

Министерство образования Красноярского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Новоалтатская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО:
И.В. Задорожная
ФИО родителя (законного
представителя)
«23» 09 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:
директором МБОУ Новоалтатской
СОШ
А.С. Байганурова
«14» 09 2021 г.



Индивидуальная образовательная программа «Юный математик»
обучающегося 3 класса
Задорожного Игната Викторовича

Срок реализации: 2021 – 2023 учебный год

Куратор: Акулина Т.Я.

с. Новоалтатка
2021 г.

Пояснительная записка.

Проблематика и обоснование актуальности индивидуального образовательного обучения (сопровождения) одарённого ребенка в ОУ.

Проблема работы с одарёнными детьми чрезвычайно актуальна для современных образовательных организаций. Наряду с созданием целостной системы универсальных знаний и компетентностей учащихся современная школа должна формировать опыт самостоятельной интеллектуальной и творческой деятельности, личной свободы и ответственности ученика, создавать условия для развития инновационного образовательного пространства, способного обеспечить высокий уровень детского саморазвития, самореализации в будущей самостоятельной профессиональной деятельности. С целью создания условий для оптимального развития одарённых и способных детей администрацией МБОУ Новоалтатской СОШ была поставлена задача разработки индивидуальных программ работы с учащимися, имеющими высокий интеллектуальный, творческий и учебно-познавательный потенциал.

Основания для составления индивидуальной программы развития ребёнка.

В каждом классе есть один или два ребёнка, которые выделяются среди остальных своей сообразительностью, быстротой мысли, высокой трудоспособностью. Первостепенной задачей учителя становится поддержать таких детей, дать возможность раскрыться в полной мере.

В моём классе есть ученик, который уже в первом классе привлёк моё внимание. Задорожный Игнат старателен, его отличает интерес к чтению, русскому языку, но особенно к математике. Работая с ним, я стараюсь пробудить в ребёнке потребность в саморазвитии и открыть пути реализации этой потребности. Игнат закончил 2 класс ударником, имел две «4»: по английскому языку и музыке.

Задорожный Игнат Викторович обучается в МБОУ Новоалтатской СОШ с 1 сентября 2019 года. Игнат воспитывается в неполной семье, проживает с бабушкой, Задорожной Людмилой Ивановной, пенсионеркой, и мамой, Задорожной Ириной Викторовной. За 2 года обучения в школе мальчик показал более высокие по сравнению с большинством ровесников интеллектуальные способности по математике, восприимчивость к учению, творческие возможности и способы их проявления. На уроках активен, с удовольствием принимается за решение нестандартных задач, заданий на смекалку, задач повышенной трудности. Он является победителем школьного тура олимпиад по математике в 2020-2021, 2021 - 2022 годах. Активно занимается на платформе «Учи.ру» (https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards), имеет сертификаты, похвальные грамоты, дипломы. Получил сертификаты участника осенней олимпиады «Юный предприниматель», олимпиады BRICSMATH.COM, весенней олимпиады по английскому языку, весенней олимпиады по окружающему миру, зимней олимпиады «Безопасные дороги». Имеет похвальные грамоты за участие в зимней олимпиаде по Программированию 2020, в зимней олимпиаде «Заврики» по окружающему миру, в зимней олимпиаде «Заврики» по математике, в осенней олимпиаде «Олимпийские игры» по математике, грамоты победителя и призёра класса по школе в марафонах «Покорение Рима», «Затерянная Атлантида», «Цветущие Гавайи», «Сказочная Лапландия», «Затерянная Атлантида», «Поход за знаниями», «Воздушное королевство», «Космическое приключение», дипломы победителя в весенней олимпиаде «Заврики» по русскому языку, в зимней олимпиаде по математике. Имеет грамоту, как лучший ученик месяца в своей школе. Учащийся активно участвовал в апробации на образовательной платформе Глобалаб, где изучал учебные проекты школьников всего мира, опубликован его проект «Какие загадочные животные существуют на планете?» (<https://globallab.org/ru/user/profile/ignatius.html#.YZPkX2BByM8>)

Чтобы развивать у Задорожного Игната в дальнейшем интеллектуальные способности по математике, формировать интерес к науке «Математика», была разработана индивидуальная образовательная программа «Юный математик». Программа «Юный математик» помогает решить одну из актуальных задач - индивидуальный подход и помощь одарённому

ученику, развитие индивидуальных способностей для проявления личности ученика. Она рассчитана на ученика, имеющего повышенный интерес к математике, любознательного, желающего расширить свой кругозор. Внеурочная деятельность по предмету является хорошим мотиватором к стремлению развиваться, узнавать что-то новое и интересное. Программа позволяет работать с учеником не столько в форме традиционного урока, сколько в виде занятия-открытия, где знания приобретаются в игровой форме. Немаловажную роль в обучении на данном этапе является развитие памяти, внимания и мышления, что возможно реализовать на занятиях по внеурочной деятельности.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию, творческую инициативу и самовыражение. Содержание занятий представляет собой рассмотрение не только стандартных математических заданий и задач, но и решение нетрадиционных заданий, предлагаемых на различных математических олимпиадах. Такие занятия должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Направленность занятий: естественнонаучная. Обучающийся ознакомится с многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы в занимательной форме, расширит целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес ребёнка к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

1. Нормативно-правовые основания программы:

- Конвенция о правах ребенка/

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный Государственный стандарт второго поколения.

4. Цель, задачи программы «Юный математик». Педагогическая целесообразность.

Цель программы: создание благоприятных условий для развития творческих способностей, математического и логического мышления ребёнка.

Задачи:

- познакомить обучающегося с занимательными математическими заданиями, задачами с дополнительными условиями и подсказками, числовыми горизонталями, латинскими квадратами, математическими дорожками, арифметическими головоломками без чисел, задачами на зачёркивание, головоломками с одинаковыми и неповторяющимися цифрами, с материалами олимпиад и конкурсов;
- развивать познавательную деятельность обучающегося: восприятие, представление, внимание, память, мышление, речь, воображение и математические способности;
 - помогать формированию творческих способностей обучающегося;
 - оказывать помощь в подготовке к олимпиадам, конкурсам различного уровня;
 - прививать интерес к предмету «Математика» и умственному труду;
 - содействовать более глубокому пониманию роли математики в жизни.

Программа «Юный математик» разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта второго поколения. Согласно данному стандарту, основными направлениями работы с обучающимся на начальном этапе можно считать следующие:

1. Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики.
2. Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающегося, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания, путей их достижения.
3. Обеспечение преемственности начального общего, основного и среднего (полного) общего образования.
4. Разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей ученика, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности. (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – М.: Просвещение. - 2011, стр. 6).

Педагогическая целесообразность. На занятиях обучающемуся предлагается много оригинальных материалов, направленных на формирование у него интереса к математике, развитию его творческих и интеллектуальных способностей. Творческие работы, проектно – исследовательская деятельность и другие технологии, используемые в системе работы, основаны на любознательности ребёнка, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет ему успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и освоить более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступить на олимпиадах и участвовать в школьных, муниципальных и всероссийских конкурсах.

Отличительная особенность программы состоит в том, что расширен объём материала мало предлагаемого на программных уроках математики.

Программа рассчитана на 2 года – 68 часов, 1 час в неделю, + 1 час диагностика.

Главная задача педагога – создавать удобные, безопасные и стимулирующие условия для развития одарённого ребёнка.

Направления деятельности педагога:

- организация и проведение индивидуальной работы с одаренным ребёнком;
- подготовка учащегося к олимпиадам, конкурсам, викторинам различных уровней;
- участие в массовых мероприятиях, проводимых в школе и в муниципалитете;
- обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренным ребёнком;
- работа с родителями одарённого школьника.

Методы и формы работы с одарённым ребёнком:

1. Урочная деятельность

- проблемно-развивающее обучение,
- проектно-исследовательская деятельность,
- игровые технологии (деловые игры и путешествия),

- информационно-коммуникативные технологии для удовлетворения познавательной мотивации развития способностей (разноуровневые тесты, презентации, тренажёры),
- творческие и нестандартные задания.

2. Внеурочная деятельность.

- факультативы,
- предметные недели,
- театрализованные праздники,
- олимпиады и конкурсы по предметам.

При выборе форм и методов руководствуемся несколькими аспектами: видом одарённости, возрастом ребёнка, социальным статусом семьи ребёнка, уровнем одарённости, активностью самого ребёнка, профессиональной подготовкой педагога.

Формы подведения итогов реализации программы дополнительных занятий с одаренным учеником: практические, самостоятельные работы, проекты, исследовательские работы, конкурсы, КВНы, викторины, круглые столы, тестирование.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения программы «Юный математик» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

Личностные результаты:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к математике и способам решения новых задач;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- адекватное восприятие предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Метапредметные результаты:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- упорядочивать информацию по заданному основанию;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.

Предметные результаты:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать арифметическим способом задачи повышенной трудности и задачи, связанные с повседневной жизнью, математические ребусы, кроссворды, загадки, фокусы;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Содержание курса учебного предмета

Раздел	Количество часов	Темы занятий
Раздел 1. «Из истории математики»	15	Как люди учились считать? Римские цифры и как с ними работать. История математических открытий. Древние ученые Архимед, Евклид и Пифагор, их вклад в развитие математики как науки. Первые учебники. Онлайн-уроки по математической грамотности. Участие в мероприятиях различного уровня.
Раздел 2. «Математика в играх»	15	Математические ребусы, кроссворды, загадки, фокусы. Конкурс на лучшую математическую загадку. Участие в мероприятиях различного уровня.

Раздел 3. «Геометрия вокруг нас»	15	Точки, углы, отрезки, лучи. Ломаная. Простые задачи. Треугольники. Виды треугольников. Многоугольники. Проектная работа. Онлайн-уроки по математической грамотности.
Раздел 4. «Ах, этот мир задач...»	15	Задачи в стихах. Старинные задачи. Логические задачи. Задачи с многовариантными решениями. Олимпиадные задачи и их решение. Участие в мероприятиях различного уровня.
Раздел 5. «Очень важную науку постигаем мы без скуки!»	8	Экспромт – задачки на смекалку и математические головоломки. Логические познавательные задачки-шутки. Час математики «Необыкновенные приключения в стране Внималки-Сосчиталки». Конкурс-игра «Юный эрудит». Заключительное занятие «В гостях у царицы всех наук – Математики». Онлайн-уроки по математической грамотности. Участие в мероприятиях различного уровня.

Индивидуальный план учащегося

№ п/п	Темы занятий	Виды неурочной деятельности	Количество часов			Ответственный
			Всего	Теория	Практика	
1.	Диагностика интеллектуальных, творческих возможностей обучающейся	Входная диагностика	1	1		Школьный психолог Байганурова А.С.

2.	Из истории математики. Онлайн-уроки по математической грамотности	Познавательная (беседы).Игровая.	15	5	10	Учитель Акулина Т.Я.
3.	Математика в играх. Участие в мероприятиях различного уровня.	Познавательная. Игровая.	15	3	12	Учитель Акулина Т.Я.
4.	Геометрия вокруг нас. Участие в мероприятиях различного уровня.	Познавательная. Игровая.	15	4	11	Учитель Акулина Т.Я.
5.	Ах, этот мир задач... Онлайн-уроки по математической грамотности	Познавательная. Игровая.	15	1	14	Учитель Акулина Т.Я.
6.	Очень важную науку постигаем мы без скуки! Онлайн-уроки по математической грамотности	Познавательная. Игровая.	8	2	6	Учитель Акулина Т.Я.
	Итого		69			

Календарно-тематический план.

№ п/п	Количес тво часов	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности	Форма контроля	Дата проведени я
Раздел 1. Из истории математики (15 часов)					
1-2	2	Путешествие в мир	Решение занимательных	Конкурс на лучшего	

		занимательной математики	математических заданий различных видов	путешественника	
3-4	2	Как люди учились считать?	Определение интересов, склонностей учащихся.	Выполнение заданий презентации «Как люди научились считать»	
5-6	2	Интересные приемы устного счёта. Решение занимательных задач в стихах.	Устный счёт, инсценировка задач, составление и решение подобных заданий	решение подобных заданий	
7-8	2	«Математика – царица наук»	Сообщения о роли математики	Конкурс на лучшее доказательство лозунга	
9	1	Считай, выдумывай, пробуй	Составление и решение занимательных заданий	Конкурс на самое интересное и занимательное задание	
10-11	2	Римские цифры и как с ними работать	Выполнение заданий презентации «Как люди научились считать»	Познавательная игра	
12-13	2	Древние ученые Архимед, Евклид, их вклад в развитие математики как науки	Устный счёт	Презентация	
14	1	Пифагор и его школа	Отгадывание загадок, решение задач	Конкурс	
15	1	Первые учебники	Работа с алгоритмами		
Раздел 2. Математика в играх (15 часов)					
16-18	3	Математические ребусы, их	Решение теста -кроссворда	Конкурс: составление	

		составление и разгадывание		математических ребусов	
19-20	2	Математические кроссворды	Работа с алгоритмом	Урок-игра	
21-24	4	Математические загадки. Конкурс на лучшую математическую загадку	самостоятельная работа	Конкурс на лучшую математическую загадку.	
26-27	2	Математические фокусы	Составление схем, диаграмм	Конкурс	
28-30	3	Урок-игра «Кто быстрее разгадает?»	Составление загадок, требующих математического решения	Конкурс КВН Тест	
31-32	2	Точки. Углы, виды углов	Индивидуальная работа	Практическая работа	
Раздел 3. Геометрия вокруг нас (15 часов)					
33-34	2	Отрезок. Обозначение отрезков, их сравнение	Самостоятельное решение задач с одинаковыми цифрами	Самостоятельная работа	
35	1	Лучи. Ломаная, виды ломаных	Инсценирование	Инсценизация	
36-37	2	Простые задачи на построение	Решение теста - кроссворда	Проверочный тест	
38-40	3	Треугольники. Виды треугольников	Решение задач на установление причинно-следственных отношений	Практическая работа	
41	1	Вычисление площади разных фигур	Создание мини-проекта «Наш школьный стадион»	Конкурс проектов	
42	1	Удивительный квадрат. Симметричные фигуры.	Конструирование фигур на плоскости из танграма	Конкурс по созданию геометрических	

				симметричных фигур	
43	1	Многоугольники. Проект «Рыцарский замок»	Решение заданий повышенной трудности	Проект	
44	1	Треугольники. Групповая работа на выбор: Колосок. Бабочки. Собачка.	Работа над ошибками олимпиадных заданий	Викторина	
45	1	Многоугольники. Проект «Дворец царицы математики»	Решение задач на преобразование неравенств	Конкурс на лучший проект	

Раздел 4. Ах, этот мир задач... (15 часов)

46-48	3	Задачи в стихах, задачи - смекалки	Схематическое изображение задач	Презентация	
49-51	3	Старинные задачи. Как решать?	Решение заданий повышенной трудности	Индивидуальная работа	
52-54	3	Решение логических задач	Работа с энциклопедиями и справочной литературой	Создание на бумаге эскизов слайдов будущей презентации	
55-56	2	Решение логических задач «Газета любознательных».	Работа над созданием проблемных ситуаций, требующих математического решения	Математическая газета	

57-58	2	Решение заданий международной игры «Кенгуру»	Составление знаковых систем	Тестирование	
59-60	2	Решение олимпиадных задач	Работа над ошибками олимпиадных заданий	Тестирование	
Раздел 5. Очень важную науку постигаем мы без скуки! (8 часов)					
61-62	2	Экспромт – задачки на смекалку и математические головоломки	Индивидуальная работа	Круглый стол	
63	1	Логические познавательные задачки-шутки	Индивидуальная работа	Викторина	
64-65	2	Конкурс-игра «Юный эрудит»	Работа над созданием проблемных ситуаций	КВН тест	
66-67	2	Час математики «Необыкновенные приключения в стране Внималки-Сосчиталки»	Работа по составлению отчёта о проделанной работе	Игра-конкурс на лучший «Решebник»	
68	1	.Занятие «Подведем итоги»	Работа по составлению отчёта о проделанной работе	Анкетирование	

Ресурсное обеспечение:

- Ноутбуки.
- Проектор, интерактивная доска.
- Комплект презентационных слайдов.
 - Печатная бумага.
 - Дидактические карточки.

Описание материально - технического обеспечения образовательного процесса

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. - Волгоград: «Учитель», 2008. – 125 с.
2. Белицкая Н. Г., Орг А. О. Школьные олимпиады. Начальная школа. - М.: Айрис – пресс, 2008. – 128 с.
3. Максимова Т. Н. Олимпиадные задания. 3-4 кл. - М.: «ВАКО», 2011. – 144 с.
4. Программа курса О.Б. Шамсудиновой «Мир геометрии» (Программа внеурочной деятельности, система Л.В. Занкова)
5. Тутубалина Н.В. Познавательные викторины для детей младшего школьного возраста. – М.: Феникс, 2006. – 192 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – М.: Просвещение, 2011.
7. Узорова О.В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. - М.: АСТ, 2008. – 208 с.