

**Министерство образования и науки Красноярского края**  
**Муниципальное казенное учреждение**  
**"Управление образования Шарыповского муниципального округа"**  
**МБОУ Новоалтатская СОШ**

<b>РАССМОТРЕНО</b>	<b>СОГЛАСОВАНО</b>	<b>УТВЕРЖДЕНО</b>
На заседании МО учителей технологии, эстетического и физического циклов Руководитель: ___ / Г.С. Лемешко /Протокол №1 от «28» августа 2024г.	Зам. директора по УВР: _____/Е.В.Никитенко/ «29» августа 2024г.	Директором МБОУ Новоалтатской СОШ А.С.Байгануровой «30» августа 2024г. №88/5

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**По предмету «Основы агробизнеса» в 10,11 классе**

**Новоалтатка 2024**

## Пояснительная записка

### Актуальность.

Сельская школа – важный компонент российской системы образования, которая сохраняет значительные возможности влияния на социализацию выпускника сельской школы, а через него – и на формирование всего сельского социума, основу которого в будущем должны составлять жители, активно влияющие на производственную, бытовую и информационную культуру села. Современное российское село находится на пороге серьезных преобразований во многих сферах жизнедеятельности, поэтому оно остро нуждается в притоке молодых, работоспособных, квалифицированных специалистов. В новых социально – экономических условиях сельские дети должны не только получать первые навыки работы на земле, но и учиться эффективно хозяйствовать на ней; они должны уметь оценивать результаты своего труда как морально, так и материально. Важнейшей задачей сельской школы является формирование «сельскохозяйственной грамотности», т.е. вооружение учащихся тем минимальным объемом знаний и умений по сельскому хозяйству, который позволит им реализовать себя как будущего хозяина земли. Каждый выпускник сельской школы должен стать всесторонне грамотным землепользователем как минимум в масштабах личного подсобного хозяйства.

В этих условиях введение профильного аграрного обучения и предпрофильной подготовки учащегося становятся особенно актуальными и являются компонентом новой образовательной среды, которая создает условия для самоопределения, самореализации, обеспечивает возможность осуществления профессиональных проб, готовит к самостоятельному сознательному выбору профиля профессионального обучения.

Агропромышленный комплекс сегодня становится всё более привлекательным сектором развития малого и среднего бизнеса в России. Все чаще, используя современные управленческие знания и опыт, молодые люди начинают строить свою карьеру и бизнес в сфере сельского хозяйства. Именно поэтому ключевыми направлениями работы профильных аграрных классов является изучение старшеклассниками основ ведения малого бизнеса и предпринимательства в агропромышленном секторе. Участвуя в дискуссиях, организационно-деятельностных играх, экскурсиях, создавая электронные презентации, исследовательские работы, проекты, бизнес-планы, учащиеся профильных аграрных классов знакомятся с основами экономики, менеджмента, права, экологии и сельского хозяйства.

### Нормативно-правовые основания для разработки программы

1. Федеральный Закон № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в РФ».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р.
3. Целевая модель развития региональных систем дополнительного

образования детей, утвержденная приказом Министерством Просвещения России от 3.09.2019 № 467.

4. СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

5. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

6. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н «Об утверждении профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

7. Устав образовательной организации.

8. Положение об Агроклассе.

**Цель программы** – создание ориентационной мотивационной основы для осознанного выбора профессии сельскохозяйственного профиля, формирование у учащихся основ аграрной предпринимательской деятельности.

**Задачи программы**

**Обучающие**

1. Формировать профессиональную компетентность учащихся через знакомство с профессиями аграрного направления;

2. Подготовить старшеклассников к свободному ориентированию относительно сельскохозяйственных, агропромышленных, социально-экономических процессов происходящих в Шарыповском районе;

3. Подготовить учащихся к грамотному ведению личного хозяйства и организации фермерского семейного хозяйства;

4. Формировать учебно-исследовательскую компетентность;

5. Обучить правилам техники безопасности и специальным умениями навыкам при проведении практических работ.

### **Развивающие**

1. Развивать эмоциональную, мотивационную сферы учащихся в области профессиональных знаний;

2. Развивать интеллектуальную сферу детей - способности к целевому, причинному и вероятностному анализу различных ситуаций; стремления к личному участию в практических делах;

3. Развивать общеучебные умения и навыки учащихся: работать с учебной, научно-популярной и справочной литературой, интернет-ресурсами, систематизировать материал, делать выводы;

4. Развивать потребность в профессиональном самоопределении, предпринимательской деятельности.

### **Воспитывающие**

1. Воспитывать трудолюбие через вовлечение учащихся в значимый для них производственный труд и систему современных рыночных отношений;

2. Воспитывать предприимчивого, конкурентоспособного хозяина, фермера;

3. Прививать чувство любви к родной земле;

4. Выбатывать у школьников активную жизненную позицию.

## **Формы обучения**

Основными формами учебно-воспитательного процесса при реализации программы являются:

- творческие проекты;

- мини-конференции с презентациями, использование проектного метода, активное вовлечение учащихся в самостоятельную проектную и исследовательскую работу

- экскурсии на предприятия

- встречи с интересными людьми.

При этом обязательным является создание условий для организации самостоятельной работы учащихся как индивидуально, так и в группах.

Определяющей формой организации образовательного процесса по данной программе являются практические занятия и исследования по аграрным направлениям бизнеса. Образовательный процесс строится так, чтобы учащиеся могли применить теоретические знания на практике в исследовательских и проектных работах. При освоении данной программы учащиеся должны достигнуть следующих личностных результатов: знание основных принципов и правил отношения к живой природе; сформированности познавательных интересов и

мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Диагностика результатов проводится в следующих направлениях: итоговая познавательная викторина; опытническая (исследовательская) деятельность; защита индивидуальных и групповых творческих работ; участие воспитанников в районных экологических конференциях, природоохранных акциях.

### **Методы обучения**

Образовательный процесс включают в себя:

#### ***Словесные методы:***

- Обзорные беседы;
- Дискуссии;
- Публичные выступления;
- Обсуждение исследовательских работ.

#### ***Наглядные методы:***

- Знакомство с проектами, документацией, сводными таблицами по аграрному делу предприятий.
- Просмотр фото- и видео-материалов.
- Экскурсии на аграрные предприятия поселения.

### **Условия реализации программы:**

Программа «Основы агробизнеса» рассчитана на два года. Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 часу. Включают в себя теоретическую и практическую часть.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы**

Личностные результаты:

- сформированность у детей личностной культуры через приобщение их к наследию родного края;
- проявление осознанного отношения к сохранению богатств родного края;
- развитие навыков самопознания, представлений о ценности другого человека и самого себя.

#### **Метапредметные результаты:**

- выработанные коммуникативные способности и навыки эффективного общения;
- проявление творческих способностей обучающихся, навыков исследовательской деятельности;
- проявление позитивных мотивов межличностных отношений.

#### **Предметные результаты**

- использование знаний аграрного производства и рынка труда по сельскохозяйственному направлению в повседневной жизни;
- формирование у учащихся опыта проектной и исследовательской деятельности по написания проектов и исследовательских работ;
- ознакомление со структурой и современными формами ведения агробизнеса;

**Планируемые результаты:**

***Учащиеся должны знать:***

- Направления отраслей аграрного производства
- Особенности природно-ресурсного потенциала своего района и области
- Основы и особенности агроэкологии
- Современные технологии аграрного производства, новейшее сельскохозяйственное оборудование и оснащение
- Правовые основы аграрного предпринимательства и бизнеса.

***Учащиеся должны уметь:***

- Ориентироваться в сельскохозяйственных отраслях родного края
- Просчитать более выгодное и перспективное направление аграрного бизнеса для своего проекта
- Защитить свой проект.

Участие обучающихся в конкурсах и конференциях различного уровня, соответствующих профилю образовательной программы.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **I. Введение в программу (4 часа)**

Обзор рынка труда по сельскохозяйственному направлению. Обзор учебных заведений Ростовской области и России, готовящих кадры для различных отраслей сельского хозяйства, правила приема, рекомендации. Мотивация учащихся в выборе сельскохозяйственных профессий.

Вводная диагностика. Тестирование учащихся по выбору профессии (психологическая профессиональная предрасположенность) профессиональной диагностики склонностей и интересов учащихся.

Дискуссия «Какую профессию я выбираю?». Экскурсия. Мастер класс успешных предпринимателей.

### **II. Понятие, сущность и особенности аграрного производства (4 часа)**

Особенности природообустройства в различных климатических условиях и социальных укладах жизни. Цели и задачи агробизнеса. Составляющие аграрного бизнеса. Условия создания различных типов хозяйств в зависимости от наличия фермерских ресурсов: земельных, трудовых, почвенно- климатических, водных и пр., конъюнктуры рынка. Семинар «Перспективы развития агропромышленного комплекса в Октябрьском сельском районе (Ростовской области)».

Занятие–презентация «Секреты делового успеха». Эссе «Мои перспективы в агробизнесе» «Я фермер, пчеловод, аграрий».

### **III. Природно-ресурсный потенциал сельскохозяйственного производства (6 часов)**

Круговороты веществ и потоки энергии как общебиотическая основа сельского хозяйства. Почвенные ресурсы. Агроклиматические ресурсы. Водные ресурсы. Биологические ресурсы. Понятия: природоемкость, ресурсоемкость, экологоемкость производства. Ресурсные циклы; их классификация и особенности функционирования. Характер цикла почвенно-климатических ресурсов и сельскохозяйственного сырья.

Понятие об исследовательской работе. Работа с литературными источниками». Общее представление об исследовательской работе. Порядок подготовки, организации и проведения исследовательской работы. Характеристика отдельных литературных источников. Журнальная статья.

Аннотация. Реферат. Учебное и методическое пособие. Справочная литература.

Индивидуальная работа «Выбор темы исследования. Оформление библиографии по проблеме исследования». Самостоятельная работа с интернет–ресурсами по теме.

#### **IV. Российский опыт организации аграрных производств (4 часа)**

Основы растениеводства, животноводства, пчеловодства и виноградарства. Производство сельскохозяйственной продукции. Ресурсосберегающие технологии в современном сельском хозяйстве. Опыт передовых стран в сельскохозяйственных отраслевых производствах. Политическая, экономическая, экологическая и социальная составляющая успеха.

Опыт организации аграрного производства в России». Применение современных технологий ».

Практическая работа «Вредители растениеводства ». Практическая работа «Виды кормов для животноводства»

Исследовательский блок.

-Наблюдение. Анкетирование. Социологический опрос. Беседа. Тестирование. Естественный и лабораторный эксперименты. Обработка эмпирических данных исследования. Статическая обработка данных. Формы представления полученных данных. Общее представление о компьютерной обработке и представлении данных.

- При индивидуальной работе «Планирование и проведение наблюдения. Представление результатов в различных видах: табличном, графическом, схематическом и т.д.»

- На занятии «Основные положения методики проведения опытов и экспериментов с сельскохозяйственными растениями и животными». Требования к полевому опыту с сельскохозяйственными культурами. Виды опытов. Выбор и подготовка земельного участка. Основные элементы методики полевого опыта. Размещение вариантов в полевом опыте. Техника закладки и проведения.

Современные методы зоотехнических опытов: сущность, техника проведения, достоинства и недостатки. Особенность и методика составления плана селекционно-племенной работы. Основные зоотехнические методы: наблюдение, обследование, историческое сравнение и экспериментальный метод

Требования к опытам и исследованиям с сельскохозяйственными животными.

1. Самостоятельная работа с интернет–ресурсами по теме экскурсии.

#### **V. Агроэкология (5 часов)**

Агроэкосистемы. Биопродуктивность агроэкосистем. Роль



отдельных компонентов в агросистемах (культивируемые растения, насекомые, фитопатогенные грибы, сорные растения). Экологические аспекты интенсификации земледелия (севообороты, селекция, применение удобрений, мелиорация земель, пестициды).

Проблемы производства экологически безопасной сельскохозяйственной продукции, применения современных технологий их производства и переработки.

*Лекарственные средства* (антибиотики, гормональные и сульфаниламидные препараты); регуляторы роста, используемые в сельском хозяйстве; препараты, применяемые для улучшения качества и сохранности первичной продукции и как добавки к пищевым продуктам и т.д.

*Источники загрязнения*, формы нахождения в сельскохозяйственной продукции и почве. Основные факторы, влияющие на поведение токсикантов в системе «почва -растение-животное-человек». Влияние токсикантов на биохимический состав растений. Действие токсикантов на человека и теплокровных животных. Проблема охраны земельных ресурсов.

*Исследовательский блок:*

Введение. Понятие об актуальности выбранной темы. Постановка проблемы. Определение объекта и предмета исследования. Формулирование цели. Определение задач. Теоретическая и практическая новизна и значимость исследования. Содержание теоретической части исследования. Содержание практической части исследования. Содержание заключительной части исследования. Формулирование выводов.

- *Индивидуальная работа* «Подготовка структуры своего исследования.

Составление индивидуального рабочего плана».

**VI. Современная сельскохозяйственная техника и оборудование (1 час)** Формирование технической инфраструктуры АПК. Технологии и виды оборудования, применяемые в агропроизводстве. Их назначение и современные тенденции модернизации.

«Механизация АПК России. Потребность в сельскохозяйственной технике малых предприятий АПК. Самостоятельная работа с интернет–ресурсами по теме экскурсии. Экскурсия.

**VII. Правовые основы организации малого бизнеса и предпринимательства в агропромышленном комплексе (2 часа)**

Правовые нормы природопользования в системе агропромышленного комплекса. Особенности организации различных форм агробизнеса.

Системы государственного управления агропромышленным комплексом Российской Федерации. Основные законодательные документы, регулирующие хозяйственную деятельность АПК. Правовые аспекты оформления статуса индивидуального предпринимателя. Порядок проведения и документального оформления эколого-экономического аудита, стандартизации и сертификации сельскохозяйственной продукции.

Контрольное тестирование по изученным темам.

*Исследовательский блок:*

1. Практическая работа «Возможности применения компьютерных технологий в исследованиях. Программы Word, Excel, Power point и др.».
2. Индивидуальная работа «Разработка компьютерной презентации».
3. Самостоятельная работа с интернет-ресурсами по теме экскурсии
4. Экскурсия.

### **VIII. Экономика АПК и основы бизнес-планирования. (4 часа)**

Понятие и структура агробизнеса, проблемы его развития и регулирования. Современные формы ведения агробизнеса. Особенности функционирования агропредприятий. Процесс планирования агробизнеса. Особенности функционирования малых форм хозяйствования. Основы бизнес-планирования. Аутсорсинг в АПК. Формы менеджерских решений. Опыт зарубежных стран по использованию мер поддержки предпринимательства в аграрной сфере. Обоснования бизнес-проектов. Экономические механизмы повышения доходности предприятий в аграрном производстве.

Рентабельность сельскохозяйственного производства – решение заданий.

1. Практическая работа «Проведение маркетингового исследования рынка».
2. Деловая игра «Я и моя фирма», «Инвестиции».
3. Самостоятельная работа с интернет-ресурсами по теме экскурсии.

### **IX. Мое собственное дело (5 часов)**

Самостоятельная работа по подготовке проектных работ, рефератов, докладов, бизнес-планов. Защита исследовательских работ, проектов, бизнес-планов «Мое

собственное дело».

Итоговое тестирование. «Мастер-класс успешных предпринимателей «Легко ли быть предпринимателем»

### Учебный план (10-11 класс)

№	Название тем	Количество часов		
		всего	Теория	Практика
I	Введение в программу	4	1	3
II	Понятие, сущность и особенности аграрного производства	4	1	3
III	Природно-ресурсный потенциал сельскохозяйственного производства	5	2	3
IV	Российский опыт организации аграрных производств, производства с/х продукции, применения технологий в сельском хозяйстве	4	1	3
V	Агроэкология	5	2	3
VI	Современная сельскохозяйственная техника и оборудование	1	0	1
VII	Правовые основы организации малого бизнеса и предпринимательства в АПК	2	1	1
VIII	Экономика АПК и основы бизнес- планирования	4	1	3
IX	Моё собственное дело	5	1	4
<b>Итого часов</b>		<b>34</b>	<b>10</b>	<b>24</b>

### Календарно-тематическое планирование

№	Название тем	план	факт
	<b>10 класс</b>		
	<b>I. Введение в программу (4 часа)</b>		
1	Обзор рынка труда по сельскохозяйственному направлению.		
2	Обзор учебных заведений Красноярского края и России, готовящих кадры для различных отраслей сельского хозяйства.		
3	Тестирование учащихся по выбору профессии		
4	Сельскохозяйственное направление нашего региона.		
	<b>II. Понятие, сущность и особенности аграрного производства (4 часа)</b>		
6	Особенности природообустройства в различных климатических условиях и социальных укладах жизни.		

7	Цели и задачи, составляющие агробизнеса.		
8	Секреты делового успеха.		
9	Мои перспективы в агробизнесе.		
	<b>III. Природно-ресурсный потенциал сельскохозяйственного производства (5 часов)</b>		
10	Круговороты веществ и потоки энергии как общебиотическая основа сельского хозяйства.		
11	Почвенные, агроклиматические, водные, биологические ресурсы.		
12	<i>Практическая работа</i> Почвенные ресурсы.		
13	<i>Практическая работа</i> Агроклиматические ресурсы.		
14	Выбор темы проектной работы.		
	<b>IV. Российский опыт организации аграрных производств (4 часа)</b>		
15	Основы растениеводства, животноводства, пчеловодства и виноградарства.		
16	Производство сельскохозяйственной продукции.		
17	Опыт организации аграрного производства в России		
18	Вредители растениеводства.		
	<b>V. Агроэкология (5 часов)</b>		
19	Агроэкосистемы.		
20	Биопродуктивность агроэкосистем.		
21	Лекарственные средства		
22	Источники загрязнения		
23	Проблема охраны земельных ресурсов.		
	<b>VI. Современная сельскохозяйственная техника и оборудование (1 час)</b>		
24	Механизация АПК России.		
	<b>VII. Правовые основы организации малого бизнеса и предпринимательства в агропромышленном комплексе (2 часа)</b>		
25	Правовые нормы природопользования в системе агропромышленного комплекса.		
26	Особенности организации различных форм агробизнеса.		
	<b>VIII. Экономика АПК и основы бизнеспланирования (4 часа)</b>		
27	Современные формы ведения агробизнеса.		
28	Особенности функционирования малых форм хозяйствования.		
29	Рентабельность сельскохозяйственного производства – решение заданий».		
30	Деловая игра «Я и моя фирма»		
	<b>IX. Мое собственное дело(5 часов)</b>		
31	Вопросы, обсуждения, дискуссии по подготовке проектных работ, рефератов, докладов, бизнес-планов.		

32	Вопросы, обсуждения, дискуссии по подготовке проектных работ, рефератов, докладов, бизнес-планов.		
33	Итоговое тестирование.		
34	Защита проектов.		
	<b>11 класс</b>		
	<b>I. Введение в программу (4 часа)</b>		
1	Обзор рынка труда по сельскохозяйственному направлению.		
2	Обзор рынка труда по сельскохозяйственному направлению.		
3	Обзор учебных заведений.		
4	Мотивация учащихся в выборе сельскохозяйственных профессий.		
	<b>II. Понятие, сущность и особенности аграрного производства (4 часа)</b>		
5	Особенности природо-обустройства в различных климатических условиях и социальных укладах жизни.		
6	Условия создания различных типов хозяйств		
7	Секреты делового успеха.		
8	Игра «Я фермер, пчеловод, аграрий».		
	<b>III. Природно-ресурсный потенциал сельскохозяйственного производства (5 часов)</b>		
9	Круговороты веществ и потоки энергии как общебиотическая основа сельского хозяйства.		
10	Почвенные ресурсы.		
11	Агроклиматические ресурсы.		
12	Водные ресурсы.		
13	Биологические ресурсы.		
	<b>IV. Российский опыт организации аграрных производств (4 часа)</b>		
14	Основы животноводства КРС.		
15	Основы животноводства свиноводства.		
16	Основы животноводства пчеловодства.		
17	Основы животноводства звероводства.		
	<b>V. Агроэкология (5 часов)</b>		
18	Роль отдельных компонентов в агросистемах (культивируемые растения, насекомые, фитопатогенные грибы, сорные растения).		
19	Экологические аспекты интенсификации земледелия (севообороты, селекция, применение удобрений, мелиорация земель, пестициды).		
20	Экологические аспекты интенсификации земледелия (севообороты, селекция, применение удобрений, мелиорация земель, пестициды).		
21	Проблемы производства экологически безопасной сельскохозяйственной продукции.		
22	Применение современных технологий их производства и переработки.		
	<b>VI. Современная сельскохозяйственная техника и оборудование (1 час)</b>		

	Потребность в сельскохозяйственной технике малых предприятий.		
23	<b>VII. Правовые основы организации малого бизнеса и предпринимательства в агропромышленном комплексе (2 часа)</b>		
24	Основные законодательные документы, регулирующие хозяйственную деятельность АПК. (Правовые аспекты оформления статуса индивидуального предпринимателя.)		
25	Основные законодательные документы, регулирующие хозяйственную деятельность АПК.		
	<b>VIII. Экономика АПК и основы бизнеспланирования (4 часа).</b>		
26	Основы бизнес- планирования.		
27	Разработка бизнес плана «Я и моя фирма»		
28	Разработка бизнес плана «Я и моя фирма»		
29	Разработка бизнес плана «Я и моя фирма»		
	<b>IX. Мое собственное дело (5 часов)</b>		
30	Вопросы, обсуждения, дискуссии по подготовке индивидуальных проектных работ, рефератов, докладов, бизнес-планов.		
31	Итоговое тестирование.		
32	Защита проектов.		
33	Защита исследовательских работ, проектов, бизнес		
34	Легко ли быть предпринимателем		

УМК: Учебное пособие «Агробизнес» Автор: Четвертакова Т.И., 2023