

**Скрипачниковская ООШ им. Н.А. Сухих
филиал МБОУ Новоалтатской СОШ Шарыповский МОК Красноярский край**

Согласовано

Директор Скрипачниковской ООШ им. Н.А. Сухих
филиал МБОУ Новоалтатской СОШ
_____ Н.Н. Классен

Классен

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Новоалтатской СОШ
_____ А.С. Байганурова
« _____ » _____ 2025 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ
сроки реализации (01.06.2025 – 24.2025)**



**д.СКРИПАЧИ, 2025
Возраст детей: 6,6 до 15 лет**

**Авторы-составители программы:
Воспитатель ДОЛ–Антонова И. В.**

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5-6
НПА: - федеральные; - региональные; - местные; - локальные акты	5
Описание лагеря, специфика его деятельности, направления работы и т.д.	6
I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	6-7
1.1. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	6
1.2. Ценностные ориентиры (направления)	7
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	8
2.1. Цель Программы	8
2.2. Задачи Программы	8
2.3. Цели Программы с учетом возрастных групп детей	8
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9-11
3.1. Основные направления воспитательной работы	9

Содержание блока «Мир»	10
Содержание блока «Россия»	10
Содержание блока «Человек»	11
3.2 ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (обязательные)	11-12
1. Спортивно-оздоровительная работа	11
2. Культура России	11
3. Психолого-педагогическое сопровождение	11
4. Детское самоуправление	11
5. Инклюзивное пространство	11
6. Профориентация	12
7. Коллективная деятельность в Движении Первых и Содружестве Орлят России	12
3.3. ВАРИАТИВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ	12-13
1. Экскурсии и походы.	12
2. Кружки и секции.	12
3. Цифровая и медиа-среда.	12
4. Проектная деятельность.	13
5. Детская дипломатия.	13
3.4. УРОВНИ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ	14

1. Общелагерный уровень	14
2. Межотрядный уровень	14
3. Групповой уровень	14
4. Отрядный уровень	14
5. Индивидуальная работа с детьми	14
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	14-18
4.1. Этапы реализации	14-15
4.2. Уклад лагеря	15-17
4.3. Ресурсное обеспечение	17
4.4. Партнерское взаимодействие	18
4.5. Работа с родителями	18
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	19-24
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	25-26
ПРИЛОЖЕНИЯ	27-32

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления – детского оздоровительного лагеря «Непоседы» (далее – Программа воспитания, Программа) составлена на основе Федеральной программы воспитательной работы в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 28 июня 2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- приказ Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»;
- приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- приказ Минтруда России от 25.12.2018 № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»;
- приказ Минпросвещения России от 14.03.2025 № 201 «Об утверждении примерной структуры официального сайта организации отдыха детей и их оздоровления в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и формата предоставления информации»;
- приказ Минпросвещения России от 21.10.2019 № 570 «Об утверждении общих принципов формирования и ведения реестров организаций отдыха детей и их оздоровления, а также типового реестра организаций отдыха детей и их оздоровления»;
- постановление Правительства Красноярского края от 03.08.2020 № 534-п «Об утверждении Порядка формирования и ведения реестра организаций отдыха детей и их оздоровления на территории Красноярского края»;
- постановление Правительства Красноярского края от 29.12.2021 № 998-п «Об утверждении Положения о региональном государственном контроле (надзоре) за достоверностью, актуальностью и полнотой сведений об организациях отдыха детей и их оздоровления, содержащихся в реестре организаций отдыха детей и их оздоровления»;
- Уставом общеобразовательного учреждения.

Положением о летнем пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей.

- Рекомендациями по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в летнем пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием.
- Должностными инструкциями работников лагеря.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение лагерной смены. В лагере ребята объединены в отряды по интересам.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Непоседы» организуется на базе Скрипачниковской ООШ им.Н.А. Сухих филиала МБОУ Новоалтатской СОШ на одну смену длительностью 21 день в летний период.

Лагерь работает в режиме шестидневной рабочей недели с выходным днем (воскресенье) с режимом работы 6 часов и 2-х разовым питанием.

В лагере создаются условия необходимые для питания, медицинского обслуживания, обеспечения отдыха, физкультурно-оздоровительной, экскурсионной деятельности, развития интеллектуальных и творческих способностей детей.

Деятельность детей в лагере может организовываться в разновозрастных объединениях (отрядах) в зависимости от интересов детей, их индивидуальных психофизических особенностей, образовательных и воспитательных задач лагеря.

Воспитательная работа в лагере складывается из совместной деятельности воспитателей, специалистов школы, обучающихся, их родителей (законных представителей), и через реализацию экскурсионной и творческой, спортивно-оздоровительной и патриотической деятельности.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода:

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожаков педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

ВДОЛ «Непоседы» системно-деятельностный подход реализуется через:

- формирование и сплочение отряда (через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонёк знакомства, визитные карточки отрядов);

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Отличительная черта аксиологического подхода — формирование нравственного сознания,

которое предполагает раскрытие содержания и демонстрацию социальной и личностной значимости различных национальных и общечеловеческих ценностей, при этом акцентируется внимание на приоритете общечеловеческих ценностей.

ВДОЛ «Непоседы» аксиологический подход реализуется через:

- Патриотическое воспитание. В рамках этого подхода патриотическое воспитание рассматривается не с политической и военно-идеологической позиции, а как культурно- историческая ценность.
- Эмоциональное воздействие. Большое значение уделяется эмоциональному воздействию на участников смены, так как эмоции выступают мотивирующим фактором для достижения результата.
- Планирование деятельности. При таком подходе важным становится решение задач в ходе различных видов деятельности.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности; принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп; принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с легкой умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

1.2. Приоритетные ценностные отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым обучающимся;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к собственному здоровью как ресурсу выполнения личностно и общественно значимых задач, жизненных целей;
- к формированию особой культуры - культуры здоровья и бережения;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, истории и культуре которой необходимо знать, уважать и сохранять;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми.

Создание всех условий для развития и реализации творческой личности, сохранения и укрепления здоровья детей, а также работа по формированию духовно – нравственных качеств, патриотическому и гражданскому воспитанию является одним из основных направлений деятельности лагеря.

Педагогический коллектив организует следующие виды деятельности: праздники, конкурсы, викторины, спортивные соревнования и мероприятия, посещение культурно – массовых учреждений, ролевые и творческие игры, акции, мониторинговую деятельность.

Реализация программы проходит на основе коммуникативных, творческих развивающих подвижных игр, организации коллективных творческих дел, выполнения заданий по рефлексии лагерных дел.

Образовательная деятельность в рамках лагеря предусматривает знакомство с миром звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различного материала, в процессе творческой деятельности дети знакомятся с единой картой мира.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Проведение оздоровительных и различных спортивно – развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Культурно – досуговая (клубная) деятельность состоит из обще-лагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы, театрализация).

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности приводит к обогащению мировоззрения ребёнка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Педагогический коллектив летнего оздоровительного лагеря ставит перед собой следующую.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

2.2. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

2.3. При реализации цели Программы следует учитывать **возрастные группы детей:**

6,6 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 15 лет — дети среднего школьного возраста;

В *воспитании детей младшего школьного возраста* целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании *детей среднего школьного возраста* целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и

ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание *детей старшего школьного возраста* ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

Оригинальность программы заключается в гармоничном сочетании физкультурно-оздоровительной, творческо-познавательной и нравственно-патриотической деятельности детей посредством вовлечения детей в интеллектуальную, спортивно-игровую деятельность, прослеживается и в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, дружества и сотворчества.

При школе будут работать модули по запросам и интересам детей. Курировать работу будет воспитатель, прогнозируя следующий день по времени. Рефлексию прожитого дня планируется проводить в рефлексивных группах в виде отрядных «Огоньков». После их проведения проводят рефлексию воспитатели с привлечением тех, кто будет работать в отрядах на следующий день для создания целостности картины и достижения оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В основу содержательного раздела включены направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления, заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях, блоки «Мир», «Россия», «Человек», которые определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

3.1. Направления воспитательной работы.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание: формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Блоки: «Мир», «Россия», «Человек» Содержание блока «Мир».

В общем блоке реализации содержания «Мир» происходит знакомство с духовными ценностями человечества.

Мероприятия этого блока расширяют кругозор детей, знакомят с культурным наследием, помогают формировать культуры мира, и осознавать важность уважения к разнообразию культуры народов.

Содержание Блока «Россия».

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

1. Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия и закрытия смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также еженедельно по понедельникам;

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Блок «Человек».

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

3.2. Инвариантные общесодержательные модули.

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание происходит через:

- физкультурно-оздоровительные занятия, проводятся с детьми по графику на открытой спортивной площадке школы;
- утренняя вариативная зарядка (танцевально - игровая);
- динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию профилактической работы, которая включает в себя следующие направления: санитарно-гигиеническое просвещение детей через проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, через проведение Минутки здоровья, контроль питания, питьевого режима.

Модуль «Культура России».

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; посещение библиотеки. Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура. РФ», НЭБ, НЭДБ, Президентская библиотека и т.д.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в следующих формах: консультирование, коррекционно-развивающая работа.

Модуль «Детское самоуправление».

Задача педагогов — строить коллективную жизнь вместе с учащимися, предоставляя им все больше самостоятельности, расширяя сферу ученического самоуправления.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам — предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей в лагере включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

В лагере созданы условия для «безбарьерной» инклюзивной среды: пандусы, поручни.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены.

Модуль «Профориентация». Основные мероприятия данного модуля реализуются на отряде, состоящем из старшеклассников по плану воспитательной работы, и включает в себя непосредственное погружение детей в рабочие профессии ландшафтный дизайнер и агротехник.

Кроме того, с детьми младшего возраста включает в себя такие мероприятия как встречи с представителями различных профессий, познавательные беседы, ролевые игры, организацию и проведение творческих работ, знакомство с миром профессий доступных для детей данной категории.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- знакомство детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- посещение и помощь приюту для животных, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение первой помощи через проведение минут безопасности, это помогает детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях.

«Содружество Орлят России». Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

3.3. Вариативные содержательные модули.

Модуль «Экскурсии и походы».

Экскурсия в лагере с дневным пребыванием детей включает в себя коллективное посещение достопримечательностей села и библиотечных выставок. Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование - это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации.

Модуль «Медиапространство»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах школы в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы.

Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность – это процесс достижения нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме. Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления чаще всего реализуется в формах:

- конкурс детских проектов;
- проектный образовательный интенсив;
- профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»

Детская дипломатия – это деятельность детей, способствующая формированию у них личностных и профессиональных качеств, присущих дипломатическому работнику. Детские международные отношения – это особый вид общественных отношений с детьми и подростками из детских лагерей других стран. Детская дипломатия объединяет ребят, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Ребята знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Детская дипломатия и международные отношения способствуют:

- развитию национального самосознания;
- воспитанию качеств гражданина и патриота;
- формированию взаимопонимания и взаимодействия культур мира;
- повышения интереса к изучению иностранных языков;
- формированию умения представлять свою страну;
- самореализации и социальной адаптации;
- формированию у детей международного этикета и укреплению дружественных связей с детьми из других стран.

Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы:

- международные акции, например, «Дети пишут детям», «Спасибо, лагерь!» и др.;
- международные детские и молодежные форумы;

- международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

3.4. Уровни реализации содержания.

Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее» (включая региональный компонент), «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребёнка. События могут быть организованы, исходя из возрастных особенностей.

Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень - ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, вовлечение каждого ребенка в отрядные дела в разных ролях;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование;
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которыми они будут следовать в детском лагере;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, результатов;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- организация коллективно-творческих дел (КТД).

Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Этапы реализации

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап включает в себя установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава лагеря, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности;

информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены связан с адаптацией детей к новым условиям, знакомством с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формированием временного детского коллектива.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности посредством обратной связи.

4.2. Уклад лагеря

Деятельность детей в лагере может организовываться в разновозрастных объединениях (отрядах) в зависимости от интересов детей, их индивидуальных психофизических особенностей, образовательных и воспитательных задач лагеря.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья или с особыми образовательными потребностями – это обучающиеся, которые нуждаются в создании специальных условий обучения и воспитания.

Школа предоставляет в пользование ДОЛ спортивный зал, библиотеку, столовую, достаточное количество кабинетов для реализации деятельности, территорию для прогулок.

Деятельность лагеря организуется в соответствии с программой, режимом дня. Программа лагеря ориентирована на организацию рационального режима питания и отдыха, смену видов деятельности, разнообразие форм содержания досуговой деятельности, на обеспечение возможности выбора индивидуального отдыха, занятий и развлечений каждому ребенку и участие в коллективном творчестве.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники школы-интерната, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Воспитательная работа в лагере складывается из совместной деятельности воспитателей, специалистов школы, обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов дополнительного образования, и через реализацию экскурсионной и творческой, спортивно-оздоровительной и патриотической деятельности.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив лагеря – идея творчества. Педагоги реализуют творческий подход к реализации воспитательной деятельности, уделяют большое внимание творческому развитию обучающихся, применению не шаблонных форм воспитательной работы.

В воспитательной работе большое внимание уделяется раскрытию потенциала каждого ребенка, обучению конструктивному общению со взрослыми и сверстниками, профилактике безнадзорности и правонарушений, обучению правилам безопасного поведения на улице и в быту.

Стержнем календарного плана воспитательной работы лагеря являются общелагерные дела,

через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

Экскурсионная работа занимает важное место в воспитательной работе лагеря. Основной задачей экскурсионной работы является формирование мировоззрения обучающихся. Экскурсионная работа носит также ряд других важных задач: патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, культурологическое воспитание. Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления: уникальные элементы. Уклад задаёт порядок жизни организации и характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Это система правил, традиций и ценностей, которые создают особую атмосферу и помогают детям чувствовать себя комфортно, безопасно и вовлечено в процесс.

1. Быт (организация повседневной жизни в лагере):

Пространство:

- Четкое зонирование (учебные кабинеты, игровая зона, столовая, место для тихого отдыха).
- Личные шкафчики/вешалки для каждого ребенка.
- Доступ к питьевой воде и туалетам.

Гигиена и порядок:

- Обязательное мытье рук перед едой.
- Ежедневная влажная уборка помещений.
- Контроль за личными вещами (чтобы ничего не терялось).

Питание:

- Сбалансированное меню (с учетом аллергиков).
- Дежурство детей по столовой (сервировка, уборка).

2. Режим (четкий распорядок дня, обеспечивающий активность и отдых):

Режим дня:

Время	Мероприятие
08:30–09:15	Сбор, зарядка
09:15–10:00	Завтрак
10:00–12:00	Общелагерное мероприятие (игры, квесты)
12:00–13:00	Работа по модулям (творчество, спорт, наука)
13:00–14:00	Обед, свободное время
14:00–14:30	Подведение итогов, уход домой

Важно:

- Гибкость (если погода плохая – заменяем активность на indoor-игры).
- Учет возраста (для младших – больше игр, для старших – проекты).

3. Корпоративная культура (ценности, традиции и правила взаимодействия):

Главные принципы:

- Доброжелательность (никакой травли!).
- Сотрудничество (все делаем вместе).
- Инициатива (дети предлагают идеи).

Правила лагеря:

1. Уважать друг друга.
2. Слушать вожатых.
3. Не опаздывать.
4. Беречь имущество.

4. Предметно-эстетическая среда (как оформлено пространство, чтобы вдохновлять детей):

Элементы оформления:

- Тематические стенгазеты (например, к 80-летию Победы).
- Выставка детских работ (рисунки, поделки).

Уголки по интересам (книжки, настольные игры).

5. Символы (атрибуты, которые объединяют участников смены):

Эмблема лагеря (например, солнце с лучами-детьми).

Гимн или девиз ("Один за всех и все за одного!").

Таблички отрядов (названия, гербы).

6. Ритуалы (ежедневные традиции, создающие атмосферу):

Утренние:

- Зарядка под зажигательную музыку.
- "Круг настроения" (дети говорят, с каким настроением пришли).

Вечерние:

- "Минута благодарности" (кого сегодня хочешь поблагодарить?).
- Передача дежурства следующему отряду.

Особые:

- Посвящение в "лагерята" (для новичков).
- "Орлятский круг" в конце смены.

7. Символическое пространство (легенды, традиции, которые передаются из смены всмену):

Легенда лагеря (например, про "волшебный камень дружбы").

Уклад лагеря – это не просто правила, а живая система, которая делает каждый день запоминающимся. Чем больше дети чувствуют себя частью чего-то большого, тем ярче их впечатления.

4.3. Ресурсное обеспечение

Кадровое обеспечение реализации Программы: директор лагеря, воспитатели, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, медицинские работники, технический персонал.

Методическое обеспечение реализации Программы: планы работы воспитателей на отряде, рабочие программы педагогов дополнительного образования, календарный план воспитательной работы.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы: флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации; музыкальное оборудование; отрядные кабинеты, уличная площадка для общеотрядных мероприятий, актовый зал, столовая, уличная площадка для проведения зарядок, спортивный инвентарь, спортивный зал, зал АФК; ТСО, библиотека, музыкальный кабинет, настольные игры, художественные средства, канцелярия.

4.4. Партнерское взаимодействие

Партнерское взаимодействие в оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями – важный ресурс для обогащения программы лагеря дневного пребывания. Оно позволяет привлекать экспертов, расширять спектр мероприятий и усиливать воспитательный эффект.

4.5. Работа с родителями

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- мероприятия, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать лагерь в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства;
- размещение информационных и новостных событий лагеря на официальной странице школы в ВК;
- родительские отрядные чаты в мессенджерах, на которых обсуждаются интересные
- родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п\п	Дата проведения мероприятий	Модули							
		Художественно-эстетический и декоративно-прикладной	Спортивно - оздоровительный	Гражданско-патриотический	Экологический	Формирование финансовой грамотности и основ предпринимательства	Социально - психологический (школа первоклассника)	Содружество «Орлята России»	Движение Первых
1.	01.06. «Добро пожаловать в лето!»	- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации - Рисуем на асфальте «Счастливое детство»	Игровая программа «Солнце улыбается, лето начинается»	- Беседа по ТБ, ПДД и правилам противопожарной безопасности. - Флешмоб «Я+ТЫ = все МЫ»			«Речь. Для чего мы говорим. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах»	Игровой час «Играю я – играют друзья»	Торжественное открытие
2.	02.06 «Дорогою добра!»	Воспитательное мероприятие «Давайте жить дружно!»	«На перегонки с летом» спортивные состязания	Конкурс рисунков «Мой настоящий друг»	Экологический десант	Игра «Путь к финансовому успеху»		Тематический час «Открывая страницы интересной книги»	

3.	03.06 В стране Пушкинских сказок	- Сказочная викторина «По следам сказок Пушкина» - Акция «Скажем вредным привычкам – НЕТ!»	Игры на свежем воздухе	Конкурс рисунков «Мой любимый сказочный герой»			Предложение. Прямые и наклонные линии (палочки), полуovalы, ovalы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах»	Игровая программа «Мы – одна команда!»	
4.	04.06 День Лего	- «Путешествие в ЛЕГО город» - Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра»	Спортивное состязание «Лего-лето»	Конкурс поделок из Лего.	Просмотр мультфильмов «Приключения Самоделкина»			Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»	Игра-ходилка «Будь в движении»
5.	05.06 День родного края	- Познавательное мероприятие «Наш родной Красноярский край» - Минутка Здоровья «Правильное питание»	Подвижные игры на свежем воздухе.	Аппликация «Родные просторы»	Акция «От улыбки станет всем светлей...»		Игры «Опиши предмет», «Кто больше назовет слов на темы «Семья», «Дом».	Танцевальный час «В ритмах детства»	

6.	06.06 День русского языка	- Беседа «История русского языка» -Минутка здоровья «Закаливание».	Спортивные соревнования «Ловкие и смелые»	Обрывная аппликация «Сказки А.С. Пушкина»		Квест-игра «Доходы, расходы, бюджет».		Научно- познавательная встреча «Мир науки вокруг меня»	
7.	07.06 День семьи, любви и верности	- Игра по станциям «Моя семья – мое богатство!» - Минутка здоровья «Для чего нужна зарядка?»	Подвижные игры «Выше, сильнее, быстрее!»	Конкурс рисунков «Наша дружная семья»	Акция «Защитим природу от мусора!»		Игра «Догадайся, что показал». Нахождение предложенны х форм в нарисованны х предметах»		Проектная сессия «ProДвижен ие»
8.	09.06 День мастеров	- «Алло, мы ищем таланты!»- танцевально- вокальный конкурс - Мастер-класс по клякс графии «Веселые краски»	Калейдоскоп национальных игр на свежем воздухе	Чудо – поделки «Новинки из мусорной корзинки».		Игра-путешествие «Экономический калейдоскоп»			
9.	10.06 Моя деревня –дом родной	- Заочная экскурсия «История нашего села» - Минутка здоровья «О здоровье зубов»	Веселая спартакиада	Экскурсия к памятным местам нашей деревни «Земля моих отцов – моя земля».	Проект «Моя родина малая...»		Игра «Кто наблюдательн ее». Контур предмета и раскрашивани е его внутри»	Творческая мастерская «Подарок своей семье»	

10	11.06 День Защитников Отечества	- Круглый стол на тему “Богатыри земли русской” - Минутка здоровья «Чистота - залог здоровья»	Военно-патриотическая игра «Зарница» (летний вариант)	Творческая мастерская «Бумажная мозаика».	Просмотр фильма «Это было в разведке»				КТД «Страна с огромным сердцем»
11	12.06 День России	- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации - Просмотр видеосюжетов «Россия-родина моя». - Операция «Чистые руки»	Викторина «Край родной, навек любимый»	Конкурс рисунков «В единстве сила и слава России».		Развивающее мероприятие «Путешествие в страну Денег»	Игра «Догадайся, что показал». Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах»	Тематический час «Открываем Россию»	
12	13.06 День морских обитателей	- Познавательная программа «Путешествие по морям и океанам». - Минутка здоровья «Вредные привычки».	Минутка безопасности «Движение по улицам и дорогам	Аппликация «Подводный мир».	Просмотр познавательного мультфильма «Морская бригада»		Игра «Идем в гости»	Экологический час «Создание экологического постера и его защита»	Движение Первых «Кто они – Орлята России?»

13	14.06 День музыки	- Игровая программа «Музыкальный ринг». - Музыкальный час «Наши любимые детские песни».	Спортивный час «Веселый мяч и длинная скакалка»	«Раз картинка, два картинка» (Соревнования по собиранию пазлов)	Операция «Чистый двор»	Игра-путешествие «Копейка рубль бережет»			
14	16.06 День прогулок	- Квест-игра «Загадки лета» - Минутка здоровья «Зелёная аптечка».	Подвижные игры «Лужайка – поиграй-ка»	Фотосессия «Поймай настроение»	Просмотр короткометражного фильма «Улыбка природы»		Игра «Сочини сказку о предмете». Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах»	Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»	
15	17.06. Страна «Мультландия»	- Конкурс рисунков «Мой любимый мультгерой» - Минутка здоровья "Как сберечь глаза».	Спортивно-сказочная эстафета	Угадай мелодию «По мотивам мультфильмов»	Просмотр мультфильмов.	Просмотр познавательного мультфильма «Богатый бобренок»			
16	18.06 Путешествие по профессиям	- Игра «Азбука профессий» - Фото-квест «В летнем лагере».	Игры на свежем воздухе	Конкурс рисунков «Профессии моих родителей»	- Акция «Мы за здоровый образ жизни»			Большая командная игра «Физкульт-УРА!»	

17	19.06 День танцев	- Танцевальный конкурс «Звезда танцпола» - Минутка здоровья «Осанка основа здоровья»	Спортивно-развлекательная программа «Друзья всегда помогут»	Творческая мастерская «Пластинография».	Просмотр мультфильма «Балерина»	Игра «Мы ребята деловые»			
18	20.06 День пиратов	<u>Квест-игра «В поисках сокровищ».</u>	«Пиратские забавы» - подвижные игры		Просмотр мультфильма «Остров Сокровищ»			Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!»	
19	21.06 День памяти и скорби	- Митинг «Вспомним всех поименно...» - Возложение цветов к памятнику воинов ВОВ. - Беседа с презентацией «Герои малой Родины». - Торжественная церемония спуска Государственного флага Российской Федерации	Игры на свежем воздухе	- Караоке-клуб «Песни в солдатской шинели». - Мастер-класс «Красная гвоздика».		«Финансики» - просмотр познавательных мультфильмов	Игра «Разложи по порядку»		

20	23.06 День веселых игр	Праздник «В кругу веселых игр»	Спортивное мероприятие «Веселые каникулы»	Мероприятие по пожарной безопасности «Юный пожарник»	Игровая программа «Природа – твой дом и ты в ней хозяин»		«Временные категории: «раньше», «позже», «потом»	Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе»	
21	24.06 День расставания	- Церемония подъема Государственного флага Российской Федерации - Праздник «Закрытие оздоровительного лагеря» - Флэш-моб «До встречи!»	Игры на свежем воздухе	Творческая мастерская «Делаем сами своими руками».				Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»	

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Анализ проводится совместно с воспитателем, заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Ожидаемые результаты в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников:

- Улучшение физического состояния детей.
- Дети знают и соблюдают правила ЗОЖ
- Каждый ребенок проявил себя в творческой деятельности, имеет достижения в соответствии со своими способностями.
- Между детьми сложился дружный коллектив, налажена коммуникация.
- Дети ознакомились с семейными традициями, национальными обычаями, каждый ребенок принял активное участие в мероприятиях.

Методические

- Укрепление взаимосвязей и различных форм сотрудничества между образовательным учреждением и учреждениями села.
- Творческий рост специалистов учреждения.

- Повышение имиджа образовательного учреждения, через освещение работы лагеря в СМИ.

Инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы:

Мониторинг достижений программы:

- на детском уровне на родительском уровне
- на уровне администрации

Оценка программы детьми осуществляется через:

- анализ дня на совете отряда;
- подведение итогов дня, заполнение «дневника достижений»;
- проведение входящего («Знакомство») и итогового («Моё впечатление о жизни в лагере») анкетирования;
- желание ребенка прийти в лагерь на следующий сезон.

Оценка программы родителями отслеживается через:

- запись в книге отзывов;
- анкеты;
- собеседования;
- родительские чаты.

Оценка программы педагогическим коллективом реализуется через:

- еженедельный анализ на педагогических планерках воспитателей и педагогов дополнительного образования;
- анализ педагогических дневников воспитателей;
- анализ образовательных программ (дополнительное образование);
- анкетирование;
- обсуждение результатов смены на итоговом педсовете;
- желание работать в педагогическом коллективе лагеря на следующем сезоне.

Основными показателями, в первую очередь, будут являться отзывы самих детей, количество и качество реализованных программ, успешность конкретного ребенка в росте по конкретному виду деятельности.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является **аналитическая справка**, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Приложение 1

АНКЕТА (на входе)

Цель: выяснение ожиданий детей от их пребывания в лагере.

Для того, чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

-Твои первые впечатления от лагеря?

-Что ты ждешь от лагеря?

-Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

-В каких делах ты хочешь участвовать?

-Что тебе нравится делать?

-Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

-Кто твои друзья в лагере?

Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь потому, что.....
.....

.....
Я не хочу,
чтобы.....

Я хочу, чтобы.....
.....

Я боюсь,
что.....

АНКЕТА (на выходе)

Цель: анализ эффективности работы лагеря

-Что ты ожидал (а) от лагеря?

-Что тебе понравилось в лагере?

-Что тебе не понравилось?

-С кем из ребят ты подружился?

-Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?

-Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующем году?

-Было ли скучно в лагере?

-Было ли тебе страшно?

-Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

-Что из того, что ты получил (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

-Что бы ты хотел(а) пожелать себе?

-Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?

-Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?

-Самое важное событие в лагере?

-Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

Закончи предложения:

Я рад, что

Мне жаль, что

Я надеюсь,

что

Приложение 2

Образцы организации рефлексии

(Начинается обычно с хорошей эмоциональной песенки. Ребята выстраиваются в круг)

1. **«Рассказ-эстафета»** (с передачей предмета). К кому попадает предмет, тот и высказывается по дню. Что для меня сегодняшний день? Работает правило свободного микрофона, Т.е. кто хочет сказать, тот передает и говорит. Если ребенку нечего сказать, он передает предмет дальше по кругу. В завершении вожатый предлагает кому-то из ребят подытожить все услышанное. Если нет желающих, педагог подводит итоги сам.

2. **Обсуждаются три основных вопроса:**

1. Твои впечатления о сегодняшнем дне;
2. Степень удовлетворенности
 - а) содержанием прошедшего дня (игры, учебные занятия, проживание, питание);
 - б) эмоциональными отношениями с другими детьми и взрослыми;
 - в) своим эмоциональным состоянием.
3. Твои пожелания на следующий день?

РЕФЛЕКСИЯ

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне. Планируется применять виды рефлексии:

1. рефлексия настроения и эмоционального состояния;
2. рефлексия деятельности.

Данные виды рефлексии могут проводиться как в индивидуальной, так и в коллективной (групповой) формах.

Индивидуальная (личностная) рефлексия служит логическим завершением конкретной деятельности, его осмыслением. Организуя рефлексию, необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, их личностные характеристики, уровень развития отношений в группе (степень сплочённости группы для сотрудничества).

Рефлексию прожитого дня планируется проводить в виде отрядных «Огоньков».

После их проведения проводят рефлексию воспитатели для создания целостности картины и достижения оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие. Совместное планирование следующего дня будет осуществляться учительской кооперацией после ухода учащихся домой. Планирование будет происходить с учетом запросов обучающихся, в соответствии с содержанием образовательных программ и структурой дня.

Дополнительно работает **экран деятельности**, который висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый ребенок. Каждый день младшие ребята заполняют экран настроения, анкеты в начале смены и в конце (Приложение1). Для мониторинга личностного роста используется **рейтинг личностного роста** участников смены. Заполняется **карта участия и достижений учащихся**. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Проводится анкетирование родителей по выявлению степени удовлетворенности организацией работы пришкольного лагеря.

Условные обозначения:



Весело



Спокойно



Грустно

Приложение 3

Анкета по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией пришкольного лагеря

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

Удовлетворены ли Вы?	ДА	Частично	НЕТ	Затрудняюсь
----------------------	----	----------	-----	-------------

организацией отдыха вашего ребенка				
организацией оздоровления вашего ребёнка				
организацией питания в лагере				
учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере				
возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка				
организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий				
участием ребенка в мероприятиях				
организацией работы кружков и секций				
оснащенностью настольными играми				

СМЕТА РАСХОДОВ

Финансовое обеспечение осуществляется за счет средств краевого бюджета, за счет средств родительской платы в размере 30% стоимости путевки. Досуговые мероприятия оплачиваются за счет родительских средств, спонсорской помощи.

ФАКТОРЫ РИСКА И МЕРЫ ИХ ПРОФИЛАКТИКИ

Фактор риска	Меры профилактики
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия)

Профилактические мероприятия и мероприятия

по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

- Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила поведения на воде», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»;
- Беседы, запланированные медицинским работником: «Как ухаживать за зубами?», «Путешествие в страну Витаминию», «Здоровый образ жизни», «Здоровое питание» и др.
- Игра-беседа «Уроки безопасности при пожаре»;
- Профилактическая беседа о правонарушениях несовершеннолетних с приглашением инспектора ПДН;
- Профилактическая беседа о вреде наркотиков, курения, алкоголя;

- Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности.