истачиваться, «снашиваться», но они всегда одного размера. Чем объяснить, что у бобра, который всю жизнь точит стволы деревьев, зубы не уменьшаются и не тупятся на протяжении всей жизни? (Ответ: зубы грызунов растут на протяжении всей жизни.).

Также для повышения естественнонаучной грамотности учащихся используют комплексные работы.

Целью комплексной проверочной работы является оценка способности обучающихся работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.) и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

**Комплексные работы для начальной школы
(русский язык, литературное чтение, окружающий мир).**

Прочитай представленный ниже текст. Постарайся понять, о чём в нём рассказывается. При выполнении заданий будь внимателен, пользуйся для работы текстом произведения.

..... **о перевернутой черепахе**

М. Пляцковский

Это было давно. Но не очень. Некоторые ещё и сейчас помнят эту странную историю.

Во время большой бури с черепахой по имени Мнеспешитьнекуда произошло несчастье. Не какое-нибудь там маленькое несчастье, а самое что ни на есть большое. А во всём был виноват Холодный Северный Ветер. Он дунул так сильно и неожиданно, что черепаха Мнеспешитьнекуда перевернулась на спину. Холодный Северный Ветер улетел, а черепаха так и осталась перевернутой. И никто не мог ей помочь в беде. Ещё бы! Ведь была Мнеспешитьнекуда огромной величины. И панцирь её весил целых пятьсот килограммов, а может, и все тысячу. Звери утешали черепаху, как могли. Но перевернуть её сил у них не хватало. Тогда ещё никто не знал, к чему всё это приведёт.

А началось с ерунды. Стали черепахе Мнеспешитьнекуда сниться перевернутые сны. В этих снах дожди падали с земли на небо. Реки бежали вспять. Корабли плыли в обратную сторону.

Так было во сне. А наяву черепаха Мнеспешитьнекуда тоже всё видела и слышала в перевернутом виде.

И даже ноты в песенках, которые она пела по утрам, переворачивались так, что все знакомые мелодии становились пустым набором звуков.

Черепаха моментально переворачивала все слова и даже целые предложения. А тем, кто не знал об этом, казалось, что Мнеспешитьнекуда говорит на каком-то неизвестном иностранном языке.

Она произносила: «Тевирп». Это значило: «Привет».

Черепаха спрашивала: «Алед как?» Это надо было понимать так: «Как дела?»

Сначала черепаху Мнеспешитьнекуда плохо понимали. Постепенно к её разговору стали привыкать. Носорог откликался, когда его называли «Горосон». Крокодил отзывался в ответ на обращение «Лидокорк».

Нечего и говорить, что жаба была довольна, когда к ней обращались таким образом:

— Абаж, тевирп!

Прежде это звучало менее ласково и нежно:

— Жаба, привет!

Зверям так понравилось переворачивать слова во время разговора, что они чуть не перевернули наизнанку весь свой звериный язык.

Да что там звери! Даже мальчишки бегали по улицам и кричали:

— Ару! Ару! Ару!

А раньше они кричали:

— Ура! Ура! Ура!

Кто знает, каких бед натворила бы ещё перевёрнутая черепаха Мнеспешитьнекуда, если бы однажды не подул Тёплый Южный Ветер, вернувший её в прежнее положение. Правда, кое-кто иногда и переворачивал слова по привычке. Но вскоре даже самым забывчивым и непослушным это разонравилось.

Ответь на вопросы и выполни задания.

1 задание:

а) Как ты озаглавишь произведение. К какому жанру ты отнесёшь это произведение?

Выбери ответ. Отметь его V.

- рассказ
- сказка
- быль

б) Докажи свой ответ. Запиши свое доказательство.

2 задание:

Найди утверждение, которое соответствует содержанию прочитанного текста.

Отметь один верный ответ V.

- Во время бури черепаха уснула.
- Звери не понимали черепаху и ругали.
- Черепаха моментально переворачивала все слова и даже целые предложения.
- Все беды черепахи закончились, когда наступила весна.

3 задание:

В произведении главный герой – Черепаха. Автор называет её странным именем.

Найди в тексте и выпиши имя черепахи.

Как ты думаешь, почему автор именно так назвал черепаху? Запиши ответ.

4 задание:

Допиши пропущенные характеристики звуков и букв слова **черепаха**.

[ч'] — согласный,, глухой, непарный, обозначен буквой «ч».

[и] — гласный, безударный, обозначен буквой «...».

[р'] — согласный, мягкий, звонкий, непарный,, обозначен буквой «р».

[и] —, безударный, обозначен буквой «е».

[п] — согласный, твердый, глухой,, обозначен буквой «п».

[а] — гласный,, обозначен буквой «а».

[х] — согласный, твердый,, непарный, обозначен буквой «х».

[а] — гласный,, обозначен буквой «а».

5 задание:

Выпиши из текста предложение, в котором говорится о размерах черепахи.

6 задание: Черепаха говорила на неизвестном иностранном языке. Как черепаха называла изображенных животных. Запиши пропущенные буквы и соедини картинку животных с получившимися словами.

Г						Н
---	--	--	--	--	--	---

		Д			О		
--	--	---	--	--	---	--	--

	Б		
--	---	--	--

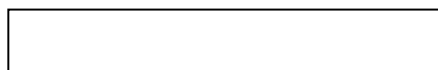
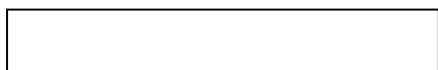


7 задание:

Как ты уже знаешь, черепахи могут обитать в любой местности. Попробуй вспомнить признаки природных сообществ: пустыни и луга. Прочитай каждое высказывание и запиши его номер под нужной иллюстрацией

Растения имеют толстые, мясистые стебли и колючки вместо настоящих листьев.

1. Способность всех без исключения животных, долгое время обходиться без воды.
2. Обилие растительной пищи и насекомых.
3. Обильные осадки.
4. Температура на солнце достигает + 60 градусов.
5. Ярko выражены времена года.
6. На карте она обозначается оранжевым цветом.
7. Животные ведут ночной образ жизни.
8. Прекрасное место для выпаса скота.
9. Осадки редки.



8 задание:

а) Рассмотрите иллюстрации. Эти растения употребляет в пищу черепаха. Узнал ли ты эти растения?



1

2



3



Впиши их названия.

1 растение _____

2 растение _____

3 растение _____

б) Вспомни основные части растения. Представленные на иллюстрациях растения похожи друг на друга своими частями. Чем они похожи на иллюстрациях? Выбери 2 ответа, отметь его V.

- корень;
- стебель;
- листья;
- цветы;
- плоды;
- семена.

9 задание: Восстанови правильный порядок событий сказки. Расставь цифры в плане от 1 до 4.

- С черепахой произошло несчастье.
- Перевернутый мир черепахи.
- Окончание всех бед черепахи.
- Звери помогают черепахе.

10 задание:

Автор говорит: «А наяву черепаха Мнеспешитьнекуда тоже все видела и слышала в перевернутом виде». Определи значение слова **наяву**. Свой ответ отметь V.

- не во сне, в действительности
- необычное явление
- чудесное сновидение

11 задание:

Перед тобой слова, взятые из текста произведения. Распредели эти слова в предложенные группы. Попробуй дополнить каждую группу своими примерами. Допиши в каждую группу по 2 слова.

земля, корабль, редко, песок, пятьсот.

○ проверяемая безударная гласная в корне сло-

ва: _____

○ непроверяемая безударная гласная в корне сло-

ва: _____

○ парная согласная в корне слова:

○ непроизносимая согласная в корне слова:

○ другое (укажи название орфограммы):

12 задание:

В сказке черепаха переворачивала все слова.

а) Разбери по составу слово **переворачивать**, определи часть речи, к которой относится это слово.

б) подбери ещё одно слово с таким же составом, и той же частью речи.

в) составь и запиши предложение со словом, которое ты подобрал.

13 задание:

Перечитай последний абзац произведения. Что помогло черепахе вернуться в её прежнее положение, выпиши из текста ответ. _____

14 задание:

а) Прочитай перевернутые слова и восстанови правильный порядок букв в словах. Запиши правильно названия животных, с которыми еще могла встретиться черепаха:

- фариж – это _____
- нолс- это _____
- йагупоп - это _____
- анязьебо – это _____

б) Придумай и запиши еще два названия животных перевернув буквы и правильно составив буквы в словах, с которыми еще могла встретиться черепаха:

15 задание:

Как ты думаешь почему автор произведения говорит, что перевернутая черепаха могла натворить много бед?

Комплексная проверочная работа для 3 класса



Ах, картошка, картошка! Что за чудо! Сколько вкусных и
17 полезных кушаний можно приготовить из картофеля: супы, салаты,
25 оладьи, пироги. Любим его варёным и жареным, запеченным
36 и тушёным. И что интересно, картофель, как и хлеб, не приедается.
45 Из картофеля вырабатывают спирт, а из спирта получают каучук,
53 парфюмерные изделия и медикаменты. Картофельная мука идет в
63 пищу – кисели, оладьи, соусы, торты. Ею же крахмалят бельё. Из

73 неё же варят клей. Но таким важным и полезным продуктом
81 картофель стал не так давно. Родина картофеля – южноамериканские
92 горы Анды. В Европу, вместе с золотом и серебром, клубни
99 картофеля привезли испанские завоеватели в 16 веке.
108 Спустя столетие картофель всё ещё был редкостью и считался
118 деликатесом. В начале 18 века Пётр I прислал из Голландии
127 мешок картофеля и велел посадить в разных областях Российской
135 империи. Крестьяне встретили этого пришельца в штыки, назвав
143 «чёрным яблоком». Сажать новый овощ заставляли насильно с
151 помощью солдат. Из-за этого на Руси вспыхивали «картофельные
161 бунты». Во второй половине 18 века картошку уже выращивали в
169 Восточной Сибири и даже на полуострове Камчатке. Однако
176 времена меняются. Сегодня картофель в России – самая
182 распространенная культура после зерновых. Его вполне
186 заслуженно называют «вторым хлебом».

Чтение

Задание 1. Начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитал. Прочитай текст до конца.

Задание 2. Придумай заголовок. Запиши его на строчке перед текстом.

Задание 3. Определи количество частей в тексте. Начало каждой части отметь знаком Z («красная строка»)

Задание 4. Дай название частям и составь план текста. Запиши.

План

Задание 5. Подумай, к какому типу относится рассказ:

1. описание;
2. повествование;
3. оценивание;
4. рассуждение.

Обведи цифру правильного, по твоему мнению, ответа.

Задание 6. Укажи близкое по значению сочетание слов к слову «деликатес»:

1. повседневное блюдо;
2. изысканное блюдо;
3. вкусное блюдо.

Подчеркни правильный ответ.

Задание 7. Как ты понимаешь выражение «встретить в штыки»?

Ответ.

Окружающий мир

Задание 1. Проследи по карте, как распространялся картофель. Поставь на карте цифру 1 там, откуда он родом, а следующие цифры расставь так, чтобы они показывали путь картофеля. Последняя – полуостров Камчатка.



Задание 2. Напиши название картофельной муки.

Ответ. _____

Задание 3. Представь себе муку из картофеля. Как ты думаешь, какими свойствами она обладает? Обведи в кружок букву нужного ответа на следующие вопросы:

1. Какого цвета картофельная мука?

- 1) белого
- 2) зелёного
- 3) желтого
- 4) серого

2. Прозрачная ли она?

- 1) да
- 2) нет

3. Растворяется, как сахар, в воде?

- 1) да
- 2) нет

4. В каком состоянии находиться?

- 1) в жидком
- 2) твёрдом
- 3) сыпучем
- 4) газообразном

Русский язык

Задание 1. Прочитай слова, записанные в первом столбике.

Подчеркни известные тебе орфограммы в этих словах.

Во второй столбик запиши название орфограммы, подчеркнутой тобой.

Слова	Название орфограммы
чудо	
хлеб	
овощ	
интересно	

времена	
---------	--

Задание 2.

1. Разбери по составу слово

посадить

2. Подбери к нему однокоренные слова, распределив их по частям речи в таблицу.

Существительное	Прилагательное	Глагол

3. Докажи, что это родственные слова.

Задание 3.

Для того, чтобы выполнить это задание, внимательно перечитай отрывок текста от слов «картофельная мука...» до слов «картофельные бунты».

Выбери из данного отрывка все имена существительные, которые пишутся с «Ь» в именительном падеже единственного числа.

Запиши их в таблицу, пользуясь правилами написания мягкого знака

Ь показатель мягкости	Ь разделительный	Ь показатель формы слова

Математика

Задание 1. Двое очистили 400 штук картофеля. Один очищал 3 штуки в минуту, другой – 2 штуки в минуту. Второй работал на 25 минут больше первого.

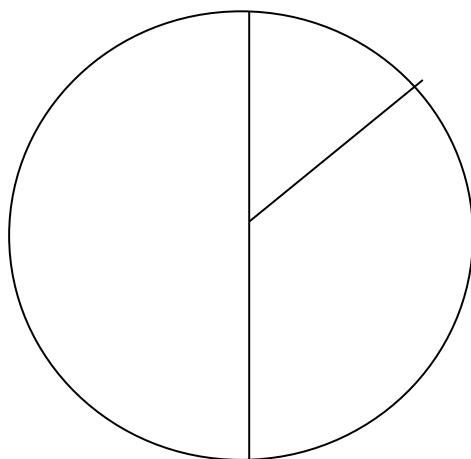
Сколько времени работал каждый?

Ответ: _____

Задание 2. Энергетическая ценность 100 граммов репы 27 ккал, брюквы – около 50 ккал, а картофеля – 80 ккал.

Рассмотри рисунок. Круг разделён на части.

Закрась синим цветом ту часть круга, которая показывает энергетическую ценность репы, красным цветом – брюквы и зелёным – картофеля.



Задание 3. Не случайно картофель называют «второй хлеб». В нём и в хлебе содержится белок, крахмал. Они обладают пищевой ценностью. В таблице указано количество этих веществ, но не везде.

Заполни пустые «окошки».

	Картофель	Хлеб	Во сколько раз?
Пищевая ценность	80	240	
Белок	2		4 раза
Крахмал		48	3 раза

Комплексная проверочная работа для 3 класса

Жаба ага

4 Среди жаб самая крупная –
8 жаба ага, обитатель Центральной
13 и Южной Америки. Она достигает
19 в длину 25 сантиметров, ширина ее
25 12 сантиметров, вес до 1 килограмма.

30 В «ассортименте» пищи этой жабы

36 значительную роль играют насекомые – вредители тропических
45 сельскохозяйственных культур. Еще в девятнадцатом веке жаба ага была
55 завезена в Индию, где она размножилась и истребила вредных насекомых.



61



67

73

78

84

90

В тридцатые годы двадцатого века 150
экземпляров этих жаб было доставлено на
самолете на Гавайские острова для охраны
плантаций сахарного тростника. В течение
нескольких лет жабы аги быстро размножились
и успешно выполнили эту задачу. Впоследствии

95 потомки жаб гавайских переселенцев то

100 самостоятельно, то при содействии человека

104 расселились по Филиппинским островам,



109



113

118

122

Новой Гвинее, Австралии и другим
местам с тропическим климатом.
Однако попытки поселить этих полезных
животных к северу оказались

123

безуспешными.

133

Отметим особенности жабы аги. У неё есть двое желез, которые

140

выделяют ядовитое вещество, спасающее животное от четвероногих

149

и пернатых врагов. В период размножения жабы издают звуки,

157

похожие на хриплый лай собаки. Многоголосые «концерты» этих

163

земноводных, в противоположность мелодичным звукам, издаваемым

171

нашими жабами, производят впечатление далеко не из приятных.

175

179

183

188

190

192

194

196



Несколько лет назад пять экземпляров жабы аги были доставлены в Московский зоопарк. Живут они в отделе пресмыкающихся и земноводных.

«На обед» получают мучных червей, мотыля



и кусочки мяса.

199

**Жаба ага
в Московском зоопарке**

Задание 1. Начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитал. Дочитай текст до конца.

Задание 2. Сколько частей в этом тексте? Запиши цифрой.

Ответ: _____

Задание 3. Озаглавь две последние части текста.



Ответ: А) _____ .

Б) _____

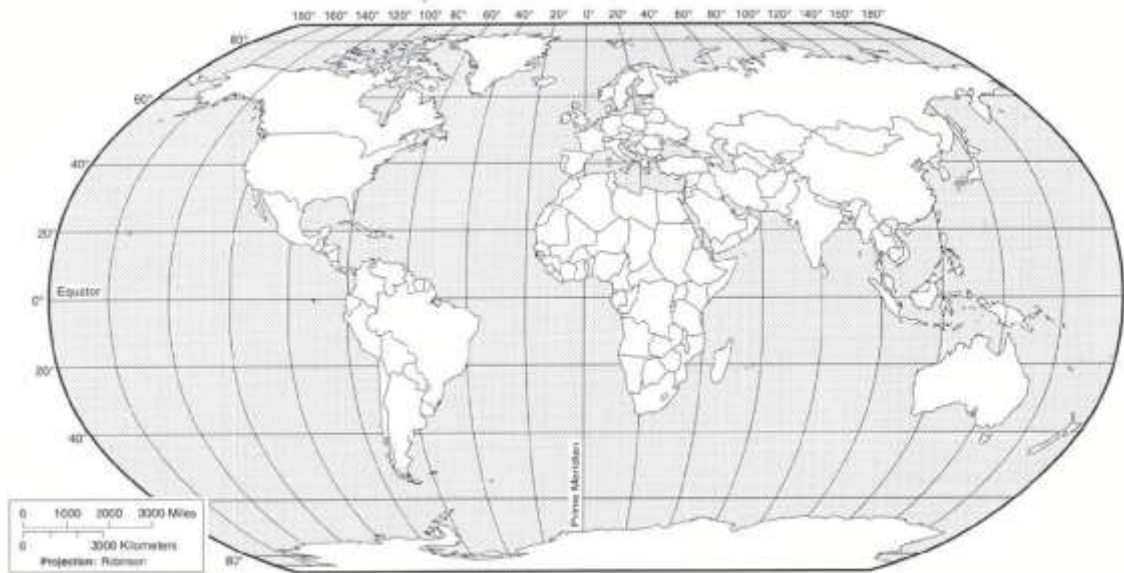
Задание 4. Перечитай текст и «расскажи» жабе аге, **коротко** ответив на

вопросы таблицы.

Таблица. Жаба ага

<i>Вопрос</i>		<i>Ответ</i>
1) Откуда жаба ага родом?		1)
2) Чем питается жаба ага?		2)
3) Больше или меньше она нашей жабы?		3)
4) Чем еще она не похожа на нашу жабу?		4)
5) Как ты думаешь, если на одну чашку весов посадить самую крупную жабу агу, а на другую положить пакет с молоком, как поведут себя весы?		5)

Задание 5. Проведи на контурной карте мира линию, разделяющую Северное и Южное полушарие. Буквой **М** обозначь полушарие, в котором находится Московский планетарий, а буквой **А** – полушарие, где жила жаба ага, до того, как она начала странствовать по всему миру.



Задание 6. Ответь на вопросы. Если нужно, перечитай текст.

Вопрос 1. Как ты думаешь, где, скорее всего, **НЕ** смогли бы жить наши лягушки? Обведи буквы, стоящие рядом с изображением таких мест.

А



Б



В



Г



Вопрос 2. Самая большая среди лягушек – лягушка-бык – весит до 600 граммов. Кто тяжелее – 2 самые крупные жабы аги или 3 самые крупные лягушки-быки? Насколько? Обведи правильное слово и запиши в ответе число.

Ответ: 2 жабы $\left. \begin{array}{l} \text{тяжелее} \\ \text{легче} \end{array} \right\}$ чем 3 лягушки на _____ граммов.

Вопрос 3. Как ты думаешь, какие из изображенных на рисунке животных, являются родственниками жабы аги? Проведи к ним от жабы аги стрелки.





Задание 7.

1) Спиши первое предложение последнего абзаца. Проверь. Если надо, исправь.

2) Найди в этом предложении слова с орфограммой «Правописание буквы парного согласного». Выпиши два таких слова так, как они записаны в предложении: одно с орфограммой в корне, а второе – с орфограммой в суффиксе. Орфограммы подчеркни.

Ответ.

1) Слово с орфограммой в корне: _____;

2) Слово с орфограммой в суффиксе: _____;

3) В последнем абзаце найди и выпиши так, как оно записано в предложении, слово, имеющее следующий состав:

корень-суффикс-соединительная гласная-корень-суффикс-окончание

Ответ. _____

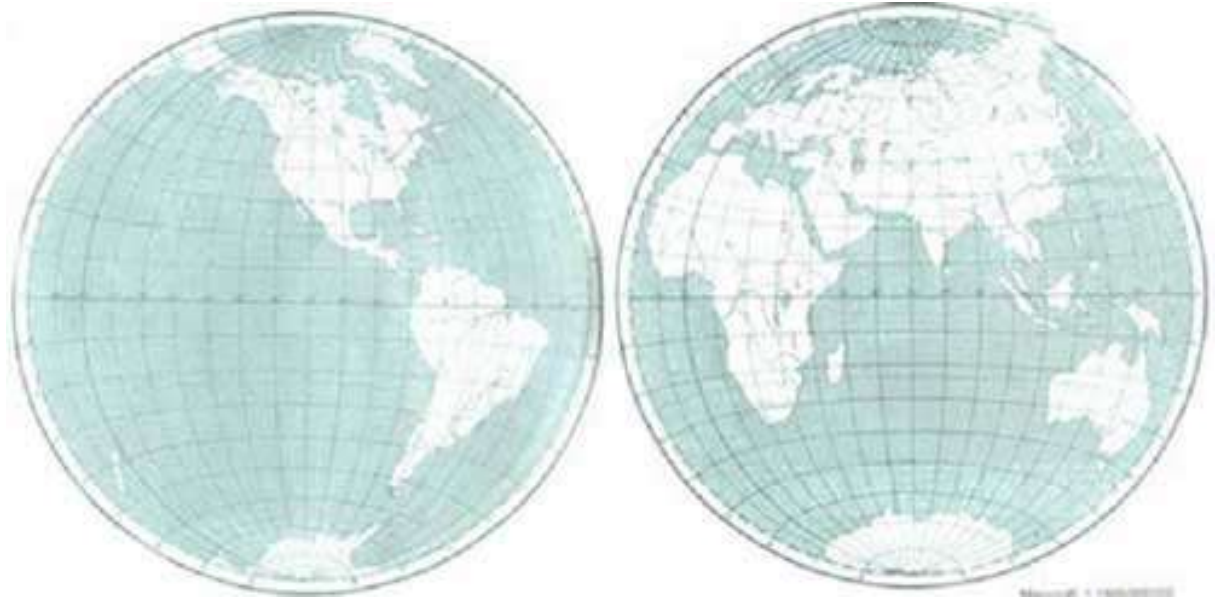
4) Из последнего абзаца выпиши в столбик все имена существительные с нулевым окончанием так, как они записаны в тексте.

Ответ. _____

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание 8. Проследи по карте полушарий, как путешествовала жаба ага, пока не добралась до Московского зоопарка.

Поставь на карте цифру 1, там, откуда она родом, а следующие цифры расставь так, чтобы они показывали путь жабы аги. Последнюю цифру поставь, там, где, по твоему мнению, находится Московский зоопарк.



Задание 9. Как ты думаешь, где, скорее всего, понравилось бы жить жабе аге? Выбери одну из картинок и обведи стоящую рядом с ней букву. Если нужно, перечитай текст.

А



Д



Б



Е



В



Ж



Г



З



Задание 10. Придумай задачу, которая решается в два действия. Запиши ее

условие, вопрос, решение и ответ. Постарайся связать ее с прочитанным текстом.

А) Условие и вопрос задачи

Б) Решение

В) Ответ к задаче _____ .

Задание 11.

Однажды Лена, Коля и Саша пошли за грибами в рощицу неподалеку от дома. Увидел Коля красивый гриб, захотел его сорвать, нагнулся, протянул руку, да как закричит!

– Что с тобой? – удивились ребята. А Коля им отвечает:

– Так какой-то зверь сидит! Страшный и холодный! Противный! Чуть палец мне не откусил!

Посмотрели ребята осторожно, кто же там под грибом сидит, и увидели большую лягушку. Саша схватил палку, хотел лягушку прибить, уже и замахнулся, да только Лена его за руку схватила, не дала ударить.

– Отпусти! – кричит Саша. – Я ее сейчас прихлопну!

– Нельзя лягушек обижать, они полезные! – воскликнула Лена. – Они комаров ловят!

– Ну и что, что ловят! А чего они кусаются?! – присоединился Коля к товарищу.

А пока они спорили, лягушка ускакала.

А чтобы ты сказал Саше, Коле и Лене? Напиши два – три предложения.

Задание 12.

1) Прочитай текст «Жаба ага». Подчеркни незнакомые тебе слова, подсчитай их, запиши ответ цифрой и выпиши **все** незнакомые слова в столбик в таблицу.

Ответ: Незнакомых слов _____

2) Попробуй выяснить значение **одного** любого незнакомого слова и запиши его рядом с этим словом.

<i>Незнакомое слово</i>	<i>Значение незнакомого слова</i>
1. _____	_____
2. _____	_____
3. _____	_____
4. _____	_____
5. _____	_____
6. _____	_____
7. _____	_____
8. _____	_____
9. _____	_____
10. _____	_____

