

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Новоалтатская средняя общеобразовательная школа
Новокурская общеобразовательная школа**

РАССМОТРЕНО:

На заседании МО классных руководителей
от «29» августа 2023г. Протокол № 4
Руководитель: С.В. Черепушкина

УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора
МБОУ Новоалтатской СОШ
от «30» августа 2023г. № 79/1



**Дополнительная образовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности**

«Юный турист»

Возраст обучающихся: 11-16 лет
Срок реализации: 1 год

Автор составитель:
Житнякова Наталья Алексеевна
педагог дополнительного
образования

д. Новокурск, 2023 г.

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Юный турист» призвана способствовать формированию здорового образа жизни, развитию физических, интеллектуальных и нравственных способностей детей среднего и старшего школьного возраста, раскрытию индивидуальных способностей учащихся, овладению туристическими навыками, позволяющими жить и ориентироваться в природе, самостоятельно подготовить и провести поход, достижению определенного уровня спортивных результатов.

Реализация программы «Юный турист» осуществляется с требованиями следующих нормативных документов:

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Федеральный уровень:

Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р «Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных образовательных программ»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;

Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (с изменениями).

Направление программы.

Программа «Юный турист» является модифицированной программой туристской направленности, предполагает кружковой уровень освоения знаний и практических навыков.

Важнейшей стратегической задачей современного образования является все стороннее развитие подрастающего поколения. Школьный туризм – мощный катализатор развития ребёнка, уникальное педагогическое средство. Туристическая деятельность учащихся является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование их личности. В ней интегрируются все основные стороны воспитания: идейное, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, значительно расширяется кругозор школьников. С помощью туристско-краеведческой деятельности происходит более эффективное воздействие природной и социальной среды на развитие личности учащегося. Специфичность туризма и краеведения как раз и заключается в непосредственном погружении учащегося в окружающую его жизнь.

На занятиях ребята смогут научиться пользоваться картой и компасом, ориентироваться на местности. Умение ориентироваться имеет большое значение не только в смысле подготовки юных туристов к сложным походам, его можно с полным правом отнести к той категории жизненных навыков, которые составляют неотъемлемую часть понятия всесторонне развитой личности, не говоря уже о том, что во многих областях деятельности человека умение отлично ориентироваться - обязательное условие (строители дорог, моряки, летчики, геологи, геодезисты и т.д.).

Данная программа предполагает овладение определенным кругом знаний и умений, необходимых юным туристам-путешественникам. Учащиеся научатся выбирать место для привала, разводить костер, ставить палатку, готовить на костре пищу, оказывать первую помощь при травмах и внезапных заболеваниях.

Романтика туристической деятельности позволяет привлечь в эту сферу детей, их родителей, педагогический коллектив. В полной мере реализуются принципы педагогики сотрудничества. Широкие педагогические возможности туризма и краеведения содействуют сплочению детского коллектива вокруг руководителя туристического кружка, классных руководителей. Вовлекают родительский контингент в педагогический процесс.

Туристско-краеведческая деятельность позволяет создать единый коллектив единомышленников: учителя, родители, ученики, что содействует усилению воспитательного воздействия на обучающихся, улучшению

целенаправленности педагогического процесса. Туризм является ярким воплощением в жизнь педагогики коллективной творческой деятельности.

Образовательная программа по туризму и краеведению имеет комплексный подход к воспитанию и обучению обучающихся. Она включает в себя и сочетает следующие направления: собственно туристско-краеведческое, физкультурно-спортивное, естественно-научное, эколого-биологическое, военно-патриотическое, социально-экономическое, социально-педагогическое, культурно-просветительское, нравственное, эстетическое, трудовое и другие.

Актуальность программы.

Туристско-краеведческая деятельность, как одно из направлений дополнительного образования, выступает комплексным средством всестороннего развития личности, ее эффективной самореализации в обществе. Развитие туристско-краеведческой деятельности в системе образования исторически обусловлено социально-экономическими процессами, происходящими в обществе, запросами семьи и самого ребенка. Разнообразные формы деятельности обеспечивают комплексный характер в обучении, воспитании и оздоровлении детей, в ней заложены широкие возможности для творческой самодеятельности – спортивной, научной, художественной, технической, социальной и др.

Цель программы.

Создание оптимальных условий для развития и самореализации школьников, формирования позитивных жизненных ценностей в процессе эколого-туристической деятельности.

Основные задачи программы:

Обучающие:

- обучить основам техники пешеходного туризма, приемам техники безопасности, организации быта в походах, экспедициях;
- расширить знания по географии, биологии, экологии, полученные в средней школе;

Развивающие:

- развивать творческую, познавательную и созидательную активность;
- расширять знания об окружающем мире;

- укреплять здоровье, воспитывать физическую культуру в единстве с интеллектуальным и духовным развитием;

Воспитывающие:

- воспитывать экологическую культуру, чувство ответственности за состояние окружающей среды;

- воспитывать коллективизм, способствовать освоению стандартов культуры труда и общения;

- воспитывать самообладание и силу воли;

- формировать умение видеть красоту окружающего мира;

- воспитывать потребность в здоровом образе жизни;

- корректировать отклоняющееся поведение.

Ожидаемые результаты: (Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.)

Личностными результатами являются:

- формирование положительного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей, к природе, как основным ценностям в жизни человека, к Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям;

- развитие интереса к изучению географии, истории и культуры родного края;

- формирование туристских умений и навыков.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- экологического мышления;

- познавательной мотивации к истории возникновения физической культуры и туризма;

- умений и навыков, способов ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе;

- понимания значимости туризма для общефизической подготовки и укрепления здоровья человека;

- мотивации к выполнению норм гигиены и закаливающих процедур.

Регулятивные УУД:

Учащиеся научатся:

- адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы;
- следовать на занятиях инструкциям преподавателя;
- вносить коррективы в свою работу.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать цель выполняемых действий;
- адекватно оценивать правильность выполнения задания;
- самостоятельно выполнять комплексы упражнений, направленных на развитие физических качеств;
- туристическим умениям и навыкам;
- работать индивидуально и в группе;
- умению осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- беречь и защищать природу, экологически мыслить.

Коммуникативные УУД:

Учащиеся научатся:

- следовать традициям старших ребят, участников районных туристических соревнований;
- отвечать на вопросы и задавать вопросы;
- выслушивать друг друга;
- рассказывать о режиме дня школьников, о личной гигиене;

Учащиеся получают возможность научиться:

- рассказывать о влиянии физических упражнений на организм и здоровье человека;

- различать виды туризма (пеший, лыжный, равнинный, горный, самодеятельный, спортивный);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе, в коллективе;
- безопасному поведению во время занятий в спортивном зале, на спортивной площадке, в природной среде;
- участвовать в однодневных, двухдневных походах, туристских слетах, соревнованиях.

Познавательные УУД:

Учащиеся научатся:

- читать топографические карты;
- следовать законам «Кодекса туриста»;
- ориентироваться на местности без карты (по природным признакам, по компасу);
- определять влияние занятий физическими упражнениями и туризмом на здоровье человека.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять активную деятельность в коллективе;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, ориентируясь в естественной природной среде по природным ориентирам, используя топографические карты, справочную литературу;
- различать виды туристской деятельности;
- характеризовать основные физические качества.
- описывать содержание личного и группового снаряжения туриста, описывать способы укладки рюкзака и самостоятельно укладывать рюкзак.
- описывать технику выполнения вязки узлов, осваивать её самостоятельно, применять различные узлы по их назначению в туристской технике, работать в группах, исправляя свои ошибки и помогая советом;
- применять различные способы при определении места для совершения похода;

- описывать все возможные варианты используемой еды в полевых условиях, их фасовку и приготовление, описывать вариативное выполнение укладки рюкзака продуктами питания.
- описывать технику выполнения всех действий при разворачивании лагеря (постановка палатки и её местоположение, натягивание тента, разведение костра; определение местоположения всех станций по отношению друг к другу).
- описывать типы компасов, строение и принцип работы. Самостоятельно выполняют ориентирование на местности.
- описывать существующие топографические знаки, находить их на местности.
- выполнять передвижение по азимуту, определять своё местоположение на карте самостоятельно;
- изучать виды препятствий в туризме, описывать, возможные варианты преодоления этих препятствий.
- выполнять преодоление препятствий самостоятельно, со страховкой и с помощью педагога;
- приобретать знания о природе, истории, культуре родного края;
- получать навыки изучения и описания природных объектов;
- использовать туристско-краеведческий материал в образовательном процессе;
- проводить работу над ошибками и устранять их;
- проявлять коммуникативные способности при общении с одноклассниками;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения материала, соблюдать правила безопасности;

Отличительная особенность

Данная программа была разработана с учетом запросов детей, потребностей семьи в туристических ценностях родного края. В настоящее время всё большее внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни. Одной из составляющей этой работы и является туристско-краеведческая деятельность. Туристско-краеведческая деятельность относится к традиционным методам воспитания, обучения и оздоровления детей и служит важным средством гармоничного развития, укрепления здоровья,

воспитания современного человека. Экскурсии, походы по родному краю, путешествия по стране помогают ребятам лучше узнать природу, полюбить родной край, научиться разумно использовать её богатства, ценить их и беречь. Краеведческая работа воспитывает любовь к своему краю, прививает интерес к познанию нового, формирует практические умения и навыки. А занятия туризмом нельзя рассматривать как кратковременное развлечение, как самоцель для удовлетворения личных интересов человека, в отрыве от умственного, трудового, нравственного и эстетического воспитания.

Адресат программы: программа ориентирована на учащихся 11-16 лет.

Объем и срок освоения программы: программа кружка рассчитана на 1 год, 36 недель (108 часов), 3 ч в неделю.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: занятия проводятся в Новокурской НОШ филиал МБОУ Новоалтатской СОШ 2 раза в неделю: вторник- 2 часа, пятница- 1 час.

Формы занятий

Ведущей формой организации занятий является групповая. Некоторые занятия целесообразно проводить со всем составом объединения, например: лекции, беседы, походы. Для подготовки мероприятий и экскурсий более продуктивной будет работа в подгруппах.

Наряду с групповой формой работы осуществляется индивидуальная форма ведения занятий.

Основные формы деятельности:

- организация экскурсий, походов, туристско-краеведческих экспедиций;
- изучение и описание природных объектов родного края с целью их рационального использования и сохранения;
- выявление случаев негативного воздействия человека на окружающую среду, участие в их ликвидации;
- изучение и описание природных объектов с целью создания экологических троп;
- изучение литературных источников, материалов краеведческого музея, архивных документов по истории края;

- тренировки и практические занятия на местности по топографии, спортивному ориентированию, лыжному и пешеходному туризму;

-участие в различных туристско-краеведческих мероприятиях (соревнованиях, полевых лагерях и лагерных сборах, конкурсах, семинарах и т.д.);

Формы контроля:

Тематический контроль (проверка знаний и умений в конце определенной темы в виде устного опроса, практической работы)

Итоговый контроль (зачетный поход)

Учебный план

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Форма аттестации
		всего	теории	практик и	
1	Вводное занятие	1	1		
2	Основы туристской подготовки	36	16	20	Опрос
3	Краеведение	9	6	3	Устный опрос
4	Топография и ориентирование	33	11	22	Практическая работа
5	Обеспечение безопасности	29	9	20	Опрос
Итого:		108	43	65	

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Количество часов	Тема	Форма занятия	Форма контроля
1		1	Вводное занятие	Инструктаж. Беседа	
Основы туристской подготовки 36ч.					
2		2	Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста. Основы безопасности в природной среде	Беседа.	Опрос.
		1	Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста. Основы	Беседа.	Опрос.

			безопасности в природной среде		
		2	Личное и групповое снаряжение туриста	Круглый стол.	Опрос.
		1	Личное и групповое снаряжение туриста	Круглый стол.	Опрос.
		2	Индивидуальный и групповой ремонтный набор	Беседа.	Опрос.
		1	Индивидуальный и групповой ремонтный набор	Беседа.	Опрос.
		2	Подгонка снаряжения к походу	Лекция	Опрос.
		1	Подгонка снаряжения к походу	Лекция	Опрос.
		2	Привалы и ночлеги	Лекция	Опрос.
		1	Привалы и ночлеги	Лекция	Опрос.
		2	Обустройство лагеря	Занятие- практикум	Опрос.
		1	Обустройство лагеря	Занятие- практикум	Опрос.
		2	Установка палаток	Занятие- практикум	Опрос.
		1	Установка палаток	Занятие- практикум	Опрос.
		2	Типы костров	Лекция	Опрос.
		1	Типы костров	Лекция	Опрос.
		2	Питание в походе	Беседа	Опрос.
		1	Питание в походе	Беседа	Опрос.
		2	Подготовка и организация путешествия	Беседа	Опрос.
		1	Подготовка и организация путешествия	Беседа	Опрос.
		2	Путевой дневник	Занятие- практикум	Опрос.
		1	Путевой дневник	Занятие- практикум	Опрос.
		2	Физическая	Занятие-	Опрос.

			подготовка туриста	практикум	
		1	Физическая подготовка туриста	Занятие-практикум	Опрос.
3	Краеведение 9ч.				
		2	Географическое положение края.	Лекция	Устный опрос
		1	Географическое положение края.	Лекция	Устный опрос
		2	Природные условия и ресурсы края	Лекция	Устный опрос
		1	Природные условия и ресурсы края	Лекция	Устный опрос
		2	Льжный туризм	Занятие-практикум	Экскурсия
		1	Льжный туризм	Занятие-практикум	Экскурсия
4	Топография и ориентирование 33ч.				
		2	Основы топографии	Лекция	Опрос
		1	Основы топографии	Лекция	Опрос
		2	Масштаб, рамка	Лекция	Опрос
		1	Масштаб, рамка	Лекция	Опрос
		2	Ориентирование по карте	Лекция	Опрос
		1	Ориентирование по карте	Лекция	Опрос
		2	Условные знаки	Лекция	Опрос
		1	Условные знаки	Лекция	Опрос
		2	Ориентирование на местности	Беседа	Опрос
		1	Ориентирование на местности	Беседа	Опрос
		2	Изображение рельефа на картах	Занятие-практикум	Опрос
		1	Изображение рельефа на картах	Занятие-практикум	Опрос
		2	Компас. Определение азимута	Занятие-практикум	Опрос
		1	Компас. Определение азимута	Занятие-практикум	Опрос
		2	Движение по	Занятие-	Опрос

			азимуту	практикум	
		1	Движение по азимуту	Занятие-практикум	Опрос
		2	Приемы обхода препятствий	Занятие-практикум	Опрос
		1	Приемы обхода препятствий	Занятие-практикум	Опрос
		2	Движение через промежуточные ориентиры	Занятие-практикум	Опрос
		1	Движение через промежуточные ориентиры	Занятие-практикум	Опрос
		2	Действия при потере ориентировки	Занятие-практикум	Беседа
		1	Действия при потере ориентировки	Занятие-практикум	Беседа
5	Обеспечение безопасности 29ч.				
		2	Меры безопасности при преодолении естественных препятствий	Беседа	Опрос
		1	Меры безопасности при преодолении естественных препятствий	Беседа	Опрос
		2	Организация самостраховки	Занятие-практикум	Опрос
		1	Организация самостраховки	Занятие-практикум	Опрос
		2	Использование простейших узлов	Занятие-практикум	Опрос
		1	Использование простейших узлов	Занятие-практикум	Опрос
		2	Узлы для связывания	Занятие-практикум	Опрос
		1	Узлы для связывания	Занятие-практикум	Опрос
		2	Узлы обвязки	Занятие-практикум	Опрос
		1	Узлы обвязки	Занятие-практикум	Опрос
		2	Специальные узлы	Занятие-	Опрос

				практикум	
		1	Специальные узлы	Занятие-практикум	Опрос
		2	Медицинская аптечка	Беседа	Опрос
		1	Медицинская аптечка	Беседа	Опрос
		2	Пешеходный туризм	Экскурсия	Беседа
		1	Пешеходный туризм	Экскурсия	Беседа
		2	Полоса препятствий пешеходного туризма	Экскурсия	Беседа
		1	Полоса препятствий пешеходного туризма	Экскурсия	Беседа
		2	Полоса препятствий пешеходного туризма	Экскурсия	Беседа

Содержание программы

Основы туристской подготовки

Теория. Туризм – средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, воспитания самостоятельности, приобретения трудовых и прикладных навыков. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны. История развития туризма в России.

Краеведение, туристско-краеведческое движение «Отечество», основные его направления. Личное групповое снаряжение. Перечень личного снаряжения для однодневного похода, требования к нему. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних походов.

Снаряжение для зимних походов. Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда. Топоры, пилы. Хозяйственный набор: костровое оборудование, рукавицы, ножи, половник. Самодельное снаряжение, не причиняющее вреда природе. Ремонтный набор, аптечка.

Практика. Укладка рюкзака, подгонка снаряжения. Подготовка личного снаряжения к походу. Уход за снаряжением, его ремонт.

Организация туристского быта.

Привалы и ночлеги

Теория. Привалы и ночлеги в походе. Основные требования к месту привала и бивака. Бивак дневной и ночной, для дневок. Выбор места для привала и ночлега (бивака). Организация работы по устройству бивака (выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы), заготовка дров. Установка палаток, размещение вещей в них. Предохранение палаток от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке. Свертывание лагеря. Уборка места лагеря. Противопожарные меры. Типы костров. Правила разведения костра. Заготовка дров. Правила работы с топором и пилой. Правила хранения и переноски колюще-режущих предметов. Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком. Уход за одеждой и обувью в походе (сушка и ремонт). Организация ночлегов в помещении. Игры в пути и на привале. Нормы поведения туристов в населенных пунктах.

Практика. Организация бивака в полевых условиях (определение места, пригодного для привала и ночлега, развертывание лагеря, разжигание костра). Обучение пользованию топором, пилой, лопатой, ремонтным инструментом. Игры в пути и на привале.

Питание в походе

Теория. Значение правильного питания в походе. Набор продуктов. Нормы расхода продуктов. Меню. Хранение продуктов. Приготовление пищи на костре. Питьевой режим на маршруте. Два варианта организации питания в однодневном походе: на бутербродах и с приготовлением горячих блюд.

Практика. Составление меню и списка продуктов для 1-2 дневного похода. Закупка, фасовка и упаковка продуктов. Приготовление пищи на костре.

Подготовка и организация путешествия

Теория. Права и обязанности участников похода. Подбор группы. Должности в группе постоянные и временные. Распределение обязанностей в группе. Определение цели и района похода. Подбор литературы и картографического материала. Составление плана подготовки похода. Разработка маршрута, составление плана-графика движения. Маршрутный лист и маршрутная книжка. Путевой дневник. Отчетная документация. Требования к отчету. Систематика и оформление собранного материала. Написание отчета.

Практика. Работа с краеведческой литературой. Подготовка и чтение докладов по географии, истории и культуре района путешествия при подготовке к походу. Работа с собранным материалом, его определение, систематика, оформление. Подготовка и чтение докладов по итогам похода.

Физическая подготовка туриста

Теория. Краткие сведения о строении, функциях организма и влиянии физических упражнений на организм. Значение физической подготовки для туриста. Физическая и морально-волевая подготовка. Закаливание. Утренняя зарядка.

Практика. Подвижные игры на воздухе, в спортивном зале.

Краеведение

Географическое положение, природные условия и ресурсы края

Теория. Рельеф, полезные ископаемые, климат, реки, озера, болота, растительный и животный мир края.

Практика. «Путешествия» по карте. Посещение музея. Подготовка мини докладов о природе родного края.

Туристские возможности края

Теория. Наиболее интересные места походов и экскурсий. Музеи края. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).

Практика. Экскурсия по своему населенному пункту.

Топография и ориентирование

Основы топографии.

Теория. Виды топографических карт и основные сведения о них: масштаб, рамка и рамочное оформление. Генерализация карты. Условные знаки топографических карт. Спортивная карта, ее назначение, отличие от топографической карты. Условные знаки спортивной карты: населенные пункты, гидрография, дорожная сеть, сооружения, растительный покров, местные предметы. Изображение рельефа на топографической и спортивной картах.

Практика. Определение масштаба карты. Изучение форм рельефа на карте и на местности. «Путешествие» по карте. Упражнения на запоминание условных знаков.

Ориентирование

Теория. Компас, его устройство, правила обращения. Азимут, определение азимута. Движение по азимуту. Факторы, влияющие на точность движения по азимуту. Приемы обхода препятствий. Движение через промежуточные ориентиры. Приближенное определение сторон горизонта по особенностям местных предметов. Действия при потере ориентировки.

Практика. Ориентирование по местным предметам. Определение азимута по карте. Определение азимута на ориентир. Прохождение азимутальных отрезков.

Обеспечение безопасности в походе

Меры безопасности при преодолении естественных препятствий

Теория. Дисциплина в походе и на занятиях – основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий в помещении и на улице. Правила поведения при движении группы (пешком и на транспорте). Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Организация само страховки. Правила пользования альпенштоком. Использование простейших узлов и техника их вязания. Правила поведения в незнакомом населенном пункте. Взаимоотношения с местным населением. Правила поведения в условиях полевого лагеря. Правила купания.

Практика. Обучение технике вязания узлов. Отработка техники преодоления естественных препятствий: склонов, подъемов. Использование альпенштока на склонах.

Организация переправы по бревну с само страховкой.

Теория. Медицинская аптечка. Ее комплектование, хранение, транспортировка. Перечень и назначение лекарственных препаратов. Личная аптечка туриста. Профилактика заболеваний и травматизма. Помощь при различных травмах (переломы, кровотечения), тепловом и солнечном ударе, ожогах, укусах насекомых и пресмыкающихся. Правила переноски пострадавшего.

Практика. Комплектование медицинской аптечки. Оказание первой доврачебной помощи условно пострадавшему: определение травмы, практическое оказание помощи. Переноска пострадавшего.

Теория. Понятие о биосфере. Биосфера – «живая» оболочка Земли. Границы биосферы.

Практика. Экологические игры.

Основы исследовательской работы

Методы сбора материала. Правила оформления исследовательской работы. Защита исследовательской работы.

Практика. Выбор темы исследования, составление плана исследовательской работы, подбор литературы, правила оформления исследовательской работы. Исследовательская деятельность в природе.

Учебно-методическое, пространственно-временное, дидактическое и материально-техническое обеспечение программы

Учебно-методическое обеспечение.

Учебно-методический комплекс (используемый в процессе реализации настоящей программы) включает в себя:

-нормативные документы, определяющие формы туристско-краеведческой деятельности учащихся.

-туристская периодика (газеты, журналы, сайты)

-видеотека

Постоянно корректируемый список литературы по туристическому краеведению, снабжен комментариями.

Пространственно-временное обеспечение.

Занятие с учащимися проводятся:

-на базе образовательного учреждения;

-на спортивной площадке образовательного учреждения;

-в условиях природной среды на территории Шарыповского района.

Дидактическое обеспечение

Презентации:

-«Мы идем в поход»;

-«Приготовление обеда в походных условиях»;

-«Вязание туристических узлов»;

-«Ориентирование на месте»;

-«Масштаб»;

-«План местности»;

- «Раны, виды ран»;
- «Туризм»;
- «Ориентирование по компасу»;
- «Виды туризма»;
- «Первая медицинская помощь»;
- «Первая медицинская помощь при ранениях»;
- «Туризм одно из направлений»;
- «Приготовление пищи в походе».

Кинофрагменты

- «Как пользоваться компасом»;
- «Ориентирование с компасом и картой»;
- «Работа с компасом. Ориентирование по азимуту»;
- «Нижняя страховочная система из веревок»;
- «Типы костров -шалаш, звездный и тд»;
- «Встречная восьмерка»;
- «Простой и прямой узел»;
- «Схватывающий узел прусика»;
- «Как научиться подтягиваться на турнике»;
- «Подготовка спринтера в годичном цикле»;
- «Развитие мышц стопы и голени»;
- «Друг ли ты лесу?»;
- «Упражнение для повышения стартового разгона.

Таблицы

- «Топографические знаки»;

-«Кроссворды»;

-«Топографические кроссворды».

Карты

-«Интернет- карты»;

Диафильмы:

-«Взаимодействие природы и человека»;

-«Как охранять окружающую нас природу»;

-«Природные зоны: тундра, леса».

Диапозитивы:

-«Красная книга растений»;

-«Красная книга животных»;

-«Охрана природы»;

-«Организм человека»;

-«Охрана здоровья и режим дня школьника»;

-«Охрана природы».

Таблицы:

-«Календарь наблюдений над погодой»;

-«Охрана и преобразование природы»;

-«План и карта»;

-«Таблица по охране природы».

Туристское снаряжение

-Палатка.

-Рюкзаки.

-Костровое оборудование.

-Медицинская аптечка.

-Ремонтный набор.

-Веревка основная и вспомогательная (по 30 м).

-Снаряжение для метеорологических наблюдений и краеведческой работы.

Список рекомендуемой литературы для обучающихся

1. Верн Ж. Дети капитана Гранта. — Л., 1984.
2. Дефо Д. Робинзон Крузо. — Л. :Лениздат, 1933
3. Чуковский Н. Водители фрегатов (Книга о великих мореплавателях). — М.: Детская литература, 1984
4. Прохоров А.И. Советы юного туриста. М.: Детгиз, 1960
5. Ромашков Е. Туристский поход в выходной день. М.: Профиздат, 1964.
6. Рощин А.Н. Ориентирование на местности. М.: Высшая школа, 1982.
7. Смирнов Д.В., Константинов Ю.С., Маслов А.Г. Юные туристы-краеведы. Программы для системы дополнительного образования детей. М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2004.
8. Соловьёв Э.Я. Поведение в экстремальных ситуациях. М.: ИВФ Антал, 1996.
9. Справочник туриста (сост. Онищенко В.В.). Харьков: Фолио, 2007.
10. Суперанская А.В. Что такое топонимика? М.: Наука, 1985.
11. Фесенко Б.И. Книга молодого ориентировщика. М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997
12. Шиббаев А.С. Умеете ли вы ориентироваться в пространстве и времени? Умеете ли вы предсказывать погоду? Программированные задания. М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.
13. Штюмер Ю.А. Краткий справочник туриста. М., 1985.

14. Штюрмер Ю.А. Маркировка туристических маршрутов. М.: ЦРИБ Турист, 1975.
15. Юньев И.С. Краеведение и туризм. М.: Знание, 1974.
16. Юшманов Е. Безопасность туристских путешествий. М.: Физкультура и спорт, 1968.
17. Ярошенко В.В. Туристический клуб школьников. М.: ТЦ Сфера, 2004.