

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Новоалтатская средняя общеобразовательная школа

ПРИКАЗ

19.04.2023г.

№ 27

Об утверждении отчета о результатах
самообследования МБОУ Новоалтатской СОШ за 2022

В соответствии со статьями 28 и 29 Федерального закона от 29.12.2012
№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании
Решения педагогического совета МБОУ Новоалтатской СОШ (протокол от
14 апреля 2023 г. №2

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить отчет о результатах самообследования МБОУ Новоалтатской
СОШ и филиалов за 2022 год (приложение к приказу).
2. Учителю физики и математики Кора Е.Ю. в срок до 20.04.2023г.
Опубликовать отчет, указанный в пункте 1 настоящего приказа,
На сайте МБОУ Новоалтатская СОШ в подразделе «Документы»
Раздела «Сведения об образовательной организации»
3. Секретарю Захаровой А.Г. в срок до 20.04.2023г. направить отчет, указанный в пункте 1
настоящего приказа, вместе с настоящим приказом и сопроводительным письмом по
электронной почте в МКУ УО ШМО.
4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

Байганурова А.С.

С приказом ознакомлены:



Захарова А.Г.
Кора Е.Ю.

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете протокол от

14.04.2023 № 2



А.С. Байганурова

**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Новоалтатской средней общеобразовательной школы за 2022 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Новоалтатская средняя общеобразовательная школа (МБОУ Новоалтатская СОШ)
Руководитель	Байганурова Анна Сергеевна
Адрес организации	662337, красноярский край, Шарыповский район, с. Новоалтатка, ул. Школьная, 26
Телефон, факс	(8(39153)38-123
Адрес электронной почты	novoa4yandex.ru
Учредитель	Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Шарыповского округа»
Дата создания	1975 год
Лицензия	№ 9917-л от 19.03.2020г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 4876 от 28.06.2018г.

Основным видом деятельности МБОУ Новоалтатской СОШ (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;

- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1); адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1); адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3); адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и дополнительные общеразвивающие программы.

МБОУ Новоалтатская СОШ - малочисленная сельская школа. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 60 процент – рядом со Школой, 40 процентов – в близлежащих поселках.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
---	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- учителей гуманитарного цикла;
- учителей математики, физики и информатики;
- учителей технологии, эстетического и физического циклов;
- учителей начальных классов;
- классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	19
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	46
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	10
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	57
Основная образовательная программа среднего общего	15

образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	
---	--

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 147 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ Новоалтатская СОШ разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 98 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ Новоалтатская СОШ на

2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ Новоалтатская СОШ приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ Новоалтатская СОШ внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В октябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организован и проведена олимпиада «Основы православной

культуры» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Был организован обучающий семинар для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ Новоалтатская СОШ осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ Новоалтатская СОШ выполнены на 76 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МБОУ Новоалтатской СОШ обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 74 процентов;
 - родителей – 68 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-го классов был сформирован универсальный профиль обучения. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования профиль обучения остался прежним. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Профиль	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Универсальный	6	9

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 1 (0,6%).
- с задержкой психического развития – 3 (2%).
- с нарушением опорно-двигательного аппарата – 1(0,6%).
- с легкой умственной отсталостью – 14 (9,5%)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Класс для обучающихся с ОВЗ скомплектован в зависимости от категории обучающихся, варианта адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

С сентября 2022 года школа стала реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2022 году были реализованы программы по духовно-нравственному, социальному, общекультурному, общеинтеллектуальному, спортивно-оздоровительному направлению :

На ступени начального основного образования: «Азбука нравственности», «По страницам этикета», «Экономика: первые шаги», «Расти здоровым», «Шаги к грамотности», «Смысловое чтение», «Страницы русской культуры», «Моя родословная», «Путешествие по тропе здоровья», «Я – исследователь», «Юные инспектора дорожного движения».

На ступени основного общего образования: «Народные традиции», Агрокласс: «Растениеводство», «Основы животноводства», «Химия в сельском хозяйстве»; «Творческая мастерская «ArtClub», «Виртуальная филармония», «Клуб примирения», «Удивительный мир информатики», «Занимательная математика», «Юный информатик».

На ступени среднего общего образования: «Практическая грамотность. Риторика», «Мой выбор», «Школа без конфликтов», «Основы создания и развития фермерского хозяйства».

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Школьное медиа», «Профориентация», «Работа с родителями».
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Профилактика», «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы 1-4, 5-9 и 10-11 классов. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные общешкольные дела,
- акции,
- экскурсии,
- конкурсы,
- соревнования,
- заседания, беседы
- поисково-исследовательскую работу,
- исследовательская конференция,
- игры и др.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, а также юнармейским отрядом «Единство». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Приоритетные модули в воспитательной работе в 2022 году:

- **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

В течение 22 года были организованы совместные мероприятия: День знаний, Осенний бал, Новогодний калейдоскоп, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, «Последний звонок», «Посвящение в Юнармейцы», учебно-исследовательская конференция школьников «Первые шаги в науку».

Были организованы патриотические акции: «Письмо солдату», «Бессмертный полк», «Обелиск», «Георгиевская лента», «Вахта памяти».

Экологические акции: «Зеленая волна», «Зеленая Россия» «Всероссийский субботник»

Модуль «Классное руководство»

Работа классных руководителей согласно плану воспитательной работы, работа с коллективом, индивидуальная работа с обучающимися, с учителями и родителями.

- **Модуль «Детские общественные объединения»**

В течение 2022 года были организованы отряды : ЮИД «Перекресток», юнармейский отряд «Единство», отряд ДЮП, ШСК «Факел».

- **Модуль «Профориентация»**

Мероприятия осуществлялись через профориентационную работу группы аграрной направленности, участие в профориентационном онлайн-тестировании; экскурсии на предприятия, участие в онлайн-уроках «Проектория», Шоу профессий, профориентационные игры.

- **Модуль «Работа с родителями»**

Работа велась согласно плана работы. Общешкольные родительские собрания, работа родительского комитета, индивидуальное консультирование, обращение к специалистам по запросу родителей.

- **Модуль «Самоуправление».**

Орган самоуправления представляет собой Совет ученического самоуправления школы, выбираемый из состава учеников 8 – 11 классов, возглавляемый председателем. (СДШ). В 2022 году функционировали сектора: образования, творчества, экологии, дисциплины и порядка, валеологии и спорта, печати. В сентябре на классных собраниях во 1-11 классах были созданы советы классного самоуправления, избирались кандидатуры в школьный Совет (8-11 классы), в общешкольные сектора (1-11). Деятельность школьного самоуправления учащихся осуществлялась по нескольким направлениям:

- Проведение и участие в традиционных школьных мероприятий.
- Спортивно-оздоровительные мероприятия;
- Волонтерское движение.

Совместная деятельность педагогического коллектива и учащихся смогла сформировать за долгие годы определенные школьные традиции: День знаний; День учителя; Встреча Нового года; День всех влюбленных; День защитников Отечества; Мамин день, 9 мая – День Победы; Субботники; Последний звонок; Выпускной вечер;

Многие школьники активно проявляли свои организаторские способности в школьных делах, в деятельности министерств, в защите интересов учащихся. Проводились рейды по проверке учебников, дневников, были организованы дежурства по школе, в школьной столовой. Обучающийся из 11 класса является членом Управляющего совета. На заседаниях УСобсуждали вопросы о курении, внешнем виде учащихся, поведение во время уроков и на переменах. В некоторых классных коллективах удалось активизировать работу классных активов.

- **Модуль «Профориентация»**

В 2021-2022 учебном году В школе через внеурочную деятельность реализовывалась Программа предпрофильной подготовки аграрной направленности «Агрокласс», которая включала в себя программы «Основы животноводства» и «Растениеводство»(8,9,10 класс); -Обучающиеся 3-11 классов участвовали в проекте ранней профориентации «ПроеКТОрия»;

5. Школьные медиа

Публикация в социальных сетях. В социальной сети ВКонтакте на официальной странице школы <https://vk.com/club188939124> в 2022 году публиковалась содержательная, полезная и оперативная информация для родителей и учеников о школе, видеоролики с новостями школы, новостные ленты, конкурсы, мероприятия. Участниками группы являются 575 подписчиков.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

В 2022 году были:

- оформлены фотозоны к праздникам: День Учителя, Новый год, 23 февраля, 8 Марта, Последний звонок, Выпускной бал.
- оформлены стенды по деятельности «Агрокласса», Центра «Точка роста»
- оформлены выставочные зоны по ИЗО и ДПИ к праздникам: День Учителя, День Матери, Новый год.

Модуль «Работа с родителями»

- В школе организована деятельность Родительского комитета в каждом классе;
- Организован Родительский патруль, состоящий из родителей обучающихся;
- Количество проведенных общешкольных родительских собраний – 4;
- Количество проведенных родительских собраний по классам – 4(в конце каждой четверти).

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Дополнительное образование

В 2022 году в школе реализовывалось 9 программ дополнительного образования детей по следующим направлениям:

- Художественное;
- Физкультурно-спортивное;
- Естественнонаучное;
- Техническое;
- Социально-педагогическое;
- Туристско-краеведческое.

В школе организована сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ, куда входят объединения и кружки ДЮЦ № 35. Работа осуществляется на основании договора.

Охват занимающихся в 2022 году выглядит следующим образом:

	Количество объединений	Количество детей (не учитывая детей-инвалидов и детей ОВЗ)	Количество детей с ОВЗ	Количество детей-инвалидов	Фактический охват детей (не учитывая детей-инвалидов и детей ОВЗ)	Фактический охват детей с ОВЗ	Фактический охват детей-инвалидов
1	2	3	4	5	6	7	8
Школьные объединения	8	127	26	1	102	19	1
Объединения ДЮЦ	3	44	6	2	37	6	2
ИТОГО (ШО+ДЮЦ)	11	171	32	3	114	21	2
ВСЕГО	11	171	32	3	114	21	2
ГПО	1	5	0	0	5	0	0

В 2022 году охват дополнительным образованием составил 76% от общего числа обучающихся.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ Новоалтатская СОШ в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Энска. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;

- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 30 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену — для обучающихся 1–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	147
	– начальная школа	47
	- начальная школа (Новокурская НОШ филиал МБОУ Новоалтатской СОШ)	18
	– основная школа	67
	– средняя школа	15
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	18
	– в основной школе	12
	– в средней школе	6

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом наблюдается небольшое понижение качества обучения обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
1	9	7	78	0	0	0	0	2	22	2	22	0	0

2	13	13	100	5	38,4	2	15,3	0	0	0	0	0	0
3	13	13	100	6	46,1	1	7,6	0	0	0	0	0	0
4	9	9	100	1	11,1	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	44	42	95	12	34,2	3	8,5	2	4,5	2	4,5	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 5,8 процента (в 2021-м был 40%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 5,6 процента (в 2021-м – 2,9%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году в Новокурской НОШ филиал МБОУ Новоалтатской СОШ

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
1	4	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	6	5	83	4	66,6	0	0	1	16,6	0	0	0	0
3	6	6	100	3	50	0	0	0	0	0	0	0	0
4	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	18	17	94	7	50	0	0	1	5,5	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4,5 процента (в 2021-м был 45,5%), процент учащихся, окончивших на «5», 0 процента (в 2021-м – 0%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 год.

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают	Переведены условно

								Всего		Из них			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	18	18	100	7	39,00	0	0	0	0	0	0	0	0
6	10	15	100	1	10,00	0	0	0	0	0	0	0	0
7	13	12	100	3	38,00	2	15,3	0	0	0	0	0	0
8	11	17	83,3	3	27,00	0	0	0	0	0	0	0	0
9	12	16	100	3	33,00	1	8,3	0	0	0	0	0	0
Итого	64	78	98,7	17	31,00	3	4,7	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 4,9 процента (в 2021-м был 35,9%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 0,9 процента (в 2021-м – 3,8%).

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Все го уча щих ся	Из них успеваю т		Окончили год				Не успевают				Переве ды условно	
				Всего								Из них н/а	
		Кол иче ств о	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Колич ество	%	Количе ство	%	Коли честв о	%
10	6	6	100	5	83	0	0	0	0	0	0	0	0
11	6	6	100	4	66,6	2	33,3	0	0	0	0	0	0
Итого	12	12	100	9	75	2	16,6	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году понизился на 10,7 процента (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 85,7%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 12 процентов (в 2021-м было 28,6%).

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по

двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	12	6
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	5	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	12	6
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	12	6
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	12	6

ГИА в 9 классе

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ Новоалтатской СОШ в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 12 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 12 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся, сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно хорошем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние два года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 8,3 процентов по русскому языку, повысилось на 30,5 процента по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	11,1	3,1	100	33,3	3,3
2021/2022	100	41,6	3,0	100	41,6	4,0

Также 12 выпускников 9 класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом среднее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-м классе

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Математика	12	41,6	3	100
Русский язык	12	41,6	4	100
Обществознание	7	71,4	4	100
Биология	7	28,5	3,3	100
История	2	100	5	100
География	5	0	3	100
Информатика	3	33	3,3	100

Анализ результатов экзамена выявил следующее:

Максимальный набранный балл – 33.

Минимальный набранный балл - 20

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получил 1 человек, что составило 8,3 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	16	100	18	100	12	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	16	12,5	0	0	1	8,3
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	4	25	5	27,7	3	25
Количество выпускников 9-х классов,	16	100	18	100	12	100

допущенных к государственной (итоговой) аттестации						
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11 классе

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-го класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 6 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-го класса (6 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 5 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	5
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	3
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	60

ЕГЭ по русскому языку сдавали 6 обучающихся. Все выпускники 11-го класса успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 2 обучающихся (33%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 класс
Количество обучающихся	6
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	2

Средний балл	4,3
Средний тестовый балл	74

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавал 1 человек. Успешно справился с экзаменом. Средний балл – 70.

ЕГЭ по обществознанию сдавал 1 человек. Успешно справился с экзаменом. Средний балл – 80.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Повышение баллов по русскому языку составляет - 24 %.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика (база)	Русский язык
2019/2020	-	91
2020/2021	13	50
2021/2022	17	74

В 2022 году из предметов по выбору один обучающийся. Предмет обществознание – 1 (17%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	6	100	4,3	100
Математика (базовый уровень)	5	100	4	100
Математика (профильный уровень)	1	100	70	100
Обществознание	1	100	80	100

Все выпускники 11-го класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем

общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 2 человека, что составило 33 процентов от общей численности выпускников 2021 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
0	1	1	0	2

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Лобов Антон Дмитриевич	11	Череватенко Татьяна Викторовна
2	Полотнянщикова Алина Олеговна	11	Череватенко Татьяна Викторовна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9 и 11 классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по одному обязательному предмету (русский язык) и предметам по выбору, кроме трех (биология, география, информатика).
3. По ЕГЭ средний балл по базовой математике – 4, по профильной математике – 70, по русскому языку – 74, по обществознанию - 80.
4. Среди выпускников 9 класса аттестат с отличием получил 1 человек (8,3%).
5. Среди выпускников 11 класса аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 2 человек (33%).

Результаты ВПР

ВПР Русский язык 4						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	38					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35097	1383320	8,63	34,01	43,53	13,83
Красноярский край	869	30171	11,65	36,13	41,24	10,98
Шарыповский муниципальный район	15	142	8,45	50,7	33,8	7,04
МБОУ Новоалтатская СОШ		6	0	66,67	16,67	16,67

ВПР Математика 4						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34954	1415200	4,81	25,79	45,21	24,19
Красноярский край	864	30698	5,94	26,25	45,48	22,34
Шарыповский муниципальный район	15	147	2,72	31,29	44,22	21,77
МБОУ Новоалтатская СОШ		5	0	20	80	0

ВПР Окружающий мир 4						
Предмет:	Окружающий мир					
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34813	1396091	2,11	27,1	55,09	15,71
Красноярский край	864	30555	2,52	29,89	54,61	12,98
Шарыповский муниципальный район	15	146	0,68	36,3	56,16	6,85
МБОУ Новоалтатская СОШ		5	0	20	80	0

ВПР Русский язык 5						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	45					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34946	1376961	13,25	40,05	34,5	12,2
Красноярский край	862	29580	17,83	42,23	30,66	9,29
Шарыповский муниципальный район	16	124	4,84	43,55	42,74	8,87
МБОУ Новоалтатская СОШ		12	0	50	50	0

ВПР Математика 5						
Предмет:	Математика					

Максимальный первичный балл:	20					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34953	1376016	11,83	38,02	33,92	16,23
Красноярский край	868	30411	17,03	39,4	29,8	13,78
Шарыповский муниципальный район	16	127	5,51	42,52	37,01	14,96
МБОУ Новоалтатская СОШ		13	15,38	61,54	23,08	0

ВПр Биология 5						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	29					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34729	1355046	9,78	41,52	38,52	10,18
Красноярский край	862	30072	15,77	47,17	30,95	6,11
Шарыповский муниципальный район	16	129	3,88	47,29	39,53	9,3
МБОУ Новоалтатская СОШ		9	0	55,56	44,44	0

ВПр История 5						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	15					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34710	1357324	7,76	39,85	38,35	14,04
Красноярский край	861	29923	10,88	45,35	34,53	9,24
Шарыповский муниципальный район	16	129	3,1	38,76	40,31	17,83
МБОУ Новоалтатская СОШ		9	0	55,56	44,44	0

ВПр Русский язык 6						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35021	1331378	16,41	41,78	33,38	8,43
Красноярский край	858	29477	22,83	42,68	28,32	6,18
Шарыповский	15	110	10	48,18	36,36	5,45

муниципальный район						
МБОУ Новоалтатская СОШ		5	0	100	0	0

ВПР Математика 6						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	16					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34999	1332870	13,35	49,73	31,25	5,66
Красноярский край	863	29650	18,22	52,49	25,6	3,7
Шарыповский муниципальный район	16	122	4,1	59,02	30,33	6,56
МБОУ Новоалтатская СОШ		6	0	66,67	33,33	0

ВПР История 6						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	16					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25874	667693	6,27	46,82	36,16	10,76
Красноярский край	643	14762	8,92	53,88	30,2	7
Шарыповский муниципальный район	9	53	1,89	49,06	28,3	20,75
МБОУ Новоалтатская СОШ		5	0	80	20	0

ВПР Русский язык 7						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	47					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35129	1276787	16,32	45,96	31,54	6,18
Красноярский край	862	28239	22,21	46,37	26,86	4,56
Шарыповский муниципальный район	15	110	6,36	46,36	45,45	1,82
МБОУ Новоалтатская СОШ		13	0	46,15	46,15	7,69

ВПр Математика 7						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	19					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35047	1267615	11,49	51,17	29,55	7,79
Красноярский край	861	28268	15,34	53,39	25,22	6,05
Шарыповский муниципальный район	15	119	8,4	48,74	38,66	4,2
МБОУ Новоалтатская СОШ		13	0	61,54	23,08	15,38

ВПр История 7						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	17					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25681	633330	7,26	42,88	36,74	13,12
Красноярский край	612	14068	9,23	47,21	33,59	9,96
Шарыповский муниципальный район	11	83	12,05	37,35	44,58	6,02
МБОУ Новоалтатская СОШ		14	14,29	57,14	28,57	0

ВПр География 7						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	35					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20796	431826	11,9	53,44	28,65	6,01
Красноярский край	485	9514	16,02	60,4	20,98	2,59
Шарыповский муниципальный район	7	74	2,7	52,7	39,19	5,41
МБОУ Новоалтатская СОШ		14	14,29	35,71	50	0

ВПр Русский язык 8						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5

Вся выборка	35044	1194296	18,4	37,64	36,69	7,28
Красноярский край	861	25461	25,12	37,68	31,86	5,34
Шарыповский муниципальный район	16	126	7,14	59,52	30,95	2,38
МБОУ Новоалтатская СОШ		10	0	70	30	0

ВПР Математика 8						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	25					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34962	1185484	11,69	58,45	26,88	2,99
Красноярский край	855	25797	15,44	61,53	21,29	1,73
Шарыповский муниципальный район	16	125	4,8	63,2	32	0
МБОУ Новоалтатская СОШ		7	0	57,14	42,86	0

ВПР География 8						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	33					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20265	400110	9,98	50,87	32,67	6,48
Красноярский край	482	8716	13,15	56,74	26,66	3,44
Шарыповский муниципальный район	6	37	5,41	54,05	40,54	0
МБОУ Новоалтатская СОШ		10	10	40	50	0

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть. Понизили свои результаты по русскому языку – 22 процента обучающихся, по математике – 16 процентов, по биологии – 16 процентов.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом.
- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.
- слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	16	6	-	10	4	1	3	0	0
2021	18	5	-	13	1	0	1	0	0
2022	9	5	4	7	6	1	5	0	0

В 2022 году 100 процентов выпускников 4-х классов, которые перешли в 5-й класс Школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

Количество выпускников, поступающих в вузы и СПО стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ Новоалтатской СОШ в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ Новоалтатской СОШ являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, районных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы района.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован опрос населения, в котором принял участие 92 респондента (80% от общего числа родителей 1–11-х классов)

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: апрель 2022 года.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей по результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 92 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 85 процентов.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 24 педагога, из них 10 – внутренних совместителей, 1- внешний совместитель.

Высшее образование имеют 15 человек (63%), первый уровень высшего образования (бакалавр) 2 человека (8%), среднее специальное 7 человек (29%). Из 24 педагогов высшую квалификационную категорию имеют 3 человека (13%), I категорию – 18 человек (75%), без категории – 3 человека (13%), пенсионеров – 2 человека (11%)

В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 8 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ Новоалтатской СОШ включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов.

3. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ Новоалтатской СОШ на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

4. В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 15 процентов. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 4 (16%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Муниципальный конкурс «Учитель года»	Горбатенко Л.В.	Призер муниципального этапа
Региональный профессиональный конкурс "Великие люди Красноярья"	Акулина Т.Я	Сертификат участника
II Всероссийский педагогический конкурс "ИКТ-компетентность педагога в современном образовании"	Никитенко Е.В.	Диплом лауреата
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Лучшее портфолио библиотекаря»	Черепушкина С.В.	Диплом I

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МБОУ Новоалтатской СОШ при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 40 процентов обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МБОУ Новоалтатской СОШ необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ Новоалтатской СОШ составляет 60 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

Сведения о книжном фонде, библиотеке учреждения:

Число книг (шт.)	Фонд учебников (шт.)	Научно- педагогическая и методическая литература (шт.)	Художественная литература (шт.)	Число посадочных мест в читальном зале и его площадь
14876	7462	1380	6034	8 мест, 27 кв.м.

В ноябре 2022 года была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Заказ на 2023–2024 учебный год будет производиться через Автоматизированную информационную систему (АИС) «Книгозаказ». Составлен список учебников и пособий на списание.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 20 учебных кабинета из них:

- лаборантская по физике;
- лаборантская по химии, физике (точка Роста);
- компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек, для мальчиков.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал. На территории Школы находится хоккейная коробка, спортивная площадка для ГТО.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	147

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	65
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	67
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	15
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	51 (34%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей	человек (процент)	1 (8,3%)

численности выпускников 9-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (33%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	102 (69,4%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	63(42,9%)
– регионального уровня		6 (4%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	15 (10%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	147 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	24
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		17
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	21(88%)
– с высшей		3 (12%)
– первой		18 (75%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	22 (92%)
– до 5 лет		3 (13%)
– больше 30 лет		5 (21%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 (8%)
– от 55 лет		3 (12%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (88%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (65%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,178
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	44.5
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	18

В 2022 году средний балл ГИА-9 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ОГЭ.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют средним уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МБОУ Новоалтатской СОШ приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.