

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
НОВОАЛТАТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

СОГЛАСОВАНО  
с МКУ УО ШМО

Руководитель  С.В. Погорелова

СОГЛАСОВАНО  
С Управляющим советом школы  
Протокол от 03.12.2024 № 3

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета  
Протокол от 04.12.2024 № 9

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 04.12.2024 № 124



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
НОВОАЛТАТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
НА 2024-2029 ГОДЫ

с. Новоалтатка, 2024 год

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Новоалтатская средняя общеобразовательная школа
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li><li>▪ Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>▪ Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“».</li><li>▪ Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li><li>▪ Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>▪ Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.</li><li>▪ Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“».</li><li>▪ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>▪ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>▪ Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);</li><li>▪ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р).</li><li>▪ Концепция проекта «Школа Министерства просвещения России».</li><li>▪ Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</li></ul>

Цель	Создание модели современной школы, располагающей к самореализации и раскрытию таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника через активное включение/дополнительное образование/внеурочную деятельность.
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</li> <li>▪ Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся.</li> <li>▪ Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</li> <li>▪ Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</li> <li>▪ Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.</li> <li>▪ Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</li> </ul>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p><b>Направление «Знание».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение качества образования до 40%;</li> <li>• 100% выпускников получили по образовательным программам основного общего и среднего общего образования документов государственного образца;</li> <li>• на 20% увеличение количества участников, призеров и победителей соревнований, конкурсов и предметных олимпиад различного уровня;</li> <li>• развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 90% учащихся).</li> </ul> <p><b>Направления «Воспитание» и «Творчество»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 50% учащихся охвачены волонтерской деятельностью;</li> <li>• охват обучающихся задействованных в детских объединениях РДДМ к 2029 г составит 100%;</li> <li>• развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление)</li> </ul>

перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 90% учащихся).

#### **Направление «Здоровье»**

- доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденных удостоверением до 30% и выше;
- 30% педагогических работников, активно внедряющих здоровьесберегающие технологии;
- введена школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикомании, наркомании);
- введена школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов.

#### **Направление «Школьный климат»**

- увеличение охвата учащихся занятиями спортом через клубы, секции и кружки в ОО;
- 100% охват детей (7-17 лет), по профилактике злоупотребления психоактивными веществами;
- сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора;
- отсутствие обучающихся состоящих на внутришкольном учете, учете в ПДН;
- семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.

#### **Направление «Профориентация»**

- Охват обучающихся не ниже 30% зарегистрированных в программах ДО научно-технической направленности.
- заключение 1 договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с образовательными организациями, в том числе с общественными организациями, средними профессиональными заведениями;
- вовлеченность семей в профориентационный процесс;
- наличие разработанной системы профессиональной ориентации обучающихся в разных профессиях;
- расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями района.

#### **Направление «Учитель. Школьные команды»**

- повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС);
- не ниже 20% педагогов принимают участие в конкурсных

	<p>движениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение на 10% доли педагогов первой, высшей квалификационной категории.</li> </ul> <p><b>Направление «Образовательная среда»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% доля обучающихся, не состоящих на учете в КДН, ОПДН при УВД;</li> <li>• 30% доля цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ;</li> <li>• отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушений организацией законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Госпожнадзора</li> <li>• недопущение рисков распространения инфекция передающимися воздушно капельным путем; комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья;</li> <li>• усиление мер безопасности.</li> </ul>
Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа.</p> <p>Руководитель рабочей группы: Байганурова Анна Сергеевна, директор МБОУ Новоалтатской СОШ</p>
Период реализации	2024-2029 годы (5 лет)
Этапы реализации Программы развития	<p>I этап – подготовительный 2024-2025 учебный год</p> <p>II этапы – реализации 2025-2028 учебные года</p> <p>III этап – обобщающий 2028-2029 учебный год</p>
I этап – подготовительный 2024-2025 учебный год	Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.
II этапы – реализации 2025-2028 учебные года	Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.
III этап – обобщающий 2028-2029 учебный год	Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Порядок финансирования Программы развития	Реализация Программы предполагается за счет: бюджетного финансирования.
Контроль реализации	Общий контроль реализации Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет. Текущий контроль и координацию работы по программе осуществляет

директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых является желательным до 2029 года. Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей.

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Новоалтатская средняя общеобразовательная школа</li> <li>2. Дата создания: 1970г.</li> <li>3. ИНН: 2441000978</li> <li>4. Информация об учредителе: Муниципальное казенное учреждение "Управление образования Шарыповского муниципального округа"</li> <li>5. Сведения о лицензии № 4876 от 28 июня 2018г. и приложения к лицензии.</li> <li>6. Информацию о месте нахождения: 662337, Красноярский край, Шарыповский муниципальный округ, с. Новоалтатка, ул. Школьная, 2б</li> <li>7. Контакты:            Номер телефона: 8 (39153)38-123            Адрес электронной почты: <a href="mailto:novoa4@yandex.ru">novoa4@yandex.ru</a>            Адрес официального сайта: <a href="https://sh-novoaltatskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh-novoaltatskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/</a>            Адрес официальной страницы в сети «Интернет»: <a href="https://vk.com/club188939124">https://vk.com/club188939124</a></li> </ol>
Сведения об обучающихся	<p>МБОУ Новоалтатская СОШ:</p> <p>Начальное общее образование: 40 человек, из них ОВЗ и детей-инвалидов – 7 человек.</p> <p>Основное общее образование: 68 человек, из них ОВЗ и детей-инвалидов – 15 человек.</p> <p>Среднее общее образование: 8 человек, из них ОВЗ и детей-инвалидов – 0 человек.</p> <p>МБОУ Скрипачниковская ООШ имени полного кавалера ордена Славы Николая Алексеевича Сухих филиал МБОУ Новоалтатской СОШ:</p> <p>Начальное общее образование: 6 человек, из них ОВЗ и детей-инвалидов – 0 человек.</p> <p>Основное общее образование: 19 человек, из них ОВЗ и детей-инвалидов – 3 человека.</p> <p>МБОУ Белоозерская ООШ филиал МБОУ Новоалтатской СОШ:</p> <p>Начальное общее образование: 8 человек, из них ОВЗ и детей-инвалидов – 2 человека.</p> <p>Основное общее образование: 15 человек, из них ОВЗ и детей-инвалидов – 1 человек.</p> <p>Новокурская НОШ филиал МБОУ Новоалтатской СОШ:</p> <p>Начальное общее образование: 14 человек, из них ОВЗ и детей-</p>

	<p>инвалидов – 4 человека.</p> <p>Детский сад «Колокольчик» филиал МБОУ Новоалтатской СОШ: 26 детей.</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ Новоалтатской СОШ. Управление школой строится на организационно-педагогических условиях, принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-первый уровень – Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за то, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие каждый свой правовой статус: Управляющий совет, Совет школы, Педагогический совет, общее собрание работников.</li> <li>- Второй уровень – заместитель директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе и методист по воспитательной работе.</li> <li>- Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений.</li> </ul> <p>Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием ЭОР или ЦОР, on-line тренажеров; дистанционные олимпиады, конкурсы.</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p> <p>В школе реализуются следующие программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основная образовательная программа начального общего образования;</li> <li>2. Основная образовательная программа основного общего образования;</li> <li>3. Основная образовательная программа среднего общего образования;</li> <li>4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);</li> <li>5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);</li> <li>6. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);</li> </ol>



	7. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа дополнительного образования.
Сведения о режиме деятельности	<p>Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком.</p> <p>Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации.</p> <p>Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке).</p> <p>Школа работает в режиме:</p> <p>1 – 11 классы – 5-дневная учебная неделя.</p> <p>Продолжительность учебного года составляет:</p> <p>для 1 классов - 33 учебные недели; для 2-11 классов - 34 учебных недели.</p> <p>Начало уроков: 8:30</p> <p>В 1-9 классах учебный год разделён на 4 четверти.</p> <p>В 10-11 классах учебный год разделён на 2 полугодия.</p> <p>В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.</p> <p>Продолжительность урока в 1 классах - 35 минут, сентябрь- октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4-5 уроков по 35 минут, январь – май 4-5 уроков по 40 минут. во 2- 11 классах – 40 минут.</p> <p>Максимально допустимая недельная нагрузка:</p> <p>в 1 классе – 21 час,</p> <p>во 2-4 классах – 23 часа</p> <p>в 5 классе – 29 часов</p> <p>в 6 классе – 30 часов</p> <p>в 7 классе – 32 часа</p> <p>в 8 классе – 33 часа</p> <p>в 9 классе – 33 часа</p> <p>в 10-11 классах – 34 часа</p> <p>Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю.</p> <p>Перерыв между учебными и внеурочными занятиями 40 минут.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 23</p> <p>количество педагогических работников – 20;</p> <p>количество учителей – 17;</p> <p>количество педагогов-психологов – 1;</p> <p>учитель-логопед – 1;</p> <p>педагог-дефектолог – 1;</p> <p>социальный педагог – 1;</p> <p>педагог-библиотекарь – 1.</p> <p>количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам),</p> <p>количество работников, имеющих ведомственные награды - 2 человека;</p> <p>доля работников с высшим образованием – 70% (16 человек);</p> <p>доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 78% (18 человек);</p> <p>количество выпускников школы – работников школы – 13;</p> <p>молодые специалисты – 1.</p>

<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Социальные партнеры школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Методический отдел муниципальной системы образования Шарыповского муниципального округа;</li> <li>▪ Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Шарыповского муниципального округа Детско-юношеский центр;</li> <li>▪ КГБ ПОУ Многопрофильный колледж г. Шарыпово;</li> <li>▪ МБУ "ММЦ Сибиряк" Шарыповского муниципального округа;</li> <li>▪ Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Спортивная школа Шарыповского муниципального округа";</li> <li>▪ Муниципальное бюджетное учреждение культуры Шарыповского муниципального округа Новоалтатский ДК;</li> <li>▪ Музей боевой славы Межмуниципального отдела МВД России «Шарыповский»;</li> <li>▪ КГБПОУ Назаровский аграрный техникум им. А.Ф. Вепрева;</li> <li>▪ ФГБОУ УВО Красноярский аграрный университет;</li> <li>▪ АО "Алтатское";</li> <li>▪ Управление социальной защиты населения по Шарыповскому муниципальному округу;</li> <li>▪ Комплексный центр социального обслуживания населения "Шарыповский";</li> <li>▪ Филиал Новоалтатская амбулатория МБУЗ "Шарыповская районная больница";</li> <li>▪ Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Шарыповского муниципального округа, ОДН ОМВД, ГИБДД ОМВД России по Шарыповскому муниципальному округу;</li> <li>▪ Шарыповская межрайонная прокуратура;</li> <li>▪ Отдел опеки и попечительства администрации Шарыповского муниципального округа;</li> <li>▪ Центр занятости населения Шарыповского муниципального округа.</li> </ul>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Обучающиеся школы ежегодно являются призерами и победителями различных конкурсов и олимпиад, в том числе призерами муниципального этапа ВСоШ. 2021-2022 год: 5 призеров; 2022-2023 год: 3 победителя и 1 призер ; 2023-2024 год: 1 победитель и 4 призера.</p> <p>Также школьники ежегодно принимают участие в творческих конкурсах и фестивалях. На муниципальном этапе окружного фестиваля «Новое поколение» в течение трех лет занимали места: 2021год – 2 победителя и 2 призера, 2022 год – 2 победителя и 1 призер, 2023 год – 2 победителя, 1 призер.</p> <p>На ежегодной исследовательской конференции школьников «Первые шаги в науку», проходящей в Шарыповском муниципальном округе, обучающиеся школы занимают призовые места: 2021 год – 1 победитель</p>

	<p>и 2 призера, 2022 год – 2 победителя и три призера, 2023 год – 2 победителя и 2 призера.</p> <p>Ежегодно учащиеся с ограниченными возможностями здоровья принимают участие в чемпионате «Абилимпикс». В 2023 году обучающаяся школы стала победителем регионального этапа конкурса. Педагоги школы являются держателем Бронзового сертификата «ССИТ» по работе с одаренными детьми.</p> <p>С 1 сентября 2022 года на базе школы функционирует Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». В Центре работают инициативные педагоги, которые прошли обучение, умеют поддержать у детей интерес к учебе и исследовательской деятельности.</p> <p>В 2022 году команда педагогов школы победила в краевом конкурсном отборе на предоставление грантов для реализации Сетевой программы в области агротехнического образования.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности ( <b>«критический» показатель</b> )	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	Образовательный процесс	Критический	Магистральное направление «Знание»	100%1 из 1
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов ( <b>«критический» показатель</b> )	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	Образовательный процесс	Критический	Магистральное направление «Знание»	67%2 из 3
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) ( <b>«критический» показатель</b> )	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже	Образовательный процесс	Критический	Магистральное направление «Знание»	100%1 из 1

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение показателя</b>	<b>Критерий</b>	<b>Критичность</b>	<b>Магистральное направление/ключевое условие</b>	<b>Балльная оценка</b>
		соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов				
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	Образовательный процесс	Некритически й	Магистральное направление «Знание»	100%2 из 2
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	Образовательный процесс	Некритически й	Магистральное направление «Знание»	100%1 из 1
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	Образовательный процесс	Некритически й	Магистральное направление «Знание»	0%0 из 3
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность	100% учителей и членов управленческой команды школы	Функционирование объективной внутренней системы	Критический	Магистральное направление «Знание»	100%1 из 1

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ( <b>«критический» показатель</b> )	соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	оценки качества образования			
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования ( <b>«критический» показатель</b> )	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Критический	Магистральное направление «Знание»	100%1 из 1
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии)	Да	Функционирование объективной внутренней системы	Некритически	Магистральное направление «Знание»	100%1 из 1

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение показателя</b>	<b>Критерий</b>	<b>Критичность</b>	<b>Магистральное направление/ключевое условие</b>	<b>Балльная оценка</b>
	оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)		оценки качества образования			
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Некритически	Магистральное направление «Знание»	100%1 из 1
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Некритически	Магистральное направление «Знание»	100%2 из 2

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Некритически	Магистральное направление «Знание»	100%1 из 1
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Некритически	Магистральное направление «Знание»	100%1 из 1
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Критический	Магистральное направление «Знание»	100%3 из 3
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Некритически	Магистральное направление «Знание»	33%1 из 3



<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение показателя</b>	<b>Критерий</b>	<b>Критичность</b>	<b>Магистральное направление/ключевое условие</b>	<b>Балльная оценка</b>
			потребностей обучающихся			
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Некритически	Магистральное направление «Знание»	33%1 из 3
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Некритически	Магистральное направление «Знание»	100%1 из 1
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритически	Магистральное направление «Знание»	100%3 из 3

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритически	Магистральное направление «Знание»	100%2 из 2
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритически	Магистральное направление «Знание»	100%2 из 2
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритически	Магистральное направление «Знание»	100%2 из 2

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
		общеобразовательные программы				
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритически	Магистральное направление «Знание»	100%3 из 3
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритически	Магистральное направление «Знание»	67%2 из 3

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	67%2 из 3
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100%1 из 1
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100%3 из 3

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	инклюзивного образования (за три последних года)					
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100%2 из 2
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов <b>(«критический» показатель)</b>	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	Здоровьесберегающая среда	Критический	Магистральное направление «Здоровье»	100%1 из 1
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	Здоровьесберегающая среда	Критический	Магистральное направление «Здоровье»	100%1 из 1

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	наркотических средств. («критический» показатель)					
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	Здоровьесберегающая среда	Некритически	Магистральное направление «Здоровье»	100%3 из 3
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	Здоровьесберегающая среда	Некритически	Магистральное направление «Здоровье»	100%2 из 2
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритически	Магистральное направление «Здоровье»	100%1 из 1

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение показателя</b>	<b>Критерий</b>	<b>Критичность</b>	<b>Магистральное направление/ключевое условие</b>	<b>Балльная оценка</b>
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритически	Магистральное направление «Здоровье»	67%2 из 3
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритически	Магистральное направление «Здоровье»	67%2 из 3
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»), Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритически	Магистральное направление «Здоровье»	67%2 из 3

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритически	Магистральное направление «Здоровье»	50%1 из 2
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритически	Магистральное направление «Здоровье»	67%2 из 3



№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	100%1 из 1
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	100%1 из 1
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель)	77% и более обучающихся	Развитие талантов	Критический	Магистральное направление «Творчество»	100%3 из 3
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	Развитие талантов	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	100%3 из 3
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной	1 технологический кружок	Развитие талантов	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	33%1 из 3

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	организации и/или в рамках сетевого взаимодействия					
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	Развитие талантов	Некритически	Магистральное направление «Творчество»	100%3 из 3
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	Развитие талантов	Некритически	Магистральное направление «Творчество»	100%3 из 3
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных	Развитие талантов	Некритически	Магистральное направление «Творчество»	50%1 из 2

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	«Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	х программ с 1 организацией				
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) <b>(«критический» показатель)</b>	5 и более объединений	Школьные творческие объединения	Критический	Магистральное направление «Творчество»	100%3 из 3
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	Школьные творческие объединения	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	100%1 из 1
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	Школьные творческие объединения	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	100%1 из 1

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	Школьные творческие объединения	Некритически	Магистральное направление «Творчество»	100%1 из 1
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	Школьные творческие объединения	Некритически	Магистральное направление «Творчество»	100%1 из 1
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	Школьные творческие объединения	Некритически	Магистральное направление «Творчество»	100%3 из 3
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	Школьные творческие объединения	Некритически	Магистральное направление «Творчество»	100%2 из 2
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель)	Да	Организация воспитательной деятельности	Критический	Магистральное направление «Воспитание»	100%3 из 3

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение показателя</b>	<b>Критерий</b>	<b>Критичность</b>	<b>Магистральное направление/ключевое условие</b>	<b>Балльная оценка</b>
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ <b>(«критический» показатель)</b>	Да	Организация воспитательной деятельности	Критический	Магистральное направление «Воспитание»	100%1 из 1
55	Реализация календарного плана воспитательной работы <b>(«критический» показатель)</b>	Да	Организация воспитательной деятельности	Критический	Магистральное направление «Воспитание»	100%1 из 1
56	Функционирование Совета родителей	Да	Организация воспитательной деятельности	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100%1 из 1
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	Организация воспитательной деятельности	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100%1 из 1
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	Организация воспитательной деятельности	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	67%2 из 3

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	Организация воспитательной деятельности	Некритически	Магистральное направление «Воспитание»	100%1 из 1
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	Организация воспитательной деятельности	Некритически	Магистральное направление «Воспитание»	33%1 из 3
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	Организация воспитательной деятельности	Некритически	Магистральное направление «Воспитание»	100%1 из 1
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритически	Магистральное направление «Воспитание»	100%1 из 1
63	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Наличие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритически	Магистральное направление «Воспитание»	100%1 из 1

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение показателя</b>	<b>Критерий</b>	<b>Критичность</b>	<b>Магистральное направление/ключевое условие</b>	<b>Балльная оценка</b>
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритически	Магистральное направление «Воспитание»	100%1 из 1
65	Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритически	Магистральное направление «Воспитание»	100%1 из 1
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Наличие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритически	Магистральное направление «Воспитание»	100%1 из 1
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритически	Магистральное направление «Воспитание»	100%1 из 1
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритически	Магистральное направление «Воспитание»	0%0 из 1

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) <b>(«критический» показатель)</b>	Да	Сопровождение выбора профессии	Критический	Магистральное направление «Профориентация»	100%1 из 1
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100%1 из 1
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100%1 из 1
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские,	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100%1 из 1



№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)					
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритически	Магистральное направление «Профориентация»	100%1 из 1
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритически	Магистральное направление «Профориентация»	100%1 из 1
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритически	Магистральное направление «Профориентация»	100%1 из 1
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритически	Магистральное направление «Профориентация»	100%1 из 1
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритически	Магистральное направление «Профориентация»	100%1 из 1

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритически	Магистральное направление «Профориентация»	100%1 из 1
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	Сопровождение выбора профессии	Некритически	Магистральное направление «Профориентация»	0%0 из 1
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритически	Магистральное направление «Профориентация»	100%1 из 1
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритически	Магистральное направление «Профориентация»	100%1 из 1
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству,	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритически	Магистральное направление «Профориентация»	100%1 из 1

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»					
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	Условия педагогического труда	Некритически	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100%1 из 1
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	Условия педагогического труда	Некритически	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100%1 из 1
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) («критический» показатель)	Да	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Критический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100%1 из 1

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей («критический» показатель)	Да	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Критический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100%1 из 1
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100%1 из 1
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100%3 из 3
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100%3 из 3
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Не менее 80% педагогических работников	Развитие и повышение квалификации	Критический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100%3 из 3

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) <b>(«критический» показатель)</b>					
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	Развитие и повышение квалификации	Некритически	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100%3 из 3
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	Развитие и повышение квалификации	Некритически	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100%3 из 3

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	Развитие и повышение квалификации	Некритически	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100%3 из 3
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	Развитие и повышение квалификации	Некритически	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100%2 из 2
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	Развитие и повышение квалификации	Некритически	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	33%1 из 3

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	Развитие и повышение квалификации	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	33%1 из 3
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) («критический» показатель)	Наличие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Критический	Ключевое условие «Школьный климат»	100%1 из 1
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном	90% обучающихся и более	Организация психолого-педагогического сопровождения	Критический	Ключевое условие «Школьный климат»	100%3 из 3

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	тестировании («критический» показатель)					
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Некритически	Ключевое условие «Школьный климат»	100%1 из 1
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Некритически	Ключевое условие «Школьный климат»	100%1 из 1
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	Наличие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Некритически	Ключевое условие «Школьный климат»	100%1 из 1



№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	Наличие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Некритически	Ключевое условие «Школьный климат»	100%1 из 1
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Некритически	Ключевое условие «Школьный климат»	50%1 из 2
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) <b>(«критический» показатель)</b>	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Критический	Ключевое условие «Школьный климат»	100%2 из 2

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение показателя</b>	<b>Критерий</b>	<b>Критичность</b>	<b>Магистральное направление/ключевое условие</b>	<b>Балльная оценка</b>
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Некритически	Ключевое условие «Школьный климат»	100%1 из 1
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Некритически	Ключевое условие «Школьный климат»	100%1 из 1
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Некритически	Ключевое условие «Школьный климат»	100%1 из 1

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Некритически	Ключевое условие «Школьный климат»	100%2 из 2
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Некритически	Ключевое условие «Школьный климат»	100%2 из 2
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися ( <b>«критический» показатель</b> )	Да	ЦОС (поддержка всех активностей)	Критический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100%1 из 1

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету ( <b>«критический» показатель</b> )	Да	ЦОС (поддержка всех активностей)	Критический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100%1 из 1
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет ( <b>«критический» показатель</b> )	Да	ЦОС (поддержка всех активностей)	Критический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100%1 из 1
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ ( <b>«критический» показатель</b> )	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Критический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100%3 из 3
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» ( <b>«критический» показатель</b> )	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену	ЦОС (поддержка всех активностей)	Критический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100%3 из 3

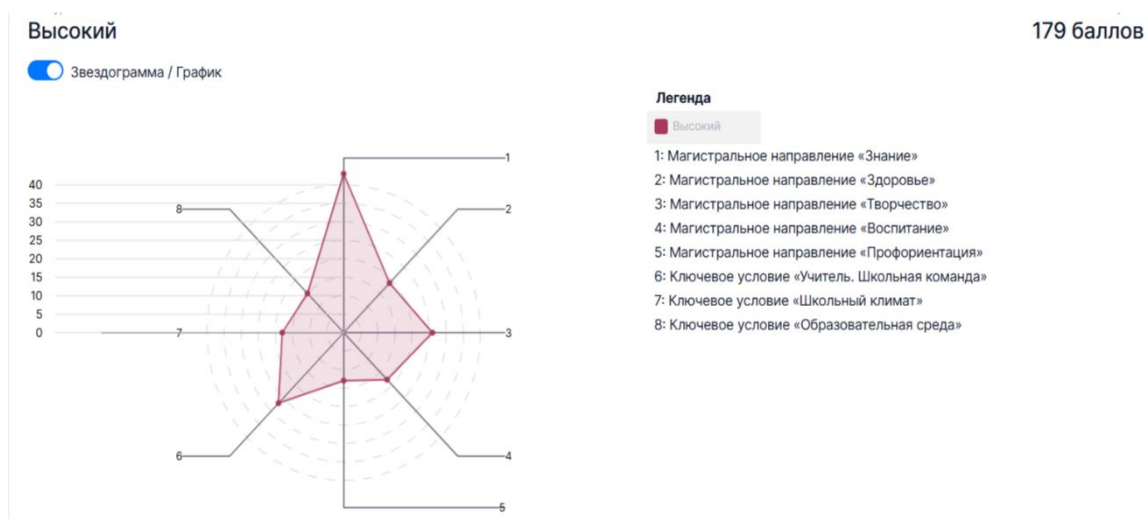
№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
		педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»				
11 5	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	ЦОС (поддержка всех активностей)	Некритически	Ключевое условие «Образовательная среда»	33%1 из 3
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	ЦОС (поддержка всех активностей)	Некритически	Ключевое условие «Образовательная среда»	50%1 из 2
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для	Наличие	Организация внутришкольного пространства	Некритически	Ключевое условие «Образовательная среда»	100%1 из 1

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	учебных и неучебных занятий, творческих дел					
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	Организация внутришкольного пространства	Некритически	Ключевое условие «Образовательная среда»	100%1 из 1
119	Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	Функционирование школы полного дня	Некритически	Ключевое условие «Образовательная среда»	0%0 из 3
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	Да	Реализация государственно-общественного управления	Некритически	Ключевое условие «Образовательная среда»	100%1 из 1

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	Реализация государственно-общественного управления	Некритически	Ключевое условие «Образовательная среда»	100%1 из 1

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ Новоалтатской СОШ провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (179 балла за тест). Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



**По блоку «Знание: качество и объективность» получено 42 балла.** Наша образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования;
- 100% учителей используют федеральные рабочие программы.

Однако, не проводится работа по углубленному изучению отдельных предметов 5-9 классах. Не организовано обучение нескольких профильных направлений для обучающихся 10 класса, это связано с отсутствием потребности у учащихся выбирать предметы по выбору в выпускном классе.

Есть недостаток в организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Это объясняется тем, что не эффективно обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в региональном/заключительном этапе ВСОШ.

Недостаточно развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями.

Не проводится работа по организации сетевой формы реализации программ.

**По блоку «Здоровье» получено 19 баллов.** Образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России», «Реализации программы здоровьесбережения». В режиме развития рекомендовано предусмотреть обеспечению развития 10 и более видов



спорта в школьном спортивном клубе, увеличить количество обучающихся постоянно посещающих занятия ШСК от 20 до 30%, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» от 10 до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года, обеспечение участия обучающихся на муниципальном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье». Также в стадии развития решение вопроса об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

**По блоку «Творчество» получено 26 баллов.** Наша образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям. Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования. Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный музей).

Но, не обеспечено создание и деятельность школьного медицентра, технологического кружка.

Не достаточно проводится работа по организации сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Необходимо продумать работу по разработке плана создания школьного медицентра, технологического кружка и организовать работу по организации сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия, что говорит о недостаточной работе членов коллектива.

Наблюдается наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотров, конкурсов, конференций. Получены рекомендации по обеспечению условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях, организации работы по сетевому, созданию условий для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах. Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество».

**По блоку «Воспитание» получено 19 баллов.** Наша образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба, школьного туристического клуба. Необходимо продумать работу по разработке плана создания школьного военно-патриотического клуба и туристического клуба.

**По блоку «Профориентация» получено 13 баллов.** Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, участие в профессиональных сменах, профессиональных пробах на региональных площадках региона, организация профобучения девятиклассников на базе колледжей, техникумов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация календарного плана профориентационной работы»,

«Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в школе», «Профориентация. Реализация программы работы с родителями», «Организация профориентационного урока на платформе [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», «Организация профессиональных проб (регистрация на платформе [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru)) в рамках проекта «Билет в будущее».

**По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 27 баллов.** На высокий уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по данному блоку. Необходимо обеспечить условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика).

На недостаточном уровне обеспечено участие педагогов в конкурсном движении. Необходимо обеспечить организацию методического сопровождения педагогических работников.

**По блоку «Школьный климат» получено 18 баллов.** Образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря тому, что в школе разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагог-психолог, социальный педагог, педагог – дефектолог сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.

**По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 15 баллов.** На средний уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по данному блоку.

Необходимо разработать мероприятия по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Рекомендовано организовать обучение управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние центра образования, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

В последние годы в составе педагогического коллектива обнаруживается дефицит кадров учителей-предметников, пришли молодые специалисты, административная команда также обновилась.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	42	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения. Организация углубленного изучения предметов (5 - 9 класс). Организация профильных групп или несколько учебных планов в 10 классе. Достижение устойчивого качества результатов по ГИА и ЕГЭ.
2	Воспитание	19	Создание военно-патриотического клуба, туристического клуба на базе школы, с возможным привлечением специалистов из организаций социальных партнеров.
3	Здоровье	19	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ.
4	Творчество	26	Создание школьного медицентра, технологического кружка.

			Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.
5	Профорientация	13	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления.
6	Учитель. Школьная команда	27	Разработка нормативной базы по стимулированию педагогов. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника.
7	Школьный климат	18	Дальнейшая реализация психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения.
8	Образовательная среда	15	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.

#### Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Рабочие программы по внеурочной деятельности	Сетевая форма организации обучения	Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Низкая мотивация на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли семей с низким

				образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей.
Воспитание	Рабочая программа воспитания	Неоднородность условий семейного воспитания	План воспитательной работы	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности.
Здоровье	Единые подходы к организации контролю горячего питания.	Нарушение питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы. Диверсификация деятельности ШСК.	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек.	Рост хронических заболеваний у детей и подростков.
Творчество	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Не использование мобильных учебных комплексов (кванториумы)	Использование сетевого взаимодействия кванториума	Низкая активность учащихся
Профориентация	Опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей	Профессиональные сообщества педагогов	Отсутствие мотивации
Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в прохождении курсов повышения квалификации и из федерального реестра	Участие педагогов в конкурсном движении. Низкая активность педагогов в	Профессиональные сообщества педагогов. Участие педагогов в профессиональных конкурсах	Низкая мотивация педагогов. Дефицит отдельных групп педагогических кадров

		сетевых сообществах		
Школьный климат	Деятельность ППС (психолого-педагогической службы школы). Наличие педагога-психолога, логопеда, дефектолога.	Постоянный рост потребованности в специалистах сопровождения.	Организация работы Школьной Службы примирения (ШСП)	Недостаток квалифицированных кадров
Образовательная среда	Государственное-общественное управление. Использование ФГИС «Моя школа»	Недостаточное оснащение ИТ - оборудованием	Формирование концепции организации детских инициатив	Недостаточное финансирование обновления материально-технической базы. Низкая активность педагогов в сетевых сообществах.

#### 4. Основные направления развития организации.

##### 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

<b>Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс</b>	
Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия)	Соглашение о сетевой форме реализации образовательных программ
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов и профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	Протоколы родительских собраний
Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг	Договор/соглашение
<b>Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</b>	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	План работы
<b>Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</b>	
Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест, учебников для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Приобретение ТСО, учебников
<b>Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом</b>	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)	Соглашение о сетевой форме реализации дополнительных программ
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	План работы
<b>Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов</b>	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации	Соглашение по организации сетевой формы реализации программ дополнительного образования

программ дополнительного образования	
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию)	Локальный акт
Создание и функционирование школьного медиацентра, технологического кружка.	Локальный акт
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации обучающихся к олимпиадам, конкурсам.	График курсовой подготовки
<b>Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности</b>	
Создание и функционирование военно-патриотического клуба, туристического клуба	Локальный акт, план работы
<b>Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии</b>	
Включение в план профориентационной работы участие в профессиональных сменах, профессиональных пробах на региональных площадках региона.	План профориентационной работы
Организация профориентационной работы совместно с КГБПОУ Назаровским аграрным техникумом им. А.Ф. Вепрева; ФГБОУ УВО Красноярский аграрный университет; АО «Алтатское».	Договор о сотрудничестве, план работы
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</b>	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика)	Составление графика повышения квалификации
Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.	Программа наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации</b>	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.
<b>Магистральное направление «Образовательная среда, создание условий»</b>	



Приобретение современного IT- оборудования. Использование возможностей ЦОС.	План мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.
Внедрение ИКОП Сферум и ФГИС Моя школа в образовательный процесс	100% подключение ИКОП Сферум и ФГИС Моя школа в образовательный процесс.

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Сетевая форма обучения	Организация сетевой формы реализации программ	Организация сетевой формы реализации программ	2024 - 2026	Выявление организация для заключения соглашения; заключение сетевых договоров		Заместитель директора по УВР	Договор	Наличие договора
		Успех каждого ребенка	Размещение на сайте школы материалов по работе с одаренными детьми	Формирование раздела «Одаренные дети»	2024 - 2025	Размещение на сайте школы материалов по работе с одаренными детьми		Методист по ВР	Раздел на сайте школа	Раздел на сайте школа
		Олимпиадное движение	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Участие обучающихся в олимпиадном движении	2024 - 2026	Выявление учащихся с высокими показателями для участия в олимпиадном		Заместитель директора по УВР	Количественный показатель участия и призовых мест в	Количественный показатель участия и призовых мест в

						движении; составление плана подготовки участия к олимпиаде; проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам			олимпиадах	олимпиадах
2	Воспитание	Воспитательная деятельность	Создание военно-патриотического клуба, туристического клуба	Создание военно-патриотического клуба, туристического клуба	2024 - 2026	Разработка положения, плана работы.  Сетевая форма реализации программ.		Методический по ВР	Увеличение количества учащихся, принимающих участие мероприятиях, конкурсах	Мониторинг
3	Здоровье	Физкультурно-спортивное движение	Развитие школьного спортивного клуба	Развитие школьного спортивного клуба	2024 - 2026	Выявление детей с высоким показателем в спорте		Методический по ВР	Увеличение количества учащихся, посещающих спортивные секции	Победы в муниципальных спортивных соревнованиях
4	Творчество	Сетевая форма реализации программ дополнительного	Разработка и реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой форме	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих	2024 - 2026	Разработка рабочих программ дополнительного образования		Методический по ВР	Рабочие программы дополнительного образования	Рабочие программы дополнительного образования

		образования	технической направленности	способностей одаренных детей						
5	Профориентация	Профориентационная работа	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках	Участие в профессиональных пробах на региональных площадках	2024 - 2026	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках. Применение сетевых технологий		Заместитель директора по УВР	Создание плана работы	Участие в профориентационных мероприятиях
6	Учитель. Школьная команда	Конкурсное движение	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Участие в профессиональных конкурсах	2024 - 2026	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с Положением об оплате труда и коллективным договором		Заместитель директора по УВР	Участие в конкурсах	Повышение численности педагогов участвующих в конкурсах
7	Школьный	Формировани	Обеспечени	Организация	2024	Организация		Заместит	Создание	Создание

	климат	е психологический благоприятного школьного климата	е дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями и ПМПК	деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	- 2026	деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся		ель директора по УВР	условий для обучения и воспитания целевым группам обучающихся	условий для обучения и воспитания целевым группам обучающихся
8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн – обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной	Повышение квалификации и педагогов в онлайн–обучения	2024 - 2026	План курсовой подготовки по данному направлению		Заместитель директора по УВР	Система повышения квалификации педагогических работников в школе	Использование возможностей ЦОС

			платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности							
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

#### **4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)**

1. Повышение качества образования до 40%
2. 30 % интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
3. 100% организация 2 профильных групп или нескольких индивидуальных планов в 10 классе.
4. Повышение доли учащихся, участвующих в творческих конкурсах и соревнованиях (не менее 40%)
5. Доля победителей и призёров конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа участвующих в творческих конкурсах и соревнованиях.
6. Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся).
7. 50% учащихся охвачены волонтерской деятельностью.
8. 60% повысить уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
9. 60% педагогических работников прошли обучение программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.

## 6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО	Получены результаты самодиагностики	1
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка	1
Выбор управленческого трека развития школы	Составление дорожной карты	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества	
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	
Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции	



## 7. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)				
• Материально-техническое обеспечение				
3. Кадровые ресурсы				
4. Финансовые ресурсы				
5. Иное (при необходимости)				

### 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – директор А.С. Байганурова</b>	
<u>Мероприятие 1.1.</u> Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	октябрь-ноябрь 2023	ноябрь 2023			Администрация школы	Директор А.С. Байганурова
<u>Мероприятие 1.2</u> Прохождение самодиагностики в электронном виде.	12.11.2023	12.11.2023	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация школы	Директор А.С. Байганурова
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорientация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»</b>						

<b>Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</b>					Заместитель директора по УВР Е.В. Никитенко	
<u>Мероприятие 2.1</u> Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы.	ноябрь 2023	12.11.2023	Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания.	Положение о школьной управленческой команде	Администрация школы	Заместитель директора по УВР Е.В. Никитенко
<u>Мероприятие 2.2.</u> Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень.	до 30.11.2023	30.11.2023	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Е.В. Никитенко
<u>Мероприятие 2.3.</u> Выявление дефицитов показателе й соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; Анализ Ресурсов для	до 30.11.2023	30.11.2023	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Е.В. никитенко

достижения следующего (повышенного) уровня условий.			письменная фиксация проблем.			
<u>Мероприятие 2.4.</u> Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой.	до 30.11.2023	30.11.2023	Управленческой Командой разработана «дорожная карта».	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Е.В. Никитенко
<u>Мероприятие 2.5.</u> Педагогический совет «Перспективный портрет школы».	до 30.11.2023	24.11.2023	Обсуждение на Педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий.	Протокол педагогического совета	Управленческая команда	Директор А.С. Байганурова
<u>Мероприятие 2.6.</u> Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта».	до 28.11.2023	28.11.2023	Итоговый отчет о самодиагностике: • Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; • Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле	Проект Концепции Программы развития	Управленческая команда	Директор А.С. Байганурова; заместитель директора по УВР Е.В. Никитенко

			<p>образовательной организации (выявленные проблемы); Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудит несоответствий;</li> <li>• Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России («зоны ближайшего развития школы»).</li> </ul>			
<u>Мероприятие 2.7.</u> Разработка программы развития образовательной организации	январь 2024	январь 2024	Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы и педагогическим советом.	Программа развития	Управленческая команда	Директор А.С. Байганурова; заместитель директора по УВР Е.В. Никитенко
<u>Мероприятие 2.8.</u> Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	с 09.01.2024 регулярно в соответствии и с «дорожной картой».	постоянно	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Директор А.С. Байганурова; заместитель директора по УВР Е.В. Никитенко
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2:</b>						

«знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
<b>Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы</b>					Заместитель директора по УВР Е.В. Никитенко	
<u>Мероприятия 3.1.</u> Анализ возможных Управленческих треков, обсуждение школьной командой	январь 2024	январь 2024	Выбор трека развития - Модель Программы развития школы.	Протокол	Управленческая команда	Заместитель директора  по УВР Е.В. Никитенко  П
<u>Мероприятие 3.2.</u> Заседание Управляющего Совета школы.	январь 2024	январь 2024	Согласование Программы развития.	Протокол	Управляющий Совет	Директор А.С. Байганурова
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3:</b> «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
<b>Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития</b>					Заместитель директора по УВР Е.В. Никитенко	
<b>№1. Знание</b>						
<u>Мероприятие 4.1.</u> Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников).	январь- февраль 2024-2027	январь- февраль 2024-2027	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год»	Библиотекарь С.В. Черепушкина	Заместитель директора по УВР Е.В. Никитенко
<u>Мероприятие 4.2.</u> Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.	январь 2025, 2026, 2027	Январь 2025, 2026, 2027	Разработка рабочих программ по предметам.	Рабочие программы	Учителя- предметники	Заместитель директора по УВР Е.В. Никитенко

<u>Мероприятие 4.3.</u> Объективная ВСОКО. Разработка текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).	регулярно	регулярно	Контроль за графиком оценочных процедур.	Аналитическая справка	Административная команда	Директор А.С. Байганурова
<u>Мероприятие 4.4.</u> Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)	2024-2027	2024-2027	Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов.	Положение о наставничестве	Педагог- наставник	Заместитель директора по УВР Е.В. Никитенко
<u>Мероприятие 4.5.</u> Сетевая форма реализации образовательных программ.	2024-2027	2023-2027	Организована сетевая форма.	Договор о сетевом взаимодействии	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Е.В. Никитенко
<b>№2. Воспитание</b>						
<u>Мероприятия 4.6.</u> Создание Штаба	сентябрь 2023	до 10.09.2023	Штаб создан, полномочия определены	Положение о Штабе воспитательной	Методист по ВР	Методист по ВР С.В.

воспитательной работы				работы, приказ директора о персональном составе Штаба.		Черепушкина
<u>Мероприятие 4.7.</u> Участие в реализации проекта «Орлята России».	ноябрь 2023	с 01.11.2023	Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта.	Заявления от родителей, загруженные в личный кабинет, отчёты по трекам в личных кабинетах классных руководителей.	Советник директора по воспитанию Л.В. Горбатенко; классные руководители	Методист по ВР С.В. Черепушкина
<u>Мероприятие 4.8.</u> Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных пространств	до 01.01.2024	01.01.2024	Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями.	Положение об организации внутришкольных пространств.	Классные руководители, управленческая команда	Директор А.С. Байганурова
<b>№3. Здоровье</b>						
<u>Мероприятие 4.9.</u> Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-массовых мероприятий.	до 01.09.2024	01.09.2024	План разработан и реализуется.	Единый календарный план	Учителя физической культуры	Методист по ВР С.В. Черепушкина
<b>№4. Творчество</b>						
<u>Мероприятие 4.10.</u>	01.09.2024	01.09.2024	Открыты новые места	Приказ о создании	Методист по ВР С.В.	Директор А.С.



Развитие дополнительного образования.			ДОД.	кружков и секций	Черепушкина	Байганурова
<b>№5. Профориентация</b>						
<u>Мероприятие 4.11.</u> Включение в полномочия заместителя директора по учебно-воспитательной работе по профориентационной деятельности в школе	01.09.2024	01.09.2024	В полномочия заместителя директора по УВР включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в школе	Должностная инструкция	Директор А.С. Байганурова	Директор А.С. Байганурова
<u>Мероприятие 4.12.</u> Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	в течение года	в течение года	Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	Программа профориентационной работы для учащихся.	Методист по ВР С.В. Черепушкина	Методист по ВР С.В. Черепушкина
<u>Мероприятие 4.13.</u> Вовлечение семьи в профориентационный процесс	в течение года	в течение года	Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения.	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному сопровождению.	Методист по ВР С.В. Черепушкина	Методист по ВР С.В. Черепушкина
<b>№6. Учитель. Школьная команда</b>						
<u>Мероприятие 4.14.</u> Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания.	по отдельному графику	по отдельному графику	Педагоги школы успешно прошли КПК.	Удостоверения о прохождении КПК.	Классные руководители	Методист по ВР С.В. Черепушкина
<u>Мероприятие 4.15.</u> Система наставничества.	2024-2026	2024-2026	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано	Положения: «О развитии системы наставничества», «Об ИОМ педагога»,	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР Е.В. Никитенко

			планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы ОМО– формирование наставнических пар «учитель-учитель» в школе.	Приказ «О системе наставничества».		
<b>№7. Школьный климат</b>						
<u>Мероприятия 4.16.</u> Оформление комфортного рекреационного пространства	до 01.01.2025	01.01.2025	Оформление рекреационных пространств.	Комфортная среда рекреационных пространств.	Директор	Директор А.С. Байганурова
<b>№8. Образовательная среда</b>						
<u>Мероприятие 4.17.</u> Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к ремонту школы.	до 01.01.2025	01.01.2025	Проект креативных пространств школы и реализация его на Практике.	Проект «Школьная территория - территория комфорта»	Администрация школы, Управляющий совет, педагогический коллектив, ученическое самоуправление, члены классных	Директор А.С. Байганурова

					родительских комитетов	
<u>Мероприятие 4.18.</u> Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	в течение года	в течение года	Педагоги школы - активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществах.	Методический совет	Заместитель директора по УВР Е.В. Никитенко
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4:</b> «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
<b>Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов</b>					Заместитель директора по УВР Е.В. Никитенко	
<u>Мероприятие 5.1.</u> Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы.	до 01.09.2025	до 01.09.2025	Сформированы «дефицитные» Запросы педагогов Построены Образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную	ИОМ педагогов и руководителей	Управленческая команда, внешние и внутренние тьюторы	Заместитель директора по УВР Е.В. Никитенко

			методическую подготовку с нацеленностью  на достижение планируемых образовательных результатов. Внешнее и внутреннее тьюторство.			
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5:</b> «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель»						
<b>Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</b>					Заместитель директора по УВР Е.В. Никитенко	
<u>Мероприятие 6.1.</u> Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем	2025-2027	2025-2027	Пройдены КПК, повышены компетенции.	Удостоверения о прохождении КПК	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР Е.В. Никитенко
<u>Мероприятие 6.2.</u> Дальнейшая индивидуализация	2025-2027	2025-2027	Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных	ИУП	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР Е.В.

образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных программ			Программ.			Никитенко
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6: «знание», «профориентация», «учитель», «образовательная среда»</b>						
<b>Задача 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</b>					Директор А.С. Байганурова	
<u>Мероприятие 7.1.</u> Дальнейшее сотрудничество с социальными партнерами школы	в рамках договора	в рамках договора	Сотрудничество в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ по следующим направленностям : физкультурно-спортивная, техническая.	Дополнительные общеразвивающие программы, Договор о сотрудничестве	Директор	Директор А.С. Байганурова
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7: «знание», «творчество», «воспитание», «профориентация», «образовательная среда».</b>						
<b>Задача 8. Развитие управленческой модели школы.</b>					Директор А.С. Байганурова	
<u>Мероприятие 8.1.</u> Реализация проектного подхода в управлении школой: «Управление	2025-2027	2025-2027	Реализация управленческих проектов	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов.	Администрация школы	Директор А.С. Байганурова

качеством образования»; «Современная школа»; «Воспитание и социализация»; «Школа возможностей»						
<u>Мероприятие 8.2.</u> Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: создание Школьной Службы примирения (ШСП), реализация деятельности.	2025-2027	2025-2027	Внедрение медиации и восстановительных технологий в Деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. Формирование социально-психологической компетенции учащихся через деятельность в ШСП, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч.	Положение о ШСП.	Управленческая команда	Методист по ВР С.В. Черепушкина
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 8: «здоровье», «воспитание», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»</b>						

<b>Задача 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</b>					Методист по ВР С.В. Черепушкина	
<u>Мероприятие 9.1.</u> Профориентация. Реализация программы работы с родителями.	2025-2027	2025-2027	Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся.	Программа	Администрация школы Школьная команда	Методист по ВР С.В. Черепушкина
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 9:</b> «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
<b>Задача 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</b>					Директор А.С. Байганурова	
<u>Мероприятие 10.1.</u> Мониторинг Программы развития, корректировка.	не реже 1 раза в полугодие	не реже 1 раза в полугодие	Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты.	Управленческая команда	Администрация школы Школьная команда	Директор А.С. Байганурова