

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Новоалтатская средняя общеобразовательная школа №4
Шарыповского района Красноярского края**

**Педагогическая практика
«Читательская грамотность»**

Автор:

Череватенко Татьяна Викторовна,
учитель истории.

Соавторы:

Василенко Галина Анатольевна,
Егорова Наталья Александровна,
Орлова Наталья Анатольевна,
учителя русского языка и литературы,
Кора Светлана Владимировна,
учитель обществознания.

**Новоалтатка,
2018 -2019 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

1. Понятие «читательская грамотность»

2. Планируемые результаты «смысловое чтение»

3. Приёмы формирования читательской грамотности

3.1 Технология критического мышления

3.2 Технология проблемного обучения

3.3 Проектная технология

3.4 Игровая технология

3.5 Информационно-коммуникационная технология

3.6 Здоровьесберегающая технология

3.7 Личностно-ориентированная технология

4. Оценка уровня сформированности читательской грамотности

Приложение 1. Комплексная работа 5 класс

Приложение 2. Комплексная работа 6 класс

Приложение 3. Комплексная работа 7 класс

Приложение 4. Комплексная работа 8 класс

Пояснительная записка

*«Люди перестают мыслить,
когда перестают читать».*

Д.Дидро

Приоритетной целью образования в современной школе является развитие личности, готовой к взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. Такое развитие личности обучающегося задает особые требования ко всем ступеням образования. В соответствии с требованиями к содержанию и планируемыми результатами освоения учащимися образовательных программ в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией. Успешное обучение в школе невозможно без сформированности у обучающихся читательской грамотности. В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения в качестве приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как **грамотного читателя**, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования». Но в наш век новых информационных технологий роль книги изменилась. В настоящее время уже общепризнанным является факт снижения у детей интереса к чтению. Дети предпочитают книге телевидение, видеопродукцию, компьютер и, как результат, школьники не любят, не хотят читать, а следовательно, это непонимание обучающимися формулировок заданий к текстам при выполнении самостоятельной работы. ограничение самостоятельной работы. Таким образом у обучающихся необходимо сформировать навыки смыслового чтения через организацию работы с текстом.

1. Понятие «читательская грамотность»

Словосочетание «*читательская грамотность*» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «*читательская грамотность* — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Раскрывая понятие «читательская грамотность», можно сделать вывод, что для того, чтобы опереться на чтение как на основной вид учебной деятельности в школе, у выпускников школы должны быть сформированы специальные читательские умения, которые необходимы для полноценной работы с текстами.

2. Планируемые результаты «смысловое чтение»

Требования к читательской грамотности включены в ФГОС ООО в виде метапредметного образовательного результата, именуемого «смысловое чтение».

Работа с текстом	Планируемые результаты
поиск информации и понимание прочитанного	<p>Основная школа.</p> <p>Выпускник научится ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;</p> <p>объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте; сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;</p> <p>находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);</p> <p>решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;</p> <p>различать темы и подтемы специального текста; выделять главную и избыточную информацию; прогнозировать последовательность изложения идей текста; сопоставлять разные точки зрения и разные</p>

	<p>источники информации по заданной теме; выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;</p> <p>формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.</p>
<p>преобразование и интерпретация информации</p>	<p>Основная школа.</p> <p>Выпускник научится структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления;</p> <p>проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; преобразовывать текст, используя новые формы представления информации; формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах),</p> <p>переходить от одного представления данных к другому;</p> <p>интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера;</p> <p>обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок;</p> <p>выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).</p>
<p>оценка</p>	<p>Основная школа</p>

информации	<p>Выпускник научится откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;</p> <p>оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;</p> <p>откликаться на форму текста, оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения; на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</p> <p>в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;</p> <p>использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).</p> <p>Выпускник получит возможность научиться критически относиться к рекламной информации; находить способы проверки противоречивой информации; определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.</p>
------------	---

2. Приёмы формирования читательской грамотности

Представление о читательской грамотности как об одном из планируемых результатов основного общего образования ставит задачу выбора способа формирования читательских умений в образовательной практике.

В данном разделе представлены с наиболее эффективные, на наш взгляд, приёмы работы в рамках современных педагогических технологий.

2.1 Технология критического мышления (РКМЧП)

Цель: развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в дальнейшей жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений).

Данная технология предполагает использование на уроке трех этапов. 1 этап - «Вызов», на котором ребёнок ставит перед собой вопрос «Что я знаю?» по данной проблеме. 2 этап - «Осмысление»: ответы на вопросы, которые сам поставил перед собой на первой стадии (что хочу знать). 3 этап - «Рефлексия», предполагающая размышление и обобщение того, «что узнал» ребенок на уроке по данной проблеме.

Здесь предлагаю использовать следующие приёмы работы:

- **Приём – «Чтение с остановками».** Материалом для его проведения служит повествовательный текст. На начальной стадии урока учащиеся по названию текста определяют, о чём пойдёт речь в произведении. На основной части урока текст читается по частям. После чтения каждого фрагмента ученики высказывают предположения о дальнейшем развитии сюжета. Данная стратегия способствует выработке у учащихся внимательного отношения к точке зрения другого человека и спокойного отказа от своей, если она недостаточно аргументирована или аргументы оказались несостоятельными.

- **Приём «Синквейн».** В данном случае речь идёт о творческой работе по выяснению уровня осмысления текста. Этот приём предусматривает не только индивидуальную работу, но и работу в парах и группах.

- **Приём «Работа с вопросником»** применяют при введении нового материала на этапе самостоятельной работы с учебником. Детям предлагается ряд вопросов к тексту, на которые они должны найти ответы. Причем вопросы и ответы даются не только в прямой форме, но и в косвенной, требующей анализа и рассуждения, опоры на собственный опыт. После самостоятельного поиска обязательно проводится фронтальная проверка точности и правильности, найденных ответов, отсеивание лишнего.

- **Приём «Знаю, узнал, хочу узнать».** Применяется как на стадии объяснения нового материала, так и на стадии закрепления. Например, при изучении творчества А.С. Пушкина дети самостоятельно записывают в таблицу, что знали о Пушкине и его произведениях, что узнали нового, какие его стихи и что хотели бы узнать. Работа с этим приемом чаще всего выходит за рамки одного урока. Графа «Хочу узнать» дает повод к поиску новой информации, работе с дополнительной литературой.

- **Приём «Мозговой штурм»** позволяет активизировать младших школьников, помочь разрешить проблему, формирует нестандартное мышление. Такая методика не ставит ребёнка в рамки правильных и неправильных ответов.

Ученики могут высказывать любое мнение, которое поможет найти выход из затруднительной ситуации.

Так, например, после чтения первой части сказки В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович», в которой автор знакомит с главными героями Рукодельницей и Ленивицей, учитель делает остановку и предлагает детям вспомнить пословицы о трудолюбии и лени (ученики в парах записывают их на листах). В конце урока дети озвучивают свои записи и выбирают пословицу, наиболее точно отражающую главную мысль сказки.

- **Приём «Уголки»** можно использовать на уроках литературного чтения при составлении характеристики героев какого-либо произведения. Класс делится на две группы. Одна группа готовит доказательства положительных качеств героя, используя текст и свой жизненный опыт, другая - отрицательных, подкрепляя свой ответ цитатами из текста. Данный приём используется после чтения всего произведения. В конце урока делается совместный вывод.

Такой приём можно использовать, работая над рассказом М. Зощенко «Золотые слова». Среди положительных качеств главных героев (Лёльки и Миньки) дети назвали послушание, исполнительность, дисциплинированность, ответственность. Из отрицательных – неумение вести себя за столом, неуважение к взрослым в разговоре и поступках, необдуманное выполнение требований родителей. Этот приём учит детей диалогу, культуре общения.

- **Приём «Написание творческих работ»** хорошо зарекомендовал себя на этапе закрепления изученной темы. Например, детям предлагается написать продолжение понравившегося произведения из раздела или самому написать сказку или стихотворение. Эта работа выполняется детьми, в зависимости от их уровня развития.

- **Приём «Создание викторины».** После изучения темы или нескольких тем дети самостоятельно, пользуясь учебными текстами, готовят вопросы для викторины, потом объединяются в группы, и проводят соревнование. Можно предложить каждой группе выбирать лучшего – «знатока», а потом задать ему вопросы (участвуют все желающие).

- **Приём «Логическая цепочка».** После прочтения текста учащимся предлагается построить события в логической последовательности. Данная стратегия помогает при пересказе текстов. Этот приём можно использовать при подготовке к пересказу большого по объёму произведения.

- **Приём «Тонкие и толстые вопросы».** Дети учатся различать те вопросы, на которые можно дать однозначный ответ (тонкие вопросы), и те, на которые ответить определенно невозможно, проблемные (толстые) вопросы.

Примеры ключевых слов толстых и тонких вопросов

<i>Толстые вопросы</i>	<i>Тонкие вопросы</i>	
Дайте несколько объяснений, почему...?	Кто...?	Что...?
Почему Вы считаете (думаете) ...?	Когда...?	Может...?
В чем различие...?	Будет...?	Мог ли ...?
Предположите, что будет, если...?	Верно ли ...?	Было ли ...?
Что, если...?	Как звали ...?	
	Согласны ли Вы...?	

Данная работа способствует развитию мышления и внимания учащихся, а также развивает умение задавать вопросы. Классификация вопросов заставляет вдумываться в текст и помогает лучше усвоить его содержание.

2.2 Технология проблемного обучения

Она основана на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явления.

2.3 Проектная технология

Это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение результата – создание проекта.

Данная технология развивает у школьников умения самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетенцию в вопросах, связанных с темой проекта, развивать критическое мышление. Целью проектной деятельности является создание творческого продукта, который позволяет решить ряд задач: расширить систему образов и представлений об изучаемом произведении и жанре, развить познавательные навыки, навыков презентации и рефлексии деятельности.

2.4 Игровая технология

Использование на уроках игровой технологии обеспечивает достижение единства эмоционального и рационального в обучении. Здесь происходит получение и обмен информацией, формируются навыки общения и взаимодействия. Включение в урок игровых моментов делает обучение

более интересным, создает у учащихся хорошее настроение, облегчает процесс преодоления трудностей в обучении. Их можно использовать на разных этапах урока. С целью активизации знаний, развития познавательного интереса и творческой активности в начале урока эффективно использовать загадки, ребусы, кроссворды. При закреплении изученного материала:

- **«Мим-театр»** - изобразить мимикой и жестами одного из героев произведения, класс отгадывает.

- **«Крестики-нолики»** - работа проводится в парах: один ученик «крестик», а другой «нолик». После прочтения нового произведения на этапе закрепления или при проверке домашнего задания ученики задают друг другу вопросы. В случае правильного ответа ученик ставит в игровое поле соответствующий ему знак (нолик или крестик). Побеждает тот, кто первым выстроит полный ряд своих знаков (по горизонтали или вертикали). Наиболее рациональным, на мой взгляд, является игровое поле в 9 или 16 клеток.

- **«Древо мудрости»**: сначала быстро, но внимательно дети читают текст. Затем каждый пишет записку, в которой задается вопрос по тексту и крепит ее к нарисованному дереву (на доске). Далее по очереди каждый подходит к дереву, «срывает» записку и отвечает на вопрос вслух. Остальные оценивают вопрос и ответ. Прежде, чем срывать с дерева листочки-вопросы, дети еще раз прочитывают заданный текст. В конце определяются лучшие знатоки.

2.5 Информационно-коммуникационная технология

В рамках работы по формированию читательской грамотности эта технология особенно актуальна. Это, прежде всего, работа с разными источниками информации. В словарной работе для объяснения незнакомых слов и понятий актуальны толковый и энциклопедический словари.

Важным преимуществом технологии является наглядность, так как большая доля информации для детей младшего школьного возраста усваивается с помощью зрительной памяти, и воздействие на неё очень важно в обучении. Наиболее популярным здесь является использование возможностей мультимедийной презентации (программа Power Point). Но здесь важно не увлекаться. Презентация не самоцель, она должна выделять основные моменты темы (при необходимости!).

2.6 Здоровьесберегающая технология

Неотъемлемой частью работы учителя является применение здоровьесберегающей технологии, которая позволяет создать на уроке зону психологического комфорта. Здесь наряду с учетом дозировки учебной нагрузки, соблюдением гигиенических требований, благоприятным эмоциональным настроением, включением оздоровительных моментов, хочу отметить важность смены видов деятельности на уроке, позволяющие преодолеть усталость, уныние, неудовлетворительность.

2.7 Личностно-ориентированная технология

На личностно-ориентированном уроке создается учебная ситуация, когда не только излагаются знания, но и раскрываются, формируются и реализуются личностные особенности учащихся. Здесь важно создать эмоционально положительный настрой учащихся на работу.

Особенностями этой технологии являются:

- Продумывание учителем возможностей для самостоятельного проявления учеников; предоставления им возможности задавать вопросы, высказывать оригинальные идеи и гипотезы.
- Организация обмена мыслями, мнениями, оценками; стимулирование учащихся к дополнению и анализу ответов товарищей.
- Стремление к созданию ситуации успеха для каждого обучаемого.
- Побуждение учащихся к поиску альтернативной информации при подготовке к уроку.

Один из приемов работы – вариативные домашние задания, что даёт возможность каждому ученику проявить себя, свои сильные стороны, тем самым делая более позитивным отношение ребят к обучению в школе.

Сочетание рассмотренных приёмов работы с текстом, используя коммуникативно-деятельностный подход, позволяет эффективно построить работу на уроке по формированию читательских умений (читательской грамотности).

3. Оценка метапредметных результатов в основной школе

Для оценки уровня сформированности читательской грамотности представлены комплексные работы.

Комплексная работа (5 класс)

Работа содержит разнообразные тексты, относящиеся к четырем содержательным областям (математика, русский язык, естествознание, история/обществознание) и задания к текстам, направленные на поиск информации и понимание прочитанного, преобразование и интерпретацию, оценку информации,

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы отводится 90 минут (с перерывом).

В каждой части работы дается один или несколько текстов и несколько заданий, связанных с ними. Для выполнения заданий требуется использовать знания, полученные при изучении разных предметов.

В некоторых заданиях требуется выбрать верный ответ (несколько верных ответов из предложенных вариантов и отметить знаком в отведенном месте; в других обвести цифру рядом с верным ответом.

ОТ УМНЫХ ПЧЁЛ К КРАСИВЫМ ПАРКЕТАМ

Прочитай текст и выполни задания 1—8

Если вы когда-нибудь видели пчелиные соты, то, возможно, замечали, что их основу составляют правильные шестиугольники. И это не случайно. Такая конструкция очень экономична и прочна (рис. 1). А знаете ли вы, какие шестиугольники называют правильными?



Рис. 1

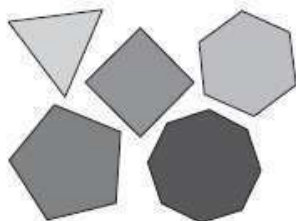


Рис. 2

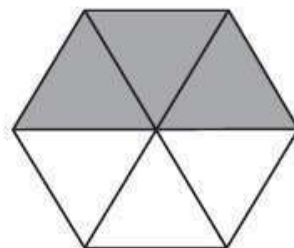


Рис. 3

Вам наверняка встречался треугольник, у которого равны все стороны и все углы. Существуют и четырёхугольник с равными сторонами и равными углами — это квадрат, и пятиугольник, и шестиугольник, и т. д. (рис. 2). Многоугольник, у которого равны все стороны и все углы, называют правильным.

Правильный шестиугольник составляется из правильных треугольников. Сложив три одинаковых правильных треугольника (рис. 3) и приложив снизу ещё три таких треугольника, вы получите правильный шестиугольник, каждая сторона которого равна стороне правильного треугольника, а каждый угол равен двум его углам.

Интересно, что построить правильный шестиугольник можно с помощью циркуля. Для этого достаточно начертить окружность и «пройтись» по ней циркулем с шагом, равным её радиусу (рис. 4). Соединив последовательно все полученные точки, вы и получите правильный шестиугольник.

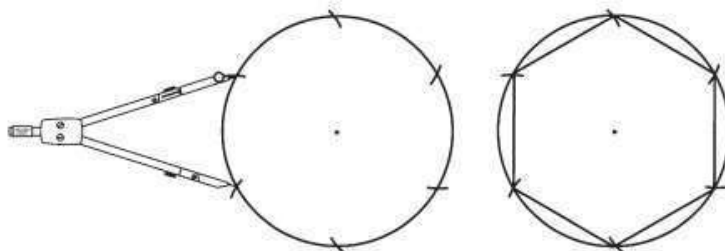


Рис. 4

Если же соединить эти точки через одну, то получите правильный треугольник.

Вы, конечно, знаете, что такое паркет. Обычно это дощечки прямоугольной формы, выложенные «ёлочкой» (рис. 5). Но составление паркета может быть и искусством. Им в совершенстве владели мастера, создававшие паркетные дворцы царей и вельмож (рис. 6).



Рис. 5



Рис. 6

В математике паркет — это покрытие плоскости фигурами без зазоров и пересечений. Используются здесь и правильные многоугольники: на рисунке 7 изображён паркет из правильных треугольников, как бы «переходящий» в паркет из правильных шестиугольников.

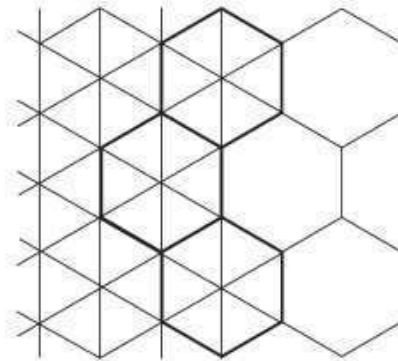


Рис. 7

1. Прочитай название текста. Что в этом тексте связывает пчёл и паркетные?

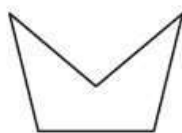
Ответ: _____

2. Продолжи фразу словами из текста.

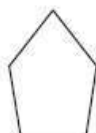
Основу пчелиных сот составляют _____



3. Какой из данных пятиугольников является *правильным*? Обведи номер выбранного ответа.



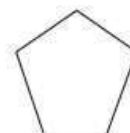
1)



2)



3)



4)

Используя прочитанный текст, объясни свой выбор. Найди в тексте и выпиши предложение, на основании которого ты сделал(-а) свой вывод.

Объяснение: _____



4. Рамка, которую хочет сделать Коля, имеет форму правильного шестиугольника со стороной, равной 15 см. У Коли есть рейка длиной 1 м. Хватит ли ему этой рейки, чтобы сделать рамку? Ответ обоснуй.

Ответ: _____

Обоснование: _____



5. Катя хочет сделать аппликацию в виде черепахи, изображённой на рисунке. У неё есть шаблон правильного треугольника. Сколько правильных треугольников надо вырезать из бумаги, чтобы сложить из них рисунок панциря черепахи? Запиши число.

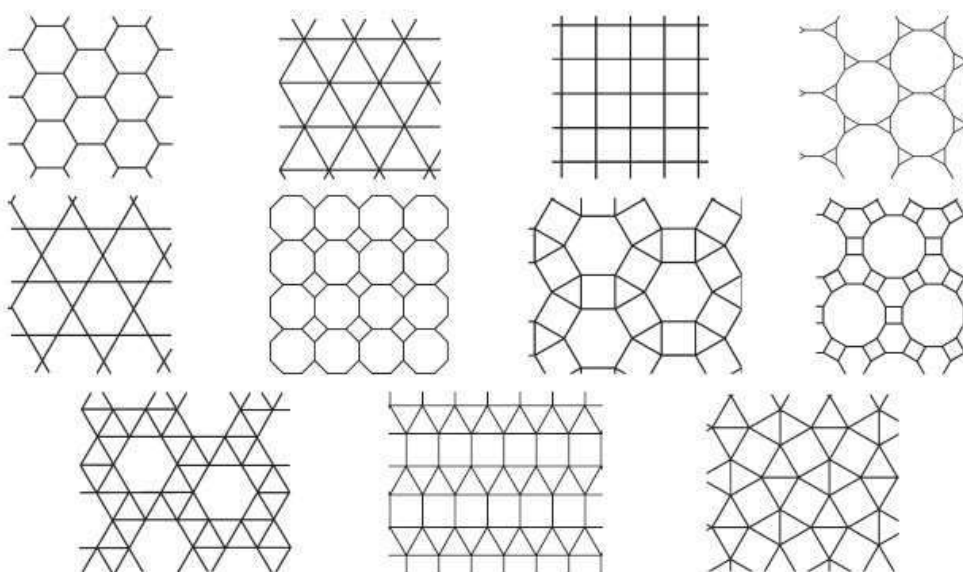


Ответ: _____

6. Петя прочитал текст о том, как построить правильный шестиугольник с помощью циркуля. Он решил использовать этот способ для построения другого правильного многоугольника. Петя разделил окружность на шесть равных дуг, а затем точки деления соединил через одну. Какой правильный многоугольник у него получился? Обведи номер ответа.

- 1) двенадцатиугольник
2) шестиугольник
3) четырёхугольник
4) треугольник

7. На занятии математического кружка Ваня узнал, что паркетные плитки, которые составлены только из правильных многоугольников, называют *правильными паркетами*, и что существует 11 различных правильных паркетов. Все они показаны на рисунках.



Рассматривая рисунки, Ваня сделал несколько выводов относительно правильных паркетов. Какие из них являются верными, а какие — неверными? Обведи в таблице «Да» или «Нет».



Выводы, сделанные Ваней	Верен ли вывод?	
1) Из квадратов и правильных треугольников можно составить два разных правильных паркета.	Да	Нет
2) Существует только три правильных паркета, которые составлены из многоугольников одного вида.	Да	Нет
3) Каждый правильный паркет составлен из многоугольников не более чем двух видов.	Да	Нет
4) Из одних только правильных пятиугольников можно составить паркет.	Да	Нет

8. Прочитай текст из Википедии (интернет-энциклопедии).



Сотовая связь — один из видов мобильной радиосвязи, в основе которого лежит сотовая сеть. Главная особенность заключается в том, что общая зона покрытия делится на ячейки (соты), определяющиеся зонами покрытия отдельных базовых станций (БС). Соты частично перекрываются и вместе образуют сеть. На идеальной (ровной и без застройки) поверхности зона покрытия одной БС представляет собой круг, поэтому составленная из них сеть имеет вид сот с шестиугольными ячейками (сотами).



Опираясь на этот текст и рисунки, объясни, почему описанный вид мобильной связи называется *сотовым*.

Объяснение: _____

НЕОБЫЧНАЯ КРАСОТА

Прочитай тексты и выполни задания 9—16

Текст № 1

На территории нашей страны обитают четыре вида жаб. Наиболее распространённые из них — обыкновенная (серая) и зелёная жабы.

Обыкновенная жаба имеет серо-бурую окраску с тёмными, иногда розоватыми пятнами. Глаза у обыкновенной (серой) жабы жёлтые или медно-красные. Зелёная жаба — серовато-зелёная (оливковая) с чёрными либо густо-зелёными крупными пятнами и множеством мелких, едва приметных красноватых бугорков. У неё и глаза зелёные с чёрным крапом.



Кожа у всех жаб бугристая, бородавчатая. За глазами находятся две овальные выпуклости — околоушные железы, в которых вырабатываются ядовитые вещества. Рот у жаб, в отличие от лягушек, беззубый.

Жабы питаются насекомыми, их личинками, слизнями, дождевыми червями и другими медленно передвигающимися беспозвоночными животными. Заметив добычу, они словно стреляют в неё липким и широким языком. Язык выбрасывается из рта и возвращается на прежнее место за $\frac{1}{5}$ с. Наш глаз не может даже уловить его движения.

(По А. Никишову)

Текст № 2

Первый раз мы встретились в лесу. Она сидела на тропинке, большая, грузная, и тяжело дышала, как человек, страдающий одышкой.

Она сидела на тропинке и смотрела на меня. А я смотрел на жабу и вспоминал множество небылиц, которые

рассказывают об этих животных. Однажды кто-то объяснил мне, что всякие небылицы о жабах рассказывают потому, что они очень некрасивы, даже уродливы, и поэтому производят отталкивающее впечатление. Но вот сейчас, разглядывая сидящую передо мной жабу, я понял, что это неправда, что не такая уж она уродливая. Может быть, с первого взгляда жаба действительно не кажется красивой, но стоит ли судить по первому взгляду?

И будто для того, чтобы я мог убедиться в своей правоте, произошла новая встреча с жабой.

Теперь эта встреча произошла не в лесу, а в дальней части нашего двора. Конечно, это была другая жаба, но мне почему-то хотелось, чтоб это была та самая, которую я видел в лесу. Чтоб она каким-то образом попала во двор нашего старого дома, полюбила его, как любили этот двор мы, мальчишки, и осталась тут жить.

Я стал часто наведываться к старому пню и иногда встречал там жабу.

В библиотеке я взял книги о жабах, ящерицах, лягушках и в одной из них прочитал, что жаб можно приручить. Там даже рассказывалось, как это сделать. И вот, купив в зоомагазине мучных червей, я стал приходить к жабе не с пустыми руками, а с «подарками».

Сначала жаба совершенно не реагировала на мои подношения, хотя я делал всё по правилам: насаживал червячка на кончик длинной лучинки и подносил чуть ли не к самому рту жабы. Но она оставалась равнодушной. Я снова принялся перечитывать книжки и узнал, что жабы хватают только движущиеся предметы. Тогда я стал, подсовывая жабе червя, медленно крутить палочку. Это тоже сначала не производило впечатления. Но однажды...

Я смотрел на червя не спуская глаз и всё-таки не заметил, как он исчез. Со вторым произошло то же самое. И с третьим, и с четвёртым... Они исчезали как по волшебству, а жаба по-прежнему сидела неподвижно, будто и не она вовсе была виновницей исчезновения червей.

С этого дня я каждое утро в один и тот же час приходил к старому пню и в одном и том же месте находил мою жабу. Казалось, она поджидает меня.

Говорят, что жабы некрасивые... А я видел перед собой удивительные золотистые глаза, большой беззубый рот, придававший ей какое-то очень доброе выражение, нежную кожу на брюшке, трогательные, кажущиеся такими беспомощными передние лапы, и мне казалось, что была она очень красива.

Ну почему, почему этого не видят другие?

Почему люди так часто видят то, чего нет, и не замечают того, что есть?!

(По Ю. Дмитриеву)

9. Какое из данных ниже сочетаний слов может быть заглавием текста № 1, а какое — заглавием текста № 2? Запиши номера выбранных ответов и обоснуй свой выбор.

- 1) Жаба-путешественница
- 2) Жабы небылицы
- 3) Обычные наши жабы
- 4) Мой некрасивый друг
- 5) Чем питаются жабы
- 6) Лесная жаба
- 7) Меткие стрелки
- 8) Смешные встречи

А. Заглавие текста № 1 — _____

Объяснение: _____

Б. Заглавие текста № 2 — _____

Объяснение: _____

10. Какова основная цель текста № 1? Обведи номер выбранного ответа.

- 1) вызвать симпатию читателей к жабам как представителям земноводных
- 2) изменить негативное отношение к жабам, которое сформировалось у читателей
- 3) сообщить сведения о наиболее распространённых в нашей стране видах жаб
- 4) призвать читателей внимательнее присмотреться к жабам, обитающим в наших лесах

11. Найди утверждение, которое **противоречит** содержанию текста № 1. Обведи номер этого утверждения.

- 1) Зелёная жаба — один из наиболее распространённых видов жаб в России.
- 2) Наблюдательный человек может заметить движение языка жабы.
- 3) У лягушек, в отличие от жаб, во рту есть зубы.
- 4) Кожу жаб нельзя назвать гладкой.

12. Ниже приведены три утверждения о жабах. Определи, к каким текстам они относятся. Обведи в таблице слово «Текст № 1» или «Текст № 2», если утверждение относится к одному из текстов, и слова «Текст № 1» и «Текст № 2», если утверждение относится к обоим текстам.



Утверждения о жабах	К какому тексту относится утверждение?	
	Текст № 1	Текст № 2
1) Жабы кажутся людям неприятными существами.	Текст № 1	Текст № 2
2) В околушных железах жабы вырабатываются ядовитые вещества.	Текст № 1	Текст № 2
3) Глаз человека не может уловить молниеносного движения языка жабы.	Текст № 1	Текст № 2

13. В тексте № 1 приведены описания двух видов жаб. К какому виду относится жаба из текста № 2, которая поселилась во дворе рассказчика? Запиши ответ и обоснуй его, опираясь на содержание обоих текстов.



Ответ: _____

Обоснование:

В тексте № 1 _____

В тексте № 2 _____

14. Найди в тексте № 2 два предложения, которые доказывают, что рассказчик видел в жабе человеческие черты. Подчеркни в тексте эти предложения.



15. Как ты понимаешь смысл последнего предложения из текста № 2?



Почему люди так часто видят то, чего нет, и не замечают того, что есть?!

Запиши и обоснуй свой ответ.

Ответ: _____

16. Обратись от имени мальчика-рассказчика из текста № 2 к людям. С какими призывами ты хотел(-а) бы к ним обратиться? Запиши 2—3 предложения.



МУСОРНОЕ ДЕЛО

Прочитай тексты и выполни задания 17–23

Год от года растёт количество мусора, выбрасываемого каждым жителем нашей планеты. Если весь накапливающийся за год мусор не уничтожить и не переработать, а ссыпать в одну кучу, то может образоваться гора высотой с Эльбрус — высочайшую горную вершину Европы. Поэтому сейчас очень остро стоит проблема утилизации мусора.

В нашей стране основную часть мусора до сих пор вывозят на свалки. Современная свалка — это «ванна» с дном и бортами из глины или полиэтиленовой плёнки, которые препятствуют попаданию вредных веществ за пределы свалки.



«Захороненный» на свалке мусор постепенно гниёт и разлагается под действием микроорганизмов. Остатки пищи перегнивают всего за несколько недель, бумаге и картону для этого требуется 2—3 года, алюминиевые и жестяные консервные банки будут лежать на свалке несколько десятков лет, а пластиковые отходы могут не разлагаться более сотни лет.



Мусор можно сжигать на специальных мусоросжигательных заводах. При этом удаётся уменьшить объём отходов и получить некоторое количество электрической энергии. Однако даже при самой совершенной технологии сжигания эти заводы загрязняют атмосферу. Кроме того, значительное количество образующейся золы требует последующего захоронения.

Самый экологичный вариант обращения с бытовыми отходами — это вторичная переработка. Так, из макулатуры получают новую бумагу и картон, из автомобильных шин — крошку, которая незаменима в составе покрытий для спортивных площадок. Из пищевых отходов можно производить удобрение, повышающее плодородие почв. Металлы переплавляют, и они опять идут в дело, пластики перерабатывают и повторно производят, например, садовые

скамейки или тазы. Как правило, на таких изделиях ставят специальный знак, который показывает, что материал можно использовать многократно.



Знак использования
вторично переработанных
материалов

«Покупаем мусор»

В городе Москве появились «ФАНДОМАТЫ» — аппараты, предназначенные для покупки у населения алюминиевых банок и пластиковых бутылок (см. рисунок).

Аппарат очень прост в обращении. Пустую банку или бутылку нужно положить в специальное окошко приёма и через 3—4 секунды «ФАНДОМАТ» выдаст деньги. После сбора банки и бутылки отправляются на переработку.



Пятилетний Саша
привыкает к разделному
сбору мусора

17. Найди в тексте «Мусорное дело» три способа утилизации бытовых отходов. Запиши название каждого из способов.



Ответ:

1-й способ — _____

2-й способ — _____

3-й способ — _____

18. Выбери утверждение, соответствующее содержанию текстов.

- 1) Через «ФАНДОМАТЫ» люди оплачивают услуги по вывозу мусора из домов.
- 2) На свалке микроорганизмы используются для производства электрической энергии.
- 3) Выброшенные металлические изделия могут переплавляться, и металл повторно используют.
- 4) В нашей стране основную часть мусора сжигают на специальных заводах.

19. На свалку попали разные бытовые отходы:

старая газета, кожура апельсина, пластиковая ручка.

Расположи эти отходы в порядке увеличения времени их разложения. Первым запиши то, на чьё разложение понадобится меньше всего времени, а последним — то, что будет разлагаться наиболее длительный срок.

Ответ:

_____ → _____ → _____



20. В городе Одессе решили организовать отдельный сбор мусора. Поставили по несколько мусорных баков для того, чтобы можно было отделить отходы, пригодные для вторичной переработки, от тех, которые лучше увозить на свалку. На территории города повесили вот такие плакаты:



Объясни, что означает каждый из символов, изображённых на плакате в треугольнике.

Ответ:







21. Мусор, несмотря на запреты, иногда сваливают в совершенно не предназначенных для этого местах. Вредные вещества, образующиеся при разложении мусора на таких «диких» свалках, загрязняют грунтовые воды.



Объясни, как на специально оборудованных мусорных свалках препятствуют попаданию вредных веществ в грунтовые воды.

Ответ:

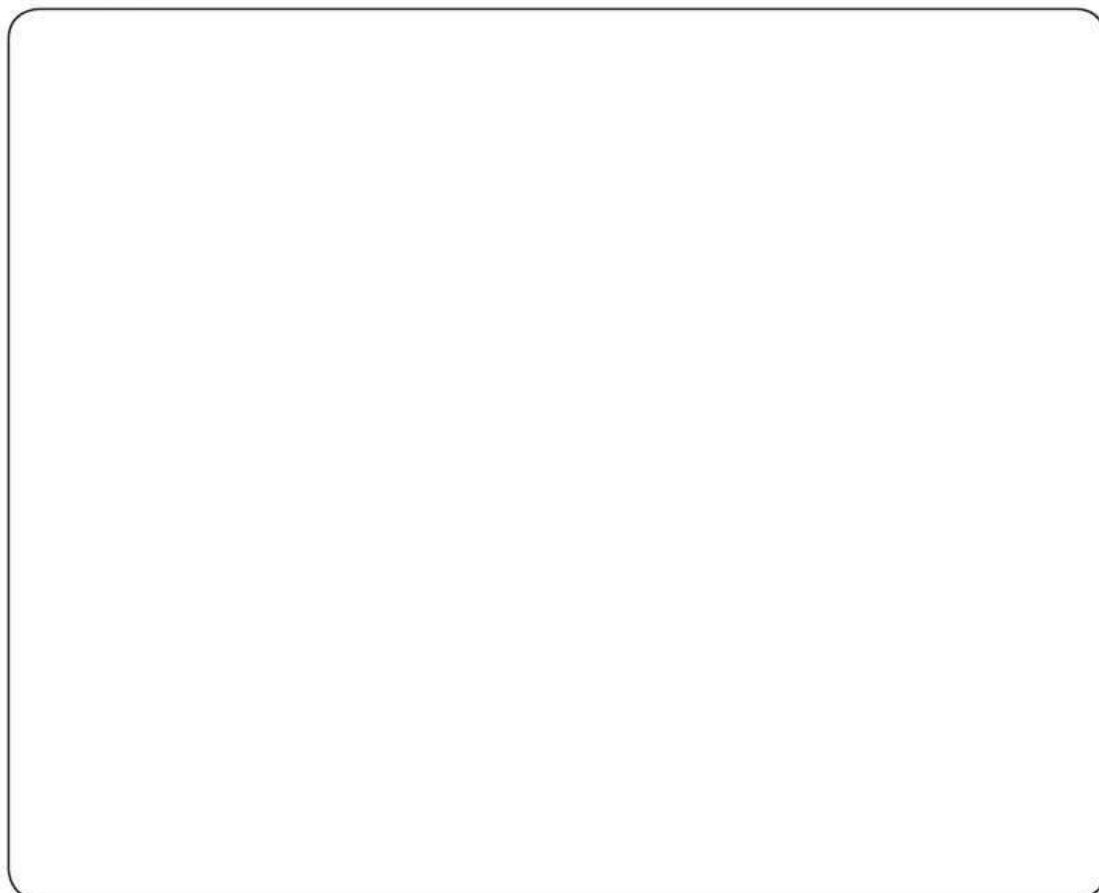
22. В тексте «Покупаем мусор» рассказывается о «ФАНДОМАТАХ». Из приведённых ниже вопросов выбери тот, на который **НЕЛЬЗЯ** получить ответ, прочитав этот текст и рассмотрев рисунок. Обведи номер выбранного вопроса.

- 1) Сколько времени занимает процесс приёма банки или бутылки в «ФАНДОМАТЕ»?
- 2) Сколько денег можно получить, сдав в «ФАНДОМАТ» одну пластиковую бутылку?
- 3) Как используются купленные у населения при помощи «ФАНДОМАТОВ» пластиковые бутылки?
- 4) Сможет ли пятиклассник достать в «ФАНДОМАТЕ» до окошка сбора бутылок?

23. Хотя на улицах города Москвы установлены «ФАНДОМАТЫ», многие люди проходят мимо них, предпочитая по-прежнему выбрасывать алюминиевые банки и пластиковые бутылки на свалку.

Придумай и изобрази рекламу «ФАНДОМАТОВ», которая могла бы убедить людей пользоваться ими.

Реклама должна состоять из плаката и 1—2 предложений текста.



ШКОЛА

Прочитай текст и выполни задания 24—30

«Сама школа должна быть приятным местом, доставляя глазам привлекательное зрелище изнутри и снаружи. Внутри она должна быть светлой, чистой, украшенной картинами, портретами знаменитых людей, географическими картами, памятниками исторических событий, эмблемами. А извне к школе должна примыкать не только площадка для прогулок и игр, но также небольшой сад...»



Ян Амос Коменский

Не правда ли, это описание напоминает сегодняшнюю школу и школьный двор? А написаны эти строки около 350 лет назад! Их автор — великий чешский педагог Ян Амос Коменский. Он очень хотел, чтобы образование могли получать все дети, и поэтому вместо индивидуальных занятий предложил школьную систему с классами и уроками, учебниками для каждого класса, проверкой знаний, запретом пропускать уроки. Его труды помогли школе постепенно приобрести современный вид.

Археологические раскопки говорят о том, что первые школы появились в странах Древнего Востока — Вавилонии, Ассирии, Египте, Индии.

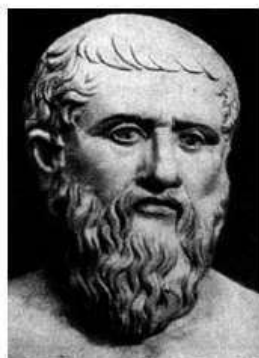


Школы возникали при храмах — для обучения будущих священнослужителей (жрецов), при дворцах — для детей знатных и богатых людей. Были и школы писцов, ведь нужны были грамотные люди, чтобы вести хозяйство и управлять государственными делами. Такие школы часто открывались при центральных ведомствах, например при царской сокровищнице.



Тогда ещё не было привычных сейчас учебного года, каникул, парт, звонков с урока и на урок. Не было определённых правил, в каком возрасте начинать учёбу и сколько лет учиться. Передавали знания, обучали профессии, вырабатывали важные для жизни умения и навыки по-разному.

В Академии древнегреческого философа Платона, например, занятия часто проходили в саду. Великий философ Аристотель пришёл в платоновскую Академию 17-летним



Платон
(428 или 427—348 или 347 до н. э.)



Аристотель
(348—322 до н. э.)

юношей и остался там на 20 лет. А со своими учениками Аристотель проводил занятия во время общей прогулки. Учитель и ученики его школы получили название «перипатетики», или «прохаживающиеся».

В других школах Древнего мира, например в школах писцов, царила строгая дисциплина. Она поддерживалась применением телесных наказаний. Учеников учили главным образом трудной и сложной грамоте, требовали, чтобы они списывали с особых прописей ежедневно несколько страниц. И часто били, заставляя учиться.

Раньше и в нашей стране нередко детей наказывали. Знания вбивали ученикам розгами. Розги — это связанные в пучки или используемые по одному тонкие и гибкие прутья из побегов деревьев или кустарников. Сохранилась запись конца XIX века, сделанная человеком, проходившим



мимо лица на улице Остоженка в Москве: «Кого-то драли — слышал плач».

На сегодняшний день телесные наказания ушли и из российской школы, и из школ большинства других стран.

«Мне не нравится никого наказывать, но иногда приходится делать это,— говорит Ирина Ивановна, учительница.— Я так и говорю провинившимся детям, что, мол, не хочется наказывать тебя, но приходится

ся, так как ты поступил нехорошо. Сажая минут на пять на стул или скамейку подумать над своим поведением».

С развитием общества меняются ответы на вопросы *как* и *чему* учить детей. И современная школа уже во многом не похожа на ту, в которой учились сегодняшние мамы и папы.

Особенностью новых школ являются библиотеки, тренажёрные залы, бассейны, учебные кабинеты и лаборатории, открытый доступ в Интернет, электронные учебные пособия, персональные компьютеры и другое оборудование.



Проект нового школьного здания



Компьютерный класс

24. С какой целью написан этот текст? Обведи номер выбранного ответа.

- 1) показать, как хорошо современная школа оснащена компьютерами
- 2) рассказать, чем отличалась школа прошлого от современной школы
- 3) повысить интерес школьников к учёбе
- 4) содействовать отмене всех наказаний в школе

25. В каком веке жил великий чешский педагог Ян Амос Коменский?

Ответ: _____

26. Школа, в которой ты учишься, может быть чем-то похожа на школу Яна Амоса Коменского, а может и чем-то от неё отличаться. Запиши одно сходство и одно отличие.

А. Сходство: _____

Б. Отличие: _____

27. Почему в странах Древнего Востока школы возникали при храмах и дворцах?

Ответ: _____

28. Аристотеля и его учеников называли «прохаживающимися». Почему? Подчеркни в тексте слова, в которых заключается ответ на этот вопрос.

29. Как ты понимаешь выражение: «Знания вбивали ученикам розгами»?



Ответ: _____

30. Вопрос о наказаниях школьников до сих пор волнует многих. А как ты считаешь, надо ли бить детей, чтобы они учились? Почему ты так думаешь? Отметь ответ знаком и обоснуй его.



Надо

Не надо

Обоснование: _____

Комплексная работа (6 класс)

Работа содержит разнообразные тексты, относящиеся к четырем содержательным областям (математика, русский язык, естествознание, история/обществознание) и задания к текстам, направленные на поиск информации и понимание прочитанного, преобразование и интерпретацию, оценку информации,

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы отводится 90 минут (с перерывом).

В каждой части работы дается один или несколько текстов и несколько заданий, связанных с ними. Для выполнения заданий требуется использовать знания, полученные при изучении разных предметов.

В некоторых заданиях требуется выбрать верный ответ (несколько верных ответов из предложенных вариантов и отметить знаком в отведенном месте; в других обвести цифру рядом с верным ответом.

В некоторых заданиях требуется подчеркнуть в тексте несколько слов или предложений, записать краткий ответ в виде числа (чисел) или слова (слов) в отведенном месте. В других заданиях требуется записать ответ или объяснение ответа.

ФИЗИЧЕСКИЕ НАГРУЗКИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ОРГАНИЗМ

Прочитай тексты и выполни задания 1—9

Виды физических упражнений

Для современного человека очень важны занятия физической культурой и спортом, потому что ему приходится затрачивать всё меньше мышечных усилий в своей повседневной жизни. Снижение двигательной активности называется гиподинамией (греч. *гипо* — ниже, *динамис* — сила).

Быстрая ходьба, бег, плавание, гребля, танцы, теннис относят к *аэробным* (греч. *аэр* — воздух, *биос* — жизнь) упражнениям, которые увеличивают снабжение тканей кислородом. Эти упражнения гораздо полезнее выполнять на свежем воздухе, чем в помещении.



Способность человека выдерживать физические нагрузки при выполнении аэробных упражнений зависит главным образом от двух показателей — состояния скелетных мышц и готовности сердечно-сосудистой системы переносить и распределять в организме достаточное количество кислорода, поступающего в процессе дыхания. Слабые, нетренированные мышцы не способны на значительное физическое усилие. Однако даже если у человека хорошо развита мускулатура, он не может выдержать большую аэробную нагрузку, если его сердце и лёгкие не обеспечивают поступление в организм необходимого количества кислорода.

С непривычки интенсивные занятия бегом, плаванием, греблей вызовут у человека резкое увеличение сердцебиения, одышку и, как следствие, быструю усталость и даже головную боль. Однако если заниматься спортом длительное время, регулярно и постепенно повышая нагрузку, то наблюдается увеличение объёмов сердца и лёгких. У людей с тренированными органами даже интенсивные занятия не вызовут резкого увеличения пульса и дыхания. Так, если у спортсменов в период отдыха измерить пульс и частоту дыхания, окажется, что сердце и органы дыхания работают у них гораздо медленнее, чем у тех людей, кто ведёт малоподвижный образ жизни.

Силовые упражнения способствуют в первую очередь укреплению мышц и увеличению их размера. Это такие упражнения, как отжимание, поднятие тяжестей, упражнения для брюшного пресса. Во многих спортзалах для таких

занятий есть специальные тренажёры. Масса груза на них изменяется в зависимости от физической силы человека. Так можно контролировать нагрузку и добиваться большей эффективности занятий.

При некоторых упражнениях по развитию мускулатуры мышцы сильно напрягаются, но части тела, участвующие в упражнении, остаются при этом без движения. Это так называемые *изометрические* упражнения. Мышцы в этом случае работают на пределе своих возможностей, и у подростка может подняться давление. Таких упражнений лучше не делать.

Чтобы подготовить мышцы к нагрузкам, необходимо их «разогреть». Для этого хорошо подходят упражнения на *растяжку*. Они позволяют удлинить мышцы, находящиеся перед занятиями в сжатом состоянии. Мышцы становятся эластичнее, а суставы более подвижными, и это значительно снижает риск травм и серьёзных повреждений. Растяжка достигается наклонами, поворотами, вращениями.



Механическая или электрическая?



По сути беговая дорожка является тренажёром, состоящим из вращающегося полотна и поручней. При выборе беговой дорожки надо знать, что они бывают механическими и электрическими. В механической беговой дорожке лента вращается, пока человек бежит; когда он останавливается, то полотно вращаться перестаёт. Такое устройство вполне соответствует естественному бегу, т. е. человек двигается с той скоростью, с которой удобно, иногда ускоряясь или замедляясь. При беге на механических дорожках чувствуются рывки, с которыми движется полотно. Из-за отсутствия электромотора у механических дорожек не расходуется электроэнергия, становится меньше вес самого тренажёра, да и стоят они намного дешевле.

При занятиях на электрических беговых дорожках никаких усилий для приведения в движение бегового полотна прилагать не надо — за вас это делает электромотор. Причём скорость движения можно задать любую, от минимальной до максимальной, она зависит от мощности мотора. На панели управления можно не только посмотреть показатели скорости и пульса (как у механических дорожек), но и вы-

брать встроенную программу занятий или создать свою собственную.

Беговая дорожка «Тип-топ»



Общие характеристики	
Тип питания	сеть 220 В (вольт)
Мощность двигателя	1,5 л. с. (лошадиные силы)
Максимальная скорость Три скорости движения	12 км/ч
Максимальная масса пользователя	120 кг
Гарантия на двигатель	2 года
Регулировка наклона	механическая
Дисплей Отображение	
времени тренировки	есть
пройденного расстояния	есть
пульса	есть
расхода калорий	нет
текущей скорости	есть

1. Запиши название вида физических упражнений и приведи по два примера. Для одного вида упражнений — на растяжку — схема уже заполнена.



2. Для чего перед тренировками спортсмены выполняют разогревающие упражнения? Обведи номер ответа.

- 1) укрепить сердце, чтобы выдержать большую аэробную нагрузку
- 2) улучшить эластичность мышц
- 3) успокоить мышцы перед занятиями физкультурой
- 4) сконцентрироваться на дальнейшей физической работе

3. С какой основной целью автор создавал текст «Механическая или электрическая?»? Обведи номер ответа.

- 1) объяснить принцип работы двигателя в электрической беговой дорожке
- 2) убедить в полезности занятий на беговой дорожке
- 3) помочь в выборе типа беговой дорожки перед её покупкой
- 4) рассказать о преимуществах электрических тренажёров перед механическими

4. К какому типу беговых дорожек относится описанная в тексте беговая дорожка «Тип-топ»? Отметь знаком ✓ выбранный тип дорожки и обоснуй свой ответ.

- механическая беговая дорожка
- электрическая беговая дорожка

Обоснование: _____

5. Выбери верное утверждение о свойствах беговой дорожки «Тип-топ». Обведи номер ответа.

- 1) В процессе занятий можно следить за временем тренировки и определять расход калорий.
- 2) Минимальная скорость движения дорожки превышает 12 км/ч.
- 3) Дорожка имеет четыре скорости движения полотна, которые изменяются автоматически.
- 4) В процессе занятий можно отмечать пройденное расстояние и следить за пульсом.

6. Сравни механическую и электрическую беговые дорожки. В ответе укажи два признака сходства и два признака отличия.

Сходные признаки:

- 1) _____
2) _____

Отличительные признаки:

- 1) _____
2) _____

7. На фотографии девушка выполняет физическое упражнение. Части тела девушки остаются неподвижными, но при этом она сильно сжимает ладони. Как называется такой вид упражнений?



Запиши название вида упражнений, опираясь на текст.

Ответ: _____

8. Учитель физкультуры Иван Петрович решил проверить физическую работоспособность учащихся 6-го класса по частоте пульса. Для этого он попросил ребят посчитать пульс в состоянии покоя и после 20 приседаний. Полученные результаты были занесены в таблицу.

№ п/п	Имя	Пульс в состоянии покоя (удары в минуту)	Пульс после 20 приседаний (удары в минуту)
1	Николай	84	112
2	Савелий	78	132
3	Пётр	88	110
4	Иван	81	102
5	Слава	90	134

Кто из этих ребят скорее всего уделяет больше внимания занятиям физической культурой? Объясни почему.

Ответ: _____

Объяснение: _____

9. Родители третьеклассника Артёма купили беговую дорожку «Тип-топ». Артём решил впервые воспользоваться тренажёром. Он начал занятия сразу с максимальной скорости. Через несколько минут бега он сильно покраснел и стал задыхаться.

Напиши для Артёма три правила, которые нужно выполнять при занятиях на беговой дорожке. Правила должны помочь Артёму подготовиться к занятиям на беговой дорожке и получить от занятий максимальную пользу.

Ответ:

НАПОМИНАЛКА
для Артёма

1. _____

2. _____

3. _____



ДЕНЬ НАУМА ГРАМОТНИКА¹

Прочитай текст и выполни задания 10—18



По старой русской традиции со дня Наума² начинали учить детей грамоте. День начинали с того, что служили молебен, спрашивали благословения на отрока и с почётом приглашали в дом учителя. Учитель являлся в назначенное время в дом родителей, где его встречали с почтением, ласковым словом. Говорили: «Умная голова сто голов кормит, а худая и себя не прокормит», «Кто грамоте горазд, тому не пропасть». К учению в народе относились с благоговением, а учителя на Руси почитали особо, работу его считали важной и трудной.

Отец, держа за руку сына, передавал его учителю с просьбами научить уму-разуму, а за леность наказывать побоями, мать должна была в это время плакать по своим детям, отправляющимся учиться, иначе «худая молва пойдёт», потому что учение всегда сопровождалось вколачиванием наук розгами.

На другой день ученика отправляли к учителю с азбукой и указкой. Каждое учение начиналось с трёх ударов розгами, дети должны были дать три земных поклона учителю и обязаны были слушаться его беспрекословно. На

¹ Святой пророк Наум — один из 12 малых пророков, учеников и сподвижников Христа.

² 14 декабря, день памяти пророка Наума, отмечался в России как праздник грамоты и обряд посвящения в ученики. Обучение на Руси начинали осенью — в день святых Козьмы и Демьяна, приходящийся на 14 ноября. Тогда к дню Наума Грамотника ученики уже могли показать свои первые успехи: «Батюшка Наум, наведи на ум!»

уроках нельзя было есть, «а то заешь выученное»; книгу следовало закрывать, «а то всё позабудешь». Говорили, что «пророк Наум и худой разум наведёт на ум». В награду за труды отец с матерью подносили учителю каравай хлеба и полотенце, в которое завязывали и деньги в качестве оплаты занятий. Но чаще всего занятия оплачивались едой: мать ученика приносила учителю курицу, лукошко яиц или горшок с гречневой кашей.

День Наума Грамотника раньше считался Днём учителя. Наум — покровитель ума, знаний.



Б. М. Кустодиев, 1907 г.

Занятия в школе проходили вот так. Длинный стол, вдоль него лавка, на стене полка с книгами и обязательно плётка... На лавке — ученики. Во главе стола — учитель. А перед ним на коленях стоят ученики, которые отвечают урок. А кто не выучит урока или напроказничает, того ждёт наказание.

В древнерусской школе не было ни переменок, ни директора и был всего один учитель. Учение продолжалось с утра до вечера; в середине дня — перерыв, чтобы ученики пообедали. Не было в этой школе отдельных уроков. Каждый ученик получал индивидуальное задание, в зависимости от того, что он уже успел изучить. Один только делает первые шаги, зубрит азбуку, другой пытается складывать из букв слоги, третий уже вслух читает слова... Шум стоит невообразимый! Недаром сложилась пословица: «Азбуку

учат — на всю избу кричат». Никаких оценок учитель не ставил. Выучил урок — молодец, ступай домой. А не выучил — вот плётка, вот розги. Кто учителя не слушается — поставят того в угол на колени. Или без обеда оставят.

10. Какой праздник отмечали в старину 14 декабря? Обведи номер ответа.

- 1) День учителя
- 2) День знаний
- 3) День ученика
- 4) День святых Козьмы и Демьяна

11. Как правильно сказать про соучеников одной школы в Московской Руси: «Мы сидели за одной партой» или «Мы сидели на одной скамье»? Отметь знаком ✓ ответ и приведи его обоснование, используя текст.

- Мы сидели за одной партой.
- Мы сидели на одной скамье.

Обоснование: _____

12. Ученикам 6-го класса предложили составить план первой части текста. Ниже приведены планы, которые составили Наташа и Кирилл.

План Наташи	План Кирилла
1. Начало учебного года в старину.	1. День Наума.
2. Наставление отца и слёзы матери.	2. Учитель — профессия почётная.
3. «Без плётки нет учения».	3. Наказание за лень и непослушание.
4. Плата за учение.	4. Наум — покровитель ума.

Какие пункты в планах учеников озаглавлены по-разному, а по смыслу одинаковы? Соедини эти пункты линиями.

13. Почему пророка Наума назвали Грамотником? Обведи номер ответа.

- 1) Он покровительствовал грамоте и грамотным людям.
- 2) Он основал первые школы на Руси.
- 3) Он был первым учителем на Руси.
- 4) Он первым из русских людей научился грамоте.

Прочитай стихотворение и выполни задание 14

Как церковный грамотей в старину учил детей

В старину учились дети — Их учил церковный дьяк,— Приходили на рассвете И твердили буквы так:	Трудно грамота давалась Нашим предкам в старину, А девицам полагалось Не учиться ничему.
--	---

А да Б как Аз да Буки, В — как Веди, Г — Глаголь, И учитель для науки По субботам их порол.	Обучались лишь мальчишки. Дьяк с указкою в руке Нараспев читал им книжки На славянском языке.
--	--

(Н. П. Кончаловская)

14. Ученики 6-го класса прочитали стихотворение Н. П. Кончаловской и поспорили.

Марина утверждала, что ничего нового по сравнению с текстом о Науме Грамотнике она не прочитала в этом стихотворении. А Юра сказал, что в стихотворении есть важная новая информация.

С кем из учеников ты согласишься? Отметь знаком ✓ свой ответ и приведи обоснование.

- Соглашусь с Мариной.
- Соглашусь с Юрой.

Обоснование: _____

15. На уроке ученикам предложили придумать собственную подпись к картине художника Б. М. Кустодиева. Какая из предложенных подписей наиболее точно отражает содержание картины? Обведи номер ответа.

- 1) «Азбуку учат — на всю избу кричат».
- 2) Урок в школе Древней Руси.
- 3) Ученце — свет.
- 4) Урок чтения.

16. Сколько времени проходило в старину от начала учебного года до обряда посвящения в ученики? Обведи номер ответа.

- 1) 1 месяц
- 2) 2 месяца
- 3) 3 месяца
- 4) 6 месяцев

17. Какие приметы существовали в древнерусской школе? Приведи две приметы.

1) _____

2) _____

18. День учителя отмечался как один из первых профессиональных праздников на Руси. И в современной России День учителя является всенародным праздником. Как ты думаешь, почему этот праздник пережил века? Приведи слова (обоснование) из текста, подтверждающие твоё мнение.

Обоснование: _____

21. С помощью палочек Непера надо выполнить умножение: $4169 \cdot 5$. Палочки, соответствующие каким числам, надо выбрать? Отметь их знаком \checkmark в клеточках, расположенных под соответствующими палочками.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	4	6	8	1 0	1 2	1 4	1 6	1 8
3	6	9	1 2	1 5	1 8	2 1	2 4	2 7
4	8	1 1	1 6	2 0	2 4	2 8	3 2	3 6
5	1 0	1 5	2 0	2 5	3 0	3 5	4 0	4 5
6	1 1	1 2	2 3	3 4	4 5	4 6	4 7	4 8
7	1 2	2 3	3 4	4 5	4 6	4 7	5 8	6 9
8	1 4	2 1	2 8	3 5	4 2	4 9	5 6	6 3
9	1 6	2 4	3 2	4 0	4 8	5 6	6 4	7 2
9	1 8	2 7	3 6	4 5	5 4	6 3	7 2	8 1
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

22. Второе название описанного счётного устройства — кости Непера. С чем связано это название? Подчеркни в тексте те слова, которые содержат ответ на этот вопрос.

23. С помощью палочек Непера умножают 187 на 4. Используя рисунки 4 и 5, выполни задания А—В.

А. Какую строку надо выбрать?

Ответ: _____

Б. Запиши все необходимые суммы.

Ответ: _____

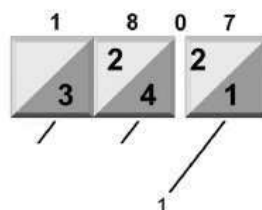
В. Запиши результат.

Ответ: _____

24. Представь, что тебе надо рассказать младшему брату — третьекласснику, как умножить решёткой двузначное число на однозначное. Ниже описаны отдельные шаги этого алгоритма. Используя рисунок 6 и описание в тексте, укажи для каждого шага его порядковый номер. Первый шаг уже указан.

- Записываем полученное число.
- Умножаем разряд единиц множимого на множитель, записываем результат во вторую клетку.
- Суммируем поразрядно числа в ячейках по диагонали.
- 1 Чертим таблицу с двумя столбцами и одной строкой.
- Умножаем разряд десятков множимого на множитель, записываем результат в первую клетку.
- Каждую клетку таблицы разделяем по диагонали на две ячейки.

25. Как умножали числа, в разряде которых был 0? Как бы ты умножал(-а) 1807 на 3, используя палочки Непера? Покажи это на схеме и запиши ответ.



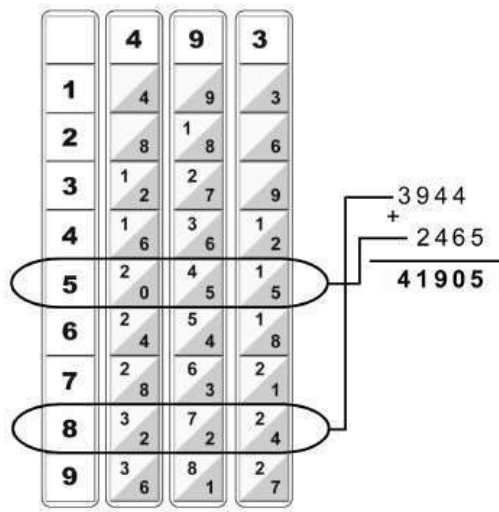
Ответ: $1807 \cdot 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

26. Таня прочитала в энциклопедии, что палочки Непера долгое время использовались для вычислений в астрономии, артиллерии и других областях, а на родине автора — в Шотландии — на протяжении нескольких столетий они применялись для обучения школьников арифметике. Она пытается понять, чем этот способ был так привлекателен в те времена. У неё есть несколько предположений:

- 1) В это время бумага и чернила были дорогие, а палочки позволяли их экономить.
- 2) Алгоритм стал короче, умножение было заменено более простым действием — сложением.
- 3) С помощью палочек Непера можно умножать многозначные числа, не зная таблицу умножения.

Помоги Тане выбрать одну, самую главную, причину. Обведи номер ответа.

27. На рисунке показано, как с помощью палочек Непера найти произведение чисел 493 и 85.



Умножение на палочках Непера
(493 · 85 = 41 905)

Используя рисунок, найди произведение чисел 493 и 74.

Решение: _____

Ответ: _____

КАК МОЖНО ПО-РАЗНОМУ РАССКАЗАТЬ О ЛАНДЫШЕ

Прочитай тексты и выполни задания 28—35

Текст № 1. Ландыш

Чернеет лес, теплом разбуженный,
Весенней сыростью объят.
А уж на ниточках жемчужины
От ветра каждого дрожат.

Бутонов круглые бубенчики
Ещё закрыты и плотны,
Но солнце раскрывает венчики
У колокольчиков весны.

Природой бережно спелёнутый,
Завёрнутый в широкий лист,
Растёт цветок в глуши нетронутой,
Прохладен, хрупок и душист.

Томится лес весной раннею,
И всю счастливую тоску,
И всё свое благоухание
Он отдал горькому цветку.

(С. Маршак)



Рис. 1



Рис. 2

Текст № 2. О ландыше

Ландыш — многолетнее травянистое растение с тонким ползучим корневищем. Листья крупные, длиной до 20 см, шириной до 8 см, тёмно-зелёные, овальные, имеют характерное дуговое жилкование. Ландыш обычно имеет два прикорневых супротивных эллиптических листа.

Цветки молочно-белые, шаровидно-колокольчатые, поникшие, в диаметре 1—1,5 см, с отогнутыми по краю зубчиками. Запах сильный, приятный. Соцветие — длинная односторонняя кисть, содержащая до 20 белых цветков. Стебель безлистный. Цветоножки до 1,5 см длины.

Ландыш размножается семенами и подземными корневищами. На множестве длинных ответвлений одного корневища могут крепиться целые заросли ландыша. Растение от этого очень уязвимо: если будет повреждена даже часть корневища, все крепящиеся на нём ландыши погибнут.

Начинает цвести на седьмой год. Цветёт в мае — июне в течение 15—18 дней. Плодоносит в августе. Плоды — блестящие, шаровидные, трёхсемянные, округлые красные или красно-оранжевые ягоды. Семена светло-жёлтые, длиной до 4 мм, очень горькие. Ягоды, как и всё растение, ядовиты.

Ландыш — это тенелюбивое растение, но он предпочитает полутень. Широко используется в декоративном садоводстве.

Как и другие редкие растения, ландыш майский занесён в Красную книгу растений.

(По материалам энциклопедий)

Текст № 3. Ландышевые капли

Ландышевые капли — настойка листьев и цветов *ландыша майского*. Прозрачная жидкость красновато-бурого цвета со слабым своеобразным запахом и горьким вкусом. Назначается, как и другие препараты майского ландыша, в лечебных целях, часто в сочетании с препаратами валерианы и боярышника.

(Из медицинского справочника)

Текст № 4. Посмотрите на ландыш

Есть существа, способные так прямо, и верно, и открыто, и сияюще смотреть, что сами становятся похожи на солнце. Сколько есть таких светолюбивых растений с цветком-солнцем!

Но бывают цветы-мечтатели, они солнце, конечно, чувствуют, но никогда не видят, и форма цветов у них как результат отношений света и тени. Посмотрите на ландыш...

(М. Пришвин)

Текст № 5. Первый ландыш

О первый ландыш! Из-под снега
Ты просишь солнечных лучей;
Какая девственная нега
В душистой чистоте твоей!
Как первый луч весенний ярок!
Какие в нём нисходят сны!
Как ты пленителен, подарок
Воспламеняющей весны!

(А. Фет)

28. В таблице перечислены характеристики различных текстов. Какие характеристики подходят к тексту № 1, а какие — к тексту № 2?

Отметь их знаком «+» в соответствующем столбике.

Характеристики текста	Текст № 1	Текст № 2
1. Это художественное произведение.		
2. Для текста характерна образность и эмоциональность.		
3. Особенностью языка текста является использование научной терминологии.		
4. Для текста характерна смысловая точность, объективность изложения.		
5. В тексте использованы образительно-выразительные средства языка — эпитеты, метафоры.		

29. Тебе были предложены для чтения пять текстов. Каждый из этих текстов был написан с определённой целью.

Из приведённого ниже списка выбери цель написания каждого текста.

- 1) рассказать о последовательно происходящих событиях
- 2) передать свои чувства и размышления
- 3) сообщить научную информацию

Ниже в таблице поставь рядом с номером каждого текста номер возможной цели его написания.

Текст	Цель написания
Текст № 1. Ландыш	
Текст № 2. О ландыше	
Текст № 3. Ландышевые капли	
Текст № 4. Посмотрите на ландыш	
Текст № 5. Первый ландыш	

30. В какой сборник можно было бы поместить текст № 2? Обведи правильный ответ. Своё мнение обоснуй.

- 1) «Из-под куста мне ландыш серебристый приветливо кивает головой...»
- 2) «Цветы-мечтатели»
- 3) «Рассказы русских писателей о природе»
- 4) «Редкие растения средней полосы России»

Обоснование: _____

31. Рассмотрите рисунки, помещённые после текста № 1. Какой из них соответствует тексту № 2? Отметь знаком ✓ ответ и объясни, почему ты так считаешь.

рисунок 1

рисунок 2

Объяснение: _____

32. Выпиши из текста № 2 слово, которое помогает понять, почему ландыш занесён в Красную книгу растений.

33. Чем содержание текста № 3 отличается от содержания других текстов?

34. Рассмотрй фотографию.



Можно ли сказать, что на фотографии запечатлён ландыш?

Отметь знаком ✓ ответ и выпиши из текста № 2 один факт, который обосновывает твой ответ.

Да

Нет

Обоснование: _____

35. Опираясь на полученные из текстов сведения, объясни, почему нужно бережно относиться к ландышам. Приведи два аргумента.



1. _____

2. _____

Комплексная работа (7 класс)

Работа содержит разнообразные тексты, относящиеся к четырем содержательным областям (математика, русский язык, естествознание, история/обществознание) и задания к текстам, направленные на поиск информации и понимание прочитанного, преобразование и интерпретацию, оценку информации,

Прочитайте внимательно текст и выполните предложенные задания.

В Великий Четверг красили пасхальные яйца. По старинному обычаю варили их в луковичных перьях, отчего получались они похожими на густой цвет осеннего кленового листа. Пахли они не то кипарисом, не то свежей доской, прогретой солнцем.

Предание гласит, что первое пасхальное крашеное яйцо, подаренное императору Тиберию, принесла святая Мария Магдалина. Ей нечего было подарить властителю, но прийти с пустыми руками Мария не могла, поэтому она решила подарить ему куриное яйцо. Протягивая его Тиберю, святая поведала о воскресении Иисуса Христа. Император сначала не поверил и сказал, что это так же невероятно, как то, что яйцо из белого может стать красным. По преданию, в тот же момент оно окрасилось в красный цвет.

Расписывали яйца специальными красителями из натуральных природных веществ и выплавленного воска. Лавочных красок мать не признавала: «Это не по-деревенски, не понашему».

В десять часов ударили в большой колокол. Звонили уже не медлительно и скорбно, а полно и часто. Шли в церковь по весеннему лесу, пробуждающемуся от зимы. И думалось, что скоро-скоро эти бурые склоны покроются травами, первыми цветами...

В церкви было всё по-другому. Священник был не в чёрной ризе, а в голубой. А посетители – в праздничных костюмах, украшенных вышивкой, с расшитыми бисером поясами, и узорными вставками. Какая-то барыня, глядя на мою рубашку, сказала: «Чудесная русская вышивка!»

Вечером, лёжа в постели, сквозь сон слышу, как отец тачает сапоги и по-старинному напевает. Там, где-то далеко лаяли собаки, почувствовав, как в глубине леса рыщут хищные звери.

1. **Запишите синоним к слову ПОВЕДАЛА в предложении:** *Протягивая его Тиберию, святая поведала о воскресении Иисуса Христа.*

Ответ: _____.

Вариант №1,

2. **Распределите данные слова в таблице в соответствии с требованием:** *Старинному, украшенных, куриное, весеннему, подаренное, выплавленного* **Ответ:**

«Н-НН в отымённых прилагательных»	«Н-НН в причастиях»
-----------------------------------	---------------------

3. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте их.

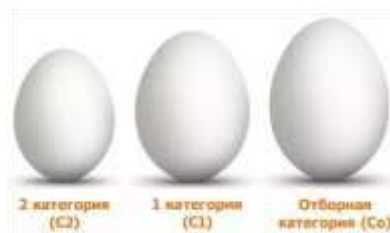
Ответ: _____

4. В корзине изначально лежали 10 пасхальных яиц. **Сколько** яиц будет в корзине, если их количество сначала увеличить втрое, а затем добавить еще столько же?

Ответ: _____

5. Пользуясь рисунком, **установите соответствие** между массой куриного яйца и его категорией.

- 1) 65-74,9 г 2) 55-64,9 г 3) 45-54,9 г



В ответе запишите в таблицу под каждой категорией соответствующую цифру.

Ответ:

C2	C1	C0

6. Выберите из списка «лишнее» слово:

- 1) Рубашка, риза, сапоги, костюм, пояс.

Ответ: _____

7. Установите соответствие между жизненными формами, первоцветами и их названиями.

- | | |
|-------------|------------------------------|
| НАЗВАНИЯ | 1.Жизненная форма
(трава) |
| А) ландыш | 2.Первоцветы |
| Б) полынь | |
| В) зверобой | |
| Г) цикламен | |
| Д) зверобой | |
| Е) укроп | |

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

8. Установите соответствие между понятием весны и ее значением: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПОНЯТИЕ ЗНАЧЕНИЕ

- | | |
|--------------------------|---|
| А) календарная весна | 1) наступает во время весеннего равноденствия и продолжается до летнего солнцестояния |
| Б) астрономическая весна | 2) считается наступившей, когда среднесуточная температура начинает превышать 0 градусов по Цельсию |
| В) климатическая весна | 3) состоит из трех месяцев: в Северном полушарии – март, апрель, май, в Южном полушарии – сентябрь, октябрь, ноябрь |
| Г) фенологическая весна | 4) связываю с «пробуждением природы»: началом вегетации, прилетом птиц, выходом из спячки животных |

Запишите в таблицу выбранные цифры под

А	Б	В	Г

соответствующими буквами. **Ответ:**



9. Запишите номер правильного ответа измеренной массы пасхального яйца, изображенного на рисунке.

- 1) 110 кг 2) 110 г 3) 140 г 4) 120 г

Ответ: _____

9 Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запиши цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу:

- 1) Крещение Руси произошло в 988 г. при Владимире I.
- 2) Тиберий – римский император, который жил с 42 г. до н.э. по 37 г. н.э.
- 3) Святейший правительствующий синод был упразднен 100 лет назад.
- 4) В середине XVII в. были проведены реформы патриарха Никона, которые послужили началом старообрядческого раскола в Русской Церкви.

Ответ:

--	--	--	--

11. Автор рассказывает о праздновании религиозного праздника – Пасхи. Россия – многоконфессиональная страна, а это значит, что в ней существует множество религиозных организаций. Возможно ли, на Ваш взгляд, создание единой мировой религии?

Ответ:

10 Народные поверья наделяли яйцо, которое человек получал при христосовании, чудодейственными свойствами и использовали в различных жизненных ситуациях. В какой ситуации не использовали пасхальное яйцо?

- а) во время пожара
- б) для лечения
- в) для омоложения
- г) для закаливания

Ответ:

Комплексная работа (8 класс)

Работа содержит разнообразные тексты, относящиеся к четырем содержательным областям (математика, русский язык, естествознание, история/обществознание) и задания к текстам, направленные на поиск информации и понимание прочитанного, преобразование и интерпретацию, оценку информации,

Прочитайте отрывок из произведения М.Шолохова «Судьба человека» и выполните задания к нему.

Русский язык

(1) Мальчик подбежал к отцу, пристроился справа и, держась за полу отцовского ватника, засеменил рядом с широко шагавшим мужчиной. (2) Два осиротевших человека, две песчинки, заброшенные в чужие края военным ураганом невиданной силы... (3) Что-то ждет их впереди? (4) И хотелось бы думать, что этот русский человек, человек несгибаемой воли, выдюжит и около отцовского плеча вырастет тот, который, повзрослев, сможет все вытерпеть, все преодолеть на своем пути, если к этому позовет его Родина. (5) С тяжелой грустью смотрел я им вслед... (6) Может быть, все и обошлось бы благополучно при нашем расставании, но Ванюшка, отойдя несколько шагов и заплетая куцыми ножками, повернулся на ходу ко мне лицом, помахал розовой ручонкой. (7) И вдруг словно мягкая, но когтистая лапа сжала мне сердце, и я поспешно отвернулся. (8) Нет, не только во сне плачут пожилые, поседевшие за годы войны мужчины. (9) Плачут они и наяву. (10) Тут главное - уметь вовремя отвернуться. (11) Тут самое главное - не ранить сердце ребенка, чтобы он не увидел, как бежит по твоей щеке жгучая и скупая мужская слеза... (Михаил Шолохов «Судьба человека»).

Тестовые задания.

1. Замените слово **выдюжит** (предложение 4) стилистически нейтральным синонимом.
Ответ: _____
2. Из предложений 3-7 выпишите слово с чередующейся гласной в корне.
Ответ: _____
3. Замените словосочетание «**мужская слеза**» (предложение 11), построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите полученное словосочетание.
Ответ: _____
4. Определите количество грамматических основ в предложении 6. Ответ запишите цифрой.
Ответ: _____
5. Среди предложений 1-7 найдите такое, где есть вводное слово. Запишите номер предложения.
Ответ: _____
6. Среди предложений 1-5 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Запишите его номер.
Ответ: _____
7. Среди предложений 1-6 найдите такое, одной из частей которого является безличное предложение.
Ответ: _____

Математика

1. Решите уравнение $x^2 - 5x - 14 = 0$.

Ответ: _____

2. Упростите выражение $\frac{c^2 - ac}{a^2} : \frac{c - a}{a}$ и найдите его значение при $a = 5, c = 26$.
В ответе запишите найденное значение.

Ответ: _____

3. Какие из следующих утверждений верны?

- 1) Если два угла одного треугольника равны двум углам другого треугольника, то такие треугольники подобны.
- 2) Вертикальные углы равны.
- 3) Любая биссектриса равнобедренного треугольника является его медианой.

Ответ: _____

История

1. Отметьте явления, свидетельствующие о формировании в России в XVII в абсолютной монархии:

- а) сокращение роли Земских соборов б) церковный раскол
- в) появление полков «нового строя» г) изменение царского титула
- д) складывание всероссийского рынка е) появление приказа Тайных дел
- ж) развитие связей с Западной Европой з) развитие приказной системы
- и) подавление народных восстаний к) отмена местничества
- л) успехи во внешней политике м) принятие Соборного уложения
- н) замена губных и земских старост воеводами о) развитие казённых мануфактур.

Ответ: _____

2. Отметьте задачи внешней политики России XVII в., которые были решены до 1689г:

- а) выход к Балтике б) выход к азовскому или Чёрному морю
- в) возврат смоленских, черниговских, новгород- северских земель
- г) присоединение Левобережной Украины д) присоединение Правобережной Украины
- е) прекращение набегов со стороны Крымского ханства
- ж) присоединение центральной Сибири
- з) присоединение Восточной Сибири и Дальнего Востока

Ответ: _____

3. Какое учреждение было верховным органом государственной власти при Анне Иоановне:

- а) Верховный тайный совет б) Правительствующий Сенат
- в) Конференция при высочайшем дворе г) Ближняя канцелярия
- д) Кабинет министров е) Святейший Синод
- ж) Высшее правительство

Ответ: _____

4. Почему Екатерина не решилась на издание жалованной грамоты государственным крестьянам:

- а) так как она не была утверждена правительствующим Сенатом
- б) из- за боязни волнений крепостных крестьянам
- в) так как Екатерина намеревалась раздать всех крестьян в частные руки
- г) из- за начавшейся русско- турецкой войны
- д) так как это могло спровоцировать недовольство дворянства
- е) из- за начавшегося восстания Е.И. Пугачёва

Ответ: _____

Обществознание

1. Укажите глобальные проблемы человечества

Ответ: а) б) в)

2. Дайте определение понятий: социализация, культурные нормы, роль.

3. Напротив каждого названного в столбце экономического фактора вам надо поставить крестик в том месте, которое укажет, к какому виду ресурсов он относится

4. Составление бюджета включает три основные фазы. Назовите их

Ответ : _____

География

1. С какими из перечисленных государств Россия имеет морскую границу?

А) Япония Б) Монголия В) Белоруссия Г) Армения

2. Реки Волга, Урал, Ока, Кама, Терек относятся к бассейну

А) Тихого океана Б) Северного Ледовитого океана

В) Атлантического океана Г) к внутренним бессточным областям

3. Какой из регионов, обозначенных буквами на карте России, имеет наибольшую среднюю плотность населения?



1) А 2) В 3) С 4) D

4. Какой из видов природных ресурсов относится к невозобновимым?

А) Земельные и почвенные Б) Минеральные В) Водные

Г) Биологические Д) Рекреационные

Биология

1. Ферменты – это:

А) белки, замедляющие химические реакции в клетке;

Б) нуклеиновые кислоты, ускоряющие химические реакции в клетке;

В) углеводы, ускоряющие химические реакции в клетке;

Г) белки, ускоряющие химические реакции в клетке.

Ответ: _____

2. Артериальная кровь в отличие от венозной:

А) ярко-красная, бедная кислородом; В) темная, бедная кислородом

Б) ярко-красная, богатая кислородом Г) темная, богатая кислородом

Ответ: _____

3. После болезни ветряной оспой у человека формируется иммунитет:

А) естественный пассивный Б) искусственный активный

В) естественный активный Г) искусственный пассивный

Ответ: _____

4. *Невосприимчивость организмов к какой-либо инфекции – это:*

А) малокровие; Б) гемофилия; В) фагоцитоз; Г) иммунитет

Ответ: _____