

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Новоалтатская средняя общеобразовательная школа
Шарыповского района Красноярского края**

<p align="center">РАССМОТРЕНО</p> <p>На заседании МО учителей гуманитарного цикла Руководитель:  Н.А. Орлова</p> <p>Протокол № <u>1</u> от « 29 » августа 2023г.</p>	<p align="center">СОГЛАСОВАНО</p> <p>Зам. директора по УВР:  /Е.В.Никитенко/ от « 30 » августа 2023г.</p>	<p align="center">УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Приказом директора МБОУ Новоалтатской СОШ Приказ № <u>79</u> от « <u>31</u> » августа 2023г.</p> 
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект»

с. Новоалтатка 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Индивидуальный проект» в 11 классе разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта; письма Министерства образования и науки РФ № 03-296 от 12.05.2011 г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- Методических рекомендаций от 06.09.2017г. № 75-11188 по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в соответствии с направлениями приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина».
- Приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;

Программа курса внеурочной деятельности «Индивидуальный проект» направлена на создание организационно-информационных и методических условий освоения обучающимися опыта проектной деятельности

На изучение курса внеурочной деятельности отводится 34 часа(1 час в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеурочной деятельности;
- внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

Регулятивные результаты:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

Познавательные результаты:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном

пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

Коммуникативные результаты:

- использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Требования к уровню подготовки обучающихся

К концу года обучающиеся должны:

- находить познавательную проблему исследования, определять ее внешние границы, разработанность, перспективность и социальную значимость;

- формулировать цель проекта по решению проблемы как достижение новых состояний в каком-либо звене исследовательского процесса или как результата преодоления противоречия между должным и сущим, социальным и асоциальным, нравственным и безнравственным;
- описывать проектируемый нормативный результат;
- выдвигать гипотезы по реализации цели, направленной на решение проблемы проекта;
- формулировать задачи, направленные на реализацию позиций гипотезы и выполнение цели проекта;
- выбирать методы, адекватные задачам проекта;
- изучать теоретическую информацию, связанную с решаемой проблемой;
- осуществлять при необходимости экспериментальную работу, то есть подбирать соответствующие методики эксперимента и техники регистрации текущих событий экспериментального процесса;
- собирать собственный материал в процессе проекта, анализировать его, синтезировать, сравнивать, делать выводы на основании проведенного эксперимента в соответствии с выдвинутой гипотезой;
- выполнять презентации и стендовые доклады, чтобы продемонстрировать итоги проектной деятельности;
- презентовать и защищать результаты работы.

Содержание программы внеурочной деятельности

1. Трудности реализации проекта 12ч

Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования. Работа над основной частью исследования. Методы исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, исследовательских работ. Составление компьютерной презентации. Критерии контроля. Управление завершением проекта.

2. Управление оформлением и завершением проекта 22ч

Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Аргументирующая речь. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Подготовка авторского доклада. Представление работы, защита результатов проектной деятельности. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Рефлексия проектной деятельности.

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях:

- групповые (работа в больших и малых группах)
- фронтальные (работа со всеми учащимися)
- индивидуальные.

Виды деятельности:

Деловая игра, учебное занятие, практическая работа, конкурсы, групповые дискуссии, эвристические беседы, занятия-обсуждения, социальная реклама, мини-сочинения, урок-рассуждение, проблемные дискуссии, групповые обсуждения, встречи, флешмоб, литературная гостиная, работа с видеоматериалами, работа с интерактивными картами, творческая лаборатория.

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
Трудности реализации проекта		12ч	
1	Введение	1	
2	Переход от замысла к реализации проекта	1	
3	Риски проекта	1	
4	Практическая работа. Анализ проектного замысла	1	
5	Практическая работа. Превратим мусор в ресурс	1	
6	Технологии как мост от идеи к проекту	1	
7	Видим за проектом инфраструктуру	1	
8	Опросы как эффективный инструмент	1	
9	Сравнение проектных замыслов	1	

10	Анализ проектов сверстников	1	
11-12	Образовательная экскурсия по запросу обучающихся или Индивидуальные консультации	2	
Управление оформлением и завершением проекта		22ч	
13	Работа над введением научного исследования.	1	
14-15	Работа над основной частью исследования	2	
16	Методы исследования	1	
17	Результаты опытноэкспериментальной работы	1	
18	Способы и формы представления данных	1	
19	Библиография, справочная литература, каталоги	1	
20-21	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы	2	
22	Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта	1	
23-24	Создание компьютерной презентации	2	
25	Критерии контроля	1	
26	Управление завершением проекта	1	
27-28	Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант	2	
29	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта	1	
30	Аргументирующая речь	1	
31	Главные предпосылки успеха публичного выступления.	1	
32	Подготовка авторского доклада	1	
33	Защита проекта	1	
34	Анализ достижений и недостатков	2	
	ИТОГО	34	