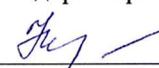


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Красноярского края
Муниципальное казенное учреждение
"Управление образования Шарыповского муниципального округа"
МБОУ Новоалтатская СОШ

РАССМОТРЕНО
МО учителей предметов
естественнонаучного цикла


Житнякова Т.С.
Протокол №1
от «28» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР


Никитенко Е.В.
от «29» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор


Байганурова А.С.
Приказ № 88/5
от «30» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности «РАСТЕНИЕВОДСТВО»
8 класс

с.Новоалтатка 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта; письма Министерства образования и науки РФ № 03-296 от 12.05.2011 г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Методических рекомендаций от 06.09.2017г. № 75-11188 по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в соответствии с направлениями приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»;
- Современной педагогической технологии, направленной на эффективность управления и организации учебного процесса - коллективного способа обучения КСО (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко).

Программа внеурочной деятельности в 8 классе «Растениеводство» направлена на формирование у учащихся знаний о живой природе. В программе особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирования современной естественнонаучной картины мира, ценностных ориентаций, реализующих гуманизацию биологического образования.

Результатом освоения программы станет овладение учащимися ключевыми компетенциями, обеспечивающими конкретные ожидания учащихся в области агротехники растениеводства. Осознанного выбора агротехнологического профиля обучения и готовности к продолжению своего агрообразования.

На реализацию программы по внеурочной деятельности в 8 классе «Растениеводство» отводится 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели)

Планируемые результаты освоения программы

При изучении растениеводства в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики; проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в сельскохозяйственном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;

- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

Метапредметными результатами изучения растениеводства является формирование универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных, регулятивных. Средством формирования метапредметных результатов является творческая и проектная деятельность учащихся, выполнение творческих, информационных, практико – ориентированных проектов.

При формировании *познавательных УУД* необходимо научить мыслить системно (основное понятие - пример - значение материала), помочь ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, научить их учиться. Использовать схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний.

При формировании *коммуникативных УУД* научить ребенка высказывать свои мысли. Во время его ответа на вопрос задавать ему наводящие вопросы. Применять различные виды игр, дискуссий и групповой работы для освоения материала, организовывая групповую работу или в парах, напомнить ребятам о правилах ведения дискуссии, беседы. Приучать учащегося самого задавать уточняющие вопросы по материалу (например, Кто? Что? Почему? Зачем? Откуда? и т.д.) переспрашивать, уточнять.

При формировании *регулятивных УУД* научить учащегося контролировать свою речь при выражении своей точки зрения по заданной тематике; контролировать, выполнять свои действия по заданному образцу и правилу; научить адекватно оценивать выполненную им работу, исправлять ошибки.

1.Раздел

Понятие о почве и ее плодородии. Взятие образцов почвы

- Классификация почв.
- Морфологические признаки почв.
- Физические, агротехнические, водные свойства почв.

Практическая работа 1: “Определение механического состава почвы”

- Песчаная.
- Супесчаная.
- Легкосуглинистая.
- Среднесуглинистая.
- Глинистая.

4

Практическая работа 2: “Определение влажности почвы”

- Влажность.
- Влагоемкость.
- Относительная влажность.

2.Раздел

Общая характеристика сельскохозяйственных культур и приемов их выращивания

- Классификация полевых и овощных культур.
- Водный режим и способы производства овощных растений.

19

Практическая работа 3: “Выгонка зеленого лука и петрушки. Влияние основных элементов питания на их рост и развитие”

- Заготовка почвенной смеси и посадочного материала.
- Установление оптимального водного режима.

Практическая работа 4: “Создание гербария районированных сортов зерновых культур”

- Технология изготовления гербария.
- Оформление гербарных коллекций.

Практическая работа 5: “Повышение засухоустойчивости, солеустойчивости, морозоустойчивости семян”

- Почвенная и атмосферная засуха. Суховеи.
- Галофиты, гликофиты, мелиорация.
- Процесс витрификации.
- Методы повышения засухоустойчивости, солеустойчивости, морозоустойчивости.

3.Раздел

Состав почвенного раствора, необходимый для роста растений

- Роль отдельных элементов в растении.
- Основные минеральные удобрения.

1

4.Раздел

Физиолого-биохимические основы хранения урожая

- Физиологические основы хранения урожая.
- Биохимические основы хранения урожая.

Экскурсия: “Ознакомление с работой сушильного комплекса”

- Сушка семян.
- Сортировка семян.
- Хранение семян.

8

Практическая работа 6: “Определение чистоты и массы 1000 семян”

- Взятие исходного и среднего образца.
- Уровень чистоты и массы семян.

Практическая работа 7: «Посев и посадка с/х культур».

Практическая работа 8: “Результаты влияния основных элементов питания на рост и развитие растения”

- Влияние температурных, водных и питательных элементов на урожай лука и петрушки.

5.Раздел

Защита проектов по темам. Круглый стол: «С урожаем – круглый год» Промежуточная итоговая аттестация (проект)

2

- Обсуждение результатов опытов.
- Защита гербарных коллекций.
- Выводы.

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях:

- коллективный способ обучения (КСО);
- работа в парах;
- работа в малых группах;
- индивидуальная работа;
- фронтальная работа.

Виды деятельности:

- творческие задания;
- обучающие, деловые и образовательные игры);
- социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (соревнования, олимпиады, конкурсы, выставки);
- «обучающийся в роли преподавателя», «каждый учит каждого»
- обратная связь;
- обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, технологии проблемного диалога.

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Тема	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
Тема 1. Понятие о почве и ее плодородии. Взятие образцов почвы (4 ч.)				
1	Классификация почв. Морфологические признаки почв.	1		
2	Физические, агротехнические, водные свойства почв.	1		
3	Практическая работа № 1 “Определение механического состава почвы”	1		
4	Практическая работа №2 “Определение влажности почвы”	1		
Тема 2. Общая характеристика сельскохозяйственных культур и приемов их выращивания (19 ч.)				
5	Экскурсия «Уборка урожая сельскохозяйственных культур».	1		
6-7	Экскурсия “Ознакомление с работой сушильного комплекса”	2		
8-9	Практическая работа № 3 “Создание гербария районированных сортов зерновых культур”	2		
10	Общая характеристика сельскохозяйственных культур и приемов их выращивания.	1		
11	Озимые зерновые культуры.	1		
12	Ранние яровые зерновые культуры.	1		
13	Поздние яровые зерновые культуры.	1		
14	Зернобобовые культуры.	1		
15	Клубне- и корнеплоды.	1		
16	Бахчевые культуры.	1		
17	Маслиничные культуры.	1		
18	Эфиروномаслиничные и прядильные культуры.	1		
19	Основные вредители и болезни сельскохозяйственных культур.	1		
20	Защита растений от вредителей и болезней.	1		
21	Сорняки, способы борьбы с ними.	1		
22	Практическая работа №4 “Выгонка зеленого лука и петрушки. Влияние основных элементов питания на их рост и развитие.	1		

23	Практическая работа №5 “Повышение засухоустойчивости, солеустойчивости, морозоустойчивости семян”	1		
Тема 3. Состав почвенного раствора, необходимый для роста растений (1ч.)				
24	Роль отдельных элементов в растении. Основные минеральные удобрения.	1		
Тема 4. Физиолого-биохимические основы хранения урожая (8ч.)				
25	Физиологические основы хранения урожая. Биохимические основы хранения урожая.	1		
26-27	Экскурсия: “Ознакомление с работой сушильного комплекса”	2		
28	Практическая работа №6: “Определение чистоты и массы 1000 семян”	1		
29-30	Практическая работа №7: «Посев и посадка с/х культур».	2		
31-32	Практическая работа №8: “Результаты влияния основных элементов питания на рост и развитие растения”	2		
Тема 5. Защита проектов по темам (2ч.)				
33	Промежуточная итоговая аттестация (проект)	1		
34	Итоговое занятие. Круглый стол: «С урожаем круглый год»	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Ботаника. Автор: Родионова А. С., Скупченко В. Б., Малышева О. Н., Джикович Ю. В.
2. Издание: Академия
3. Ботаника. Автор: Зайчикова С. Г., Барабанов Е. И. Издание: ГЭОТАР-Медиа
4. Ботаника. Курс альгологии и микологии Издание: МГУ

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Биологическое разнообразие. Водоросли и грибы. Автор: Мухин В. А., Издание: Феникс
2. Ботаника. Автор: Лазаревич С. В. Издание: ИВЦ Минфина
3. Ботаника. Руководство по учебной практике для студентов Автор: Анцышкина А. М., Барабанов Е. И., Мостова Л. В. Издание: Медицинское информационное агентство
4. Введение в экологию растений Автор: Афанасьева Н. Б., Березина Н. А. Издание: Издательство МГУ
5. Естествознание. Ботаника Автор: Долгачева В. С., Алексахина Е. М. Издание: Академия

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Реализация данной программы естественно- научной направленности предусматривает использование оборудования, средств обучения и воспитания Центра «Точки Роста». При проведении лабораторных и практических работ будет использоваться оборудование Точки Роста.

1. <https://interneturok.ru/>
2. <https://www.yaklass.ru/?%08>
3. <https://resh.edu.ru/>