**VI Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов по финансовой грамотности**

**1. Введение.**

Я, Акулина Тамара Яковлевна, учитель начальных классов МБОУ Новоалтатской СОШ Шарыповского муниципального округа, хочу представить свой опыт работы по формированию финансовой грамотности в начальной школе через интеграцию внеурочной и урочной деятельности в номинации «Лучшее методическое обеспечение реализации программы по финансовой грамотности». Считаю, что работа в данном направлении необходима, очень важная и актуальная. Преподавание финансовой грамотности станет обязательным в 1-4 классах школ, это закреплено в новых федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) начального общего образования. В начальной школе элементы финансовой грамотности появятся *(*хотя некоторые темы были*)* в таких предметах, как "Математика" и "Окружающий мир", а для учеников 5-9 классов - в предметах "Обществознание", "Математика" и "География".

В жизни любого человека, в каком бы возрасте он не был, какое бы социальное положение не занимал, финансы играют огромную роль. На жизненном пути через наши руки проходит огромное количество денег. Поэтому часто общая успешность человека зависит от финансового положения. Глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни, является финансовая грамотность. Финансовой грамотности не обучают, а формируют грамотное отношение к собственным деньгам. При приобретении опыта в пользовании финансовыми продуктами открываются хорошие возможности к финансовому благополучию.

Но когда были проведены статистические исследования по определению уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации, выяснилось, что он низкий. Выявленная проблема привела к необходимости разработки масштабной программы финансового образования. Ведь чтобы исправить возникшую ситуацию, надо заниматься повышением финансовой грамотности населения и делать это необходимо на государственном уровне. Современные дети очень рано знакомятся с ролью денег в жизни человека. Они слышат разговоры о деньгах дома, по телевизору, на улице, рано понимают, что деньги позволяют получить желаемое, и проявляют стремление к самостоятельному использованию денег. Необходимость проведения уроков финансовой грамотности в школах обусловлена тем, что дети достаточно активно самостоятельно покупают товары, пользуются пластиковыми картами и мобильными приложениями, с раннего возраста оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово-финансовых взаимоотношений, что требует определенного уровня финансовой грамотности. Поэтому изучение вопросов финансовой грамотности в настоящее время вводится в содержание абсолютно всех уровней образования, реализуемых в нашей стране согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Это касается и младших школьников. Изучение экономики в начальных классах становится всё более актуальной. Появилось много методических наработок. Но всё - таки продуктивность работы по экономическому образованию и воспитанию невысока. Причин низкой эффективности экономического образования и воспитания младших школьников как основы формирования их экономической культуры, много. Это отсутствие у учителей начальных классов специальной научно-методической подготовки в области экономики, может быть, не очень высокое качество содержания некоторой имеющейся учебно-методической литературы по экономике, отсутствие единой апробированной программы курса «Экономика» для младших школьников, использование традиционных подходов, методов и способов обучения и воспитания без учета специфики самого предмета «Экономика». Но главная причина — нет системы в работе учителя. Каждая семья ежедневно сталкивается с вопросами финансового характера. Важно вовлекать в эти процессы и детей с раннего возраста целенаправленно, объяснять детям, откуда берутся деньги, показывать, как они делают покупки, на что тратят деньги, на чем экономят, от чего отказываются и как копят. Тогда  ребенок поймёт, что деньги не берутся из воздуха: это результат труда родителей. Финансовая грамотность - это то, как не наделать ошибок при пользовании финансами, сформировать финансовую культуру и использовать на практике принципы финансового ЗОЖ.

**2. Система работы по формированию финансовой грамотности в начальной школе**

**через интеграцию внеурочной и урочной деятельности.**

В своей профессиональной деятельности работу над формированием финансовой грамотности младших школьников я осуществляю через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.

**Цели моей деятельности:** формировать основы финансовой грамотности у обучающихся, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, представлений об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения потребностей с учётом ограниченности возможностей.

**Задачи**:  **Воспитательные:** *-* воспитывать финансово грамотного гражданина;

-способствовать повышению личной уверенности у каждого участника обучения, его самореализации и рефлексии;

- воспитывать бережливость, аккуратность, ответственность за порученное дело, умение доводить начатое дело до конца;

- рационально использовать различные ресурсы, бережно относиться к личному, семейному, школьному и другому имуществу; - вдохновлять на развитие коммуникабельности, дать возможность проявить себя;

**Развивающие:** - расширять кругозор, обогащать словарный запас;

- развивать творческие способности, умение анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал, самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания; - развивать мышление, способности наблюдать и делать выводы.

**Образовательные:** - повысить финансовую грамотность и уровень финансового самосознания обучающихся; - формировать мотивационную готовность обучающихся к овладению знаниями в области финансовой грамотности; - знать основы проектирования, планирования, управления финансовыми ресурсами; - повышать уровень знаний подростков о финансовых продуктах и их грамотном использовании.

В рамках внеурочной деятельности я пятый год **( с 2019 года**) работаю над реализацией курса «Экономика», программа которого разработана на основе непрерывного социально-экономического образования и воспитания учащихся 1-11 классов общеобразовательных школ ( научный руководитель и редактор программы доктор педагогических наук, член - корреспондент РАО И.А.Сасова. Издательство «Вита Пресс»). Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир» за счёт межпредметной интеграции: введению элементов знаний математического и гуманитарного циклов. Данный курс носит пропедевтический характер и подготавливает младших школьников к изучению экономического компонента предметов «Обществознание», «География», «Технология», «История», «Экономика» в основной школе.

**Педагогическая целесообразность** программы состоит в том, что формирование первых представлений детей об экономических потребностях и возможностях их удовлетворения; приобщение к бережливости, экономности; создание условий для творческого отношения к использованию всех видов ресурсов даст возможность младшему школьнику включиться в экономическую жизнь семьи, школы, ближайшего окружения. **Актуальность данной** программы состоит в том, что экономическое образование необходимо для формирования поколения, способного к жизненному и профессиональному самоопределению в условиях рыночных отношений. **Основной целью** социально-экономического образования и воспитания младших школьников является формирование элементарных экономических представлений, необходимых в практической деятельности, и начал экономической культуры.

**Реализация поставленной цели осуществляется при решении следующих задач:**

* формирование у учащихся представления об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения потребностей с учётом ограниченности возможностей;
* освоение простейших приемов выбора;
* овладение элементарными экономическими расчетами;
* воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за порученное дело, умения доводить начатое дело до конца, рационально использовать различные ресурсы, бережно относиться к личному, семейному, школьному и другому имуществу.

В учебно -методический комплект для каждого класса входят: учебная программа (**ПРИЛОЖЕНИЕ №1**), пособие для организации внеурочной и проектной деятельности учащихся начальной школы (тетрадь для творческих заданий), методическое пособие для учителя.

В учебной программе указаны цели и задачи курса, планируемые образовательные результаты и система их оценивания, описаны формы и методы организации образовательного процесса, а также дан перечень учебно-методических и материально-технических ресурсов. В пособия для учащихся включены различные творческие задания, задания для текущего и итогового контроля знаний обучающихся по всем темам курса «Финансовая грамотность». Это проектные, исследовательские и тестовые задания, практические задачи и кроссворды.

Немецко - еврейский поэт и писатель Бертольд Авербах сказал такие слова: ««Нажить много денег – храбрость, сохранить их – мудрость, а умело расходовать – искусство». Эти слова актуальны в современном образовании.Начиная знакомить детей с понятием «Экономика», я в доступной форме провожу беседу, ставлю перед ними проблемную ситуацию. «Каждый день мы слышим слово "экономика". Что оно означает? Применимо ли к жизни каждого человека? Сейчас в СМИ так много говорят об экономике: "экономическое положение", "экономические трудности", "все зависит от экономики" и так далее. Разве всё зависит от экономики? Ведь человеку, прежде всего, в жизни нужны счастье, здоровье, радость, дружба, любовь. Причём же здесь экономика? Где экономика дома, в школе, на улице? Что это - деньги, заводы, магазины, люди? Или экономика относится только к рынку, бизнесу?Но ведь разные товары и услуги производятся и покупаются не только на рынках. Вот мы и попытаемся на занятиях разобраться в этом. Ежедневно люди ходят в школу, на работу, получают и распределяют деньги, покупают товары, распоряжаются своим временем, деньгами, здоровьем. При этом стараются делать так, чтобы от этого была наибольшая польза. Оказывается, что именно таким образом люди и принимают участие в экономической жизни страны».

Предусмотрена программа непрерывного обучения учащихся с 1 класса. Авторы считают, что "социально-экономическая подготовка учащихся будет эффективной только в том случае, если она направлена на активизацию жизненного опыта, знаний, умений, которые уже есть у школьников. Базируясь на этом фундаменте, можно помочь ребятам в играх, тренингах, практических и творческих работах приобрести новый социальный опыт, новые знания и умения, которые будут использоваться и совершенствоваться ими в повседневной социально-экономической деятельности". Методическое пособие соответствует структуре учебного пособия и тетради творческих заданий, поэтому не возникает трудностей при подготовке к уроку и выдаче материала на уроке. Творческие задания, представленные в тетради для 1 класса, позволяют детям в веселой и увлекательной форме разбираться в потребностях человека и возможностях их удовлетворения, учатся делать выбор, понять, что ресурсы для удовлетворения потребностей не безграничны. Тетрадь используется как для работы на уроках экономики и общеобразовательных дисциплин, так и для совместной деятельности родителей с детьми. Очень нравятся детям на занятиях «Экономика» встречаться с мальчиком Емелей, его бабушкой. Герои помогают детям в формировании финансовой грамотности. **В разделе «Необходимость изучения экономики» знакомятся с основными понятиями*:* экономика, хозяйство, наука, выбор.** Рассматривают вопросы: «Что такое экономика? Зачем надо изучать экономику? Связь экономики и ведения хозяйства (человека, семьи, предприятия, государства)». Дети узнают, что экономика помогает понять, какие из желаний человека необходимо удовлетворять в первую очередь, предусматривает анализ выбора при ограниченных ресурсах для удовлетворения потребностей. Изучение экономики помогает людям лучше распорядиться свободным временем, деньгами, пищей, одеждой, жильем, научит, как зарабатывать себе на жизнь, почему необходимо помогать другим людям. **В разделе «Потребности» знакомятся с основными понятиями: потребность, нужда, выбор, возможности, экономические блага, даровые блага, потребитель, безопасность, здоровье, образование, общение, уважение, интересы.** Учащиеся знакомятся с темами: «Разнообразие потребностей. Что нужно человеку для жизни. История неудовлетворенных потребностей. Потребности и возможности их удовлетворения. Классификация потребностей: физиологические потребности (пища, вода, воздух, одежда, жилье и другие), потребности в безопасности (защита от преступников, от стихийных бедствий, пожаров, помощь при несчастных случаях и болезнях, служба безопасности и другие), социальные потребности (любовь, дружба, общение, труд, образование и другие), потребность в уважении (отношения с людьми, потребность в знаниях, умениях, информации (необходимо образования для достижения поставленных целей), потребность ]в проявлении своих возможностей, интересов». Итоговое занятие предусматривает проверку усвоения детьми основных экономических понятий (экономика, потребности и их классификация, выбор) и умения приводить примеры различных потребностей. С основными понятиями «ресурсы, экономические ресурсы, природные ресурсы, трудовые ресурсы, товары, услуги, торговля, производитель, потребитель, покупатель» первоклассники знакомятся в разделе «Источники удовлетворения потребностей». Учащиеся знакомятся с темами: «Ресурсы как ценности, запасы, источники для удовлетворения потребностей людей. Природные ресурсы: земля, воздух, вода, растительный и животный мир, полезные ископаемые. Трудовые ресурсы. Экономические ресурсы. Производство товаров. Оказание услуг. Обеспечение безопасности. Охрана здоровья, служба спасения. Обеспечение общения людей. Образование как необходимое условие удовлетворения потребностей. Условия для обеспечения уважения и проявления интересов человека». На итоговом занятии приводят примеры природных, экономических, трудовых ресурсов. Анализируют, за счет каких ресурсов могут быть удовлетворены те или иные потребности человека. **Привожу в пример конспект занятия по финансовой грамотности в 1 классе. (ПРИЛОЖЕНИЕ №2)**

**Творческие задания для учащихся 2 класса продолжают знакомить детей с основными экономическими понятиями.** В увлекательной форме второклассники рассматривают проблемы выбора, происхождения и использования денег, доходы и расходы человека, семьи и так далее.

**Во 2 классе изучаются разделы «Проблема выбора. Деньги. Доходы и расходы. Покупатель и продавец».** Знакомятся с основными понятиями: ограниченность ресурсов, безграничность ресурсов, выбор, предметы первой необходимости, деньги, валюта, банк, сбережения, доход, расход, бюджет, экономность, покупатель, продавец, магазин, ярмарка, рынок, цена, конкуренция». В программу входят следующие темы: «Ограниченность ресурсов. Возможности удовлетворения потребностей человека с помощью тех или иных ресурсов. Выбор. Выгодный вариант. Без чего человеку не обойтись. Хочу и могу. Вещи первой необходимости в вашем доме. Происхождение денег. Что такое деньги. Зачем нужны деньги. Потребность людей в деньгах. Деньги в твоей семье. Где хранят деньги. Деньги в разных странах. Доходы семьи: зарплата, пенсия, стипендия, пособия и другие источники доходов. Твой вклад в приумножении доходов семьи. Расходы семьи: на питание, одежду, одежду, оплату коммунальных услуг, транспортные расходы, расходы на образование. Что сколько стоит. Что значит экономить. Бюджет. Покупатель. Продавец. Где можно купить необходимые вещи. Где можно купить продукты питания. Мы идём за покупками. Магазины. Ярмарки. Рынки. Как вам известны цены на продукты, вещи, школьно-письменные принадлежности. Почему они разные? Конкуренция».

**Творческие задания для учащихся 3 класса продолжают знакомить детей с основными экономическими понятиями.** В увлекательной форме учащиеся рассмотрят понятия "товар", "услуга", узнают, что такое личная, общественная и государственная собственность. В 3 классе изучаются разделы: **«Труд. Собственность. Домашнее хозяйство. Школьное хозяйство».** Знакомятся с основными понятиями:труд, продукция, товары, услуги, собственность, имущество, богатство, культура, домашнее хозяйство, управление, потребности семьи, выбор приоритетов в удовлетворении потребностей, благосостояние, экономика, хозяйство, имущество, оборудование, коммунальные услуги, бережливость, экономность. На занятиях изучаются следующие темы: «Почему все должны трудиться. Труд в семье. Труд на производстве. Почему труд по-разному ценится. Продукция. Товар. Услуга. Где производят товары. Где производят услуги. Что такое собственность. Личная собственность. Семейная собственность. Общественная собственность. Государственная собственность. Школьное имущество. Богатство. Источники богатства человека: природные богатства, результаты трудовой деятельности (знания, умения, товары, услуги, предприимчивость и др.), богатство, культура. Что такое домашнее хозяйство. Обязанности членов семьи. Управление домашним хозяйством. Твой вклад в домашнее хозяйство. Потребности членов семьи и возможности их удовлетворения с учётом бюджета семьи. Благосостояние семьи. Что такое школьное хозяйство. Здание, оборудование. Расходы школы на приобретение оборудования и инвентаря, литературы и др. Экономика школьной библиотеки. Экономика школьных мастерских. Школьная столовая: доходы, расходы. Стоимость коммунальных услуг. Твой вклад в школьную экономику. Бережливость и экономность»

**Разделы «Местное хозяйство. Возможности местного хозяйства в удовлетворении потребностей людей. Управление местным хозяйством» изучаются в 4 классе.**

Знакомятся с основными понятиями: природные ресурсы, трудовые ресурсы, капитальные ресурсы, продукция, товар, услуги, потребности, средства связи, потребность, нужда, выбор, безопасность, здоровье, образование, информация, общение, способности, управление, ресурсы, отходы, доходы, товары, бартер, избыток, недостаток, покупатель, продавец, посредник, регион.

На занятиях изучаются следующие темы: «Твой родной край, его достопримечательности, обычаи, традиции. Что такое местное хозяйство. Какие ресурсы есть в вашей местности. Трудовые ресурсы. Капитальные ресурсы. Природные ресурсы. Местная промышленность, её основная продукция. Какие потребности в товарах и услугах можно удовлетворить продукцией, производимой в вашей местности. Какие потребности трудно удовлетворить продукцией, производимой в вашей местности. Местная сфера услуг. Какие существуют средства связи в вашей местности. Транспорт в вашей местности. Удовлетворение потребностей населения данной местности: физиологических, потребностей в безопасности и сохранении здоровья, потребности в образовании, в проявлении способностей и интересов, в удовлетворении культурных запросов и потребности в информации. Коллективная разработка проекта по проблеме удовлетворения конкретной потребности населения с учётом возможностей местного хозяйства. Что такое управление. Общие представления о системе управления в вашей местности и бюджете вашего местного хозяйства. Собственность Какие ресурсы в вашей местности ограниченны и избыточны. Торговля и бартер вашего местного хозяйства. Доходы их отходов. Возможности транспорта, связи в удовлетворении потребностей жителей. Ваши предложения по совершенствованию экономики вашего региона. Деловая игра: «Если бы руководителем нашего хозяйства был я…»

Предложения по совершенствованию местного хозяйства. Какие профессии распространены в вашем местном хозяйстве? Твои планы на будущее.

**На итоговом занятия проверяю п**редставления о понятиях: природные ресурсы, трудовые ресурсы, капитальные ресурсы, продукция, товар, услуги, потребности, средства связи, потребность, нужда, выбор, безопасность, здоровье, образование, информация, общение, способности, управление, ресурсы, отходы, доходы, товары, бартер, избыток, недостаток, покупатель, продавец, посредник, регион.

Учащиеся приводят примеры: местных природных и экономических ресурсов; местных возможностей в удовлетворении потребностей в образовании, культурных запросов, в охране здоровья, проявлении своих способностей, анализируют, что производится в нашей местности, чего не хватает в нашей местности для удовлетворения нужд и потребностей людей, демонстрируют экономическое мышление: выдвигают предложения по получению доходов из отходов.

Тетради для творческих работ насыщены заданиями разного уровня сложности. Поэтому имеется возможность дифференцирования заданий в зависимости от уровня подготовленности учеников. Есть и задания, требующие групповой или парной работы.

**Я считаю, что программа составлена очень удачно.** На уроках ребята учатся разбирать основные экономические проблемы семьи, знакомятся с основами ведения домашнего хозяйства и его планированием, бюджетом семьи и правилами его составления. В тетради есть задания, которые переплетаются с другими школьными предметами (математика, русский язык, изобразительное искусство, окружающий мир) и даже знаниями по технике безопасности. К концу 4 класса учащиеся чётко понимают, что экономика - это такой школьный предмет, который объясняет ученикам теоретически всё то, что происходит вокруг. И наоборот, всё, что происходит вокруг, может объяснить теоретически. Конечно, детям интересно видеть в учебнике и тетради то, что они видят постоянно дома, на улице, в школе, то есть в реальной жизни и применять на практике те знания, которые получили на уроках. Реализация программы позволяет обеспечивать системно - деятельностный подход к обучению финансовой грамотности, учитывая современные требования как к процессу обучения, так и к его результатам. Материалы хорошо иллюстрированы и содержат много дополнительной интересной информации по каждому разделу. Организация внеурочной работы по данной программе доступна для детей с ограниченными возможностями здоровья, которые обчаются в энклюзивном классе. Они с удовольствием отвечают на вопросы , касающиеся их личного жизненного опыта. Помогает в формировании финансовой грамотности у таких детей использование ИКТ во внеурочной деятельности. ИКТ является одним из эффективных способов повышения мотивации обучения, развития творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона.

**В урочной деятельности на разных предметах стараюсь уделять серьёзное внимание экономическому воспитанию.** Сейчас я работаю по УМК «Школа России». Следует отметить, что в учебниках по разным предметам в УМК «Школа России» определенное количество задач экономической направленности присутствует. Решая такие задачи, ученики обучаются элементарным расчетам, оценивают сравнительную выгоду той или иной покупки, сделки, предпринимательской деятельности. Я проанализировала содержание программного материала по каждому предмету в 1 - 4 классах, составила таблицу интеграции материалов по финансовой грамотности с предметным содержанием.

**Интеграция материалов по финансовой грамотности с предметным содержанием в 1 - 4 классах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **1 класс** | |
| **Предмет** | **Тема, заявленная в программе по предмету.** | **Занятия по финансовой грамотности** |
| Окружающий мир | Моя семья | Что нужно семье? |
| Окружающий мир | Повторение: обобщающий урок «Как, откуда и куда?» | Как распоряжаться карманными деньгами? |
| Обучение грамоте (чтение) | Золотой ключик или Приключения Буратино | Где лучше хранить деньги? |
| Окружающий мир | Зачем нужны автомобили | Сколько стоит автомобиль |
| Технология | Работа с бумагой | Что такое свое дело? |
| **Возрастная группа** | **2 класс** | |
| Окружающий мир | Что такое экономика? | Как разумно делать покупки? |
| Окружающий мир | Опасные незнакомцы | Кто такие мошенники? |
| Окружающий мир | Наша дружная семья | Откуда в семью приходят деньги? |
| Математика | Задачи: цена, количество, стоимость | Жизненная арифметика |
| Математика | Повторение: деление на 3 | Сколько стоит свое дело? |
| Математика | Повторение: сложение и вычитание | Зачем планировать расходы семьи? |
| Литературное чтение | Каша из топора | Сколько денег нужно потратить, чтобы сварить кашу? |
| **Возрастная группа** | **3 класс** | |
| Технология | Изделие из бумаги | Деньги настоящие и ненастоящие |
| Окружающий мир | Как устроен этот мир? | Что могут деньги? |
| Математика | Решение задач и закрепление материала | Легко ли вести свое дело? |
| Окружающий мир | Опасные места | Когда рискуешь деньгами? |
| Окружающий мир | Семейный бюджет | Зачем семье сбережения? |
| Окружающий мир | Путешествия по городам и странам | Деньги в разных странах |
| **Возрастная группа** | **4 класс** | |
| Математика | Математика вокруг нас | Зачем семье вести бюджет? |
| Окружающий мир | Итоговое занятие по теме «Родной край» | Что такое страхование?? |
| Математика | Закрепление темы «Умножение и деление» | Личные деньги |
| Окружающий мир | Основной закон России | Когда берешь в долг? |
| Технология | Человек и информация | Где можно делать покупки? |
| Окружающий мир | Путешествие по России | Как пользоваться банковской картой ? |
| Технология | Переплетные работы | Привлекательное дело |
|  |  |  |

В основе формирования финансовой грамотности младших школьников наиболее эффективными являются практико - ориентированные образовательные технологии, в процессе решения практических учебных задач приобретаются специальные компетенции. Применяю игровую и проектную технологии, занимаюсь исследовательской деятельностью. С одной ученицей писали исследовательскую работу «Моё село в числах и величинах», «Старинные меры длины», предметное направление работы математика с элементами экономики. Регулярно использую в своей деятельности ИКТ. Игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения, позволяют сделать интересными и увлекательными работу учащихся на творческо-поисковом уровне. Другой положительной стороной игры является то, что она способствует использованию знаний в новой ситуации, вносит разнообразие и интерес в учебный процесс. Именно через игру ребёнок осваивает и познаёт мир. В 1 классе провела настольную игру «Шаги к успеху» по предметной области «Деньги и операции с ними».Сделать экономику понятной помогают и сюжетно-дидактические игры. Так, играя в профессии, дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно “обучаются” экономике.

На уроках математики появляется отличная возможность для постижения экономических азов. Решение различных экономических вопросов, проблем, задач, в содержании которых идет речь о стоимости, производстве, урожайности, о преимуществах в условиях труда и его оплате, основанных на реальных жизненных ситуациях, помогает постичь экономику, формируются элементарные представления о видах собственности, семейных доходах и расходах, разумных тратах, карманных деньгах, стоимости школьного имущества. Уже в начальных классах учащиеся начинают освоение основных терминов, составляющих суть экономики: собственность, производство, торговля, товар, рынок, деньги, цена и другие. .

В 1 классе учащиеся знакомятся с единицами измерения стоимости – копейкой, рублем, монетами достоинством в 1, 5, 10 копеек, 1, 5, 10 рублей. В этом возрасте дети должны научиться пересчитывать и отбирать монеты для оплаты какого-либо продукта в пределах 20. Во 2 классе вводится понятие денег, их функции: мера стоимости, средство обращения, средство платежа, средство накопления. Учащиеся дальше продолжают расширять свои знания о денежных знаках: появляются монеты и купюры в пределах 100 рублей. Учатся переводить рубли в копейки и обратно. Появляется понятие цена товара, количество, стоимость покупки. Учащиеся решают задачи на стоимость товара, оплату товара, получение сдачи. Ведётся разговор о карманных деньгах, которые он может тратить, например, на школьные обеды. В 3 классе учащиеся знакомятся с денежными знаками: монетами, купюрами в пределах 1000 рублей учатся переводить рубли в копейки и обратно. Начинают пользоваться формулой стоимости покупки: цена\*количество = стоимость. Решают разные виды задач на нахождение цены, количества и стоимости товара. Карманные деньги уже могут быть в пределах 1000 рублей. Ребенок должен хорошо разбираться в ценах на продукты питания, канцелярские товары. В 4 классе увеличиваются денежные знаки до 1 000 000 рублей, дети продолжают учиться переводить рубли в копейки и обратно. С помощью формулы стоимости покупки они решают разные виды задач на нахождение цены, количества и стоимости товара. Появляются новые понятия: статья расходов и доходов семьи, семейный бюджет, планирование семейного бюджета. К концу 4 класса ребенок должен хорошо понимать, сколько стоит одежда, обувь. Финансовая грамотность в курсе математики даёт положительные результаты: значительно увеличивается активность детей на уроке, развивается внутренняя мотивация к учению, усиливаются познавательные мотивы; расширяется личный опыт учеников, преодолевается изолированность математики от реальной жизни, повышается качество и прочность знаний, роль детей в семье (участие в планировании покупок, работе по дому), приучает к бережливости, экономии, предприимчивости. Решая задачи, которые включают в себя величины цены, количества, стоимости, учащиеся младших классов учатся теоретически решать финансовые проблемы. Привожу в качестве примера задачи такого типа: 1. «Урожайность моркови – 30 кг с одной сотки (100 кв. м.). Какова масса моркови, собранного с участка длиной 30 метра и шириной 20 метров? Какой доход получит фермер, если морковь была продана по 90 рублей за кг, а на покупку семян он затратил 120 рублей?» 2. « Отец семьи получает 30 000 рублей в месяц, а мама 19 000 рублей. Сколько они зарабатывают в год? Смогут ли они на деньги, заработанные за год, купить дачу за 400 000 рублей, если половина совместной зарплаты им хватает на проживание в течение месяца?».

Но этого **недостаточно.** Для осознанного понимания необходимости формирования экономических знаний учащиеся должны уметь: анализировать свои потребности, выделять основные и особые потребности, определять источники удовлетворения различных потребностей, пользоваться деньгами, определять источники доходов и расходов, объяснять значение труда в удовлетворении потребностей, совершать элементарные покупки в магазине, анализировать возможности семейного хозяйства в удовлетворении потребностей

На уроках литературного чтения встречаются произведения, в которых упоминаются различные социальные и финансовые ситуации, учащиеся высказывают собственную точку зрения, у них формируется устойчивое понимание выбора правильной модели социального и финансового поведения. Понятие расточительности и экономии можно формировать в ходе чтения специальных рассказов, сказок, при работе с пословицами, например: труд человека кормит, а лень портит, маленькое дело, лучше большого безделья, жизнь измеряется не годами, а делами. На уроках окружающего мира в начальной школе дают включены элементы финансовой грамотности, изучаются темы: «Для чего нужна экономика», «Что такое деньги», «Государственный бюджет», «Семейный бюджет», «Экономика и экология». Особое место при формировании экономических понятий у учащихся следует уделять экономии ресурсов На уроках технологии обучающиеся знакомятся с элементами финансовой грамотности, рассчитывают стоимость блюда, решают, что выгоднее: вырастить овощи и фрукты на приусадебном участке или купить в магазине?  При изучении швейного дела: какую выбрать ткань, ее стоимость, чтобы семейный бюджет не пострадал. Какой выбрать пиломатериал: выгоднее сухой или влажный? Ученики впервые рассчитывают сумму за потраченную электроэнергию, составляют меню на определенную сумму. Обучающиеся погружаются во взрослую жизнь, узнают, что такое налоги, кредиты. Представляю

**Урок – игра «Математико - финансовый калейдоскоп «Повторялки - рассуждалки -узнавайки»»**

**Предметы:** Математика с элементами экономики. **Класс:** 2 класс. **Тип урока:** комбинированный .

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **«Повторение и закрепление изученного материала по математике и экономике: товар, обмен, деньги, банк, ликвидность, валюта, бартер** |
| **Цели, задачи** | **Образовательные:** Повторить табличные случаи сложения и вычитания, умножения и деления в пределах 100, геометрические фигуры, понятия по экономике: товар, обмен, деньги, банк, ликвидность, бартер, развитие математической и финансовой грамотности обучающихся начальной школы.  **Задачи: 1.** Способствовать формированию экономического образа мышления. 2. Воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в быту; формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики. 3. Совершенствовать умения складывать и вычитать числа в пределах 100. Закреплять умение решать простые задачи. 4. Повторить знания, умения и навыки учащихся по нахождению неизвестного компонента действий сложения и вычитания, умножения и деления. Способствовать *развитию* математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления, формированию ЗОЖ. **Развивать** кругозор учащихся.  ***Воспитывать:***культуру поведения при фронтальной, индивидуальной, групповой работе, трудолюбие, целеустремлённость. |
| **Планируемые результаты** | ***Предметные:***  Понимать алгоритм сложения и вычитания , умножения и сложения чисел в пределах 20 и 100. Знать способ нахождения компонента действий сложения и вычитания, умножения и деления (на основе взаимосвязи между частью и целым). Уметь решать задачи Понимать и правильно использовать термины «товар», «деньги», «обмен», «ликвидность», «банк», «валюта»***.***  ***Личностные:*** Уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности,   * Понимать то, что деньги – средство обмена, а не благо, * Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве***.***   ***Метапредметные:* Регулятивные УУД:** Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;   * проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; * оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; * планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок высказывать своё предположение   **Коммуникативные УУД.** Уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других;   * совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать им.   **Познавательные УУД.**Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя;   * добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя слайды, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке |
| **Основные понятия** | - Задача, величины, компоненты арифметических действий, понятия : товар, обмен, деньги, банк, ликвидность, валюта, геометрические фигуры. |
| **Межпредметные связи** | Математика, экономика, окружающий мир, литературное чтение |
| **Ресурсы: основные и дополнительные** | - индивидуальные карточки, карточки с заданиями, купюры 200 и 1000 рублей, - презентация урока; электронные физкультминутки, - памятки. |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **учеников** | **Деятельность**  **учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты**  **УУД** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности**  Цели:  - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;  - установить тематические рамки;  - уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности.  **2. Целеполагание и установка на работу в группе. Формулирование темы и цели урока.**  **Цели:**  Повторение и закрепление изученного материала  **Цель работы:**  дать детям возможность с высокой степенью самостоятельности увидеть и понять целесообразность повторения изученного материала.  **3. Актуализация знаний учащихся.**  Цели:  Обеспечить мотивацию и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности.  **4. Повторение и закрепление изученного**  *Цели:*  . Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания, знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения  **Рефлексия.**  **Цели: Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения/ мотивации способов деятельности, общения. Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества** | 1.Воспринимают стихотворение – правила поведения на уроке, объясняют, для чего нужно выполнять эти правила.  **2.Читают стихотворение приветствие для гостей.**  Мы рады приветствовать вас в классе нашем, Возможно, есть классы и лучше и краше, Но пусть в нашем классе вам будет светло, Пусть будет уютно и очень легко! Поручено нам вас сегодня встречать.  Знания свои по математической и финансовой грамотности показать.  Но начнем же урок, не будем зря время терять.  **Под руководством учителя формулируют тему урока.**  Читают вопросы и отвечают на них. Определяют тему урока по стихотворению.  Повторяют правила работы в группе.  Работают фронтально с учителем.  Анализируют свою деятельность, оценивают.  Повторение понятий: обмен, бартер, монеты, бумажные деньги, фальшивые деньги  Работают в паре Анализируют свою деятельность, оценивают.  Знакомство с историей появления денег.  Под руководством учителя выявляют место затруднения.  Проговаривают причину затруднения с помощью учителя.  Самостоятельно читают, анализируют, находят решение учебной задачи.  Самостоятельно делают анализ схемы задачи, составляют задачу.  Повторение понятий: банк, валюта, банкомат  Работа фронтальная и групповая.  Анализ собственной деятельности и деятельности одноклассников. | Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.  **Ну что, мои маленькие умники и умницы, сейчас у нас будет урок необычный урок математики с элементами экономики:**  Вот опять прозвенел звонок, пригласил нас на урок. Будем вместе мы считать, складывать и вычитать. Говорить про финансы и играть. Звонок нам дал сигнал, поработать час настал. Так что время не теряем и учиться начинаем!  Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.  Устанавливает тематические рамки.  Организует целеполагание. Представляет план учебных действий. План урока.  ***Повторение:***  1. Понятия математической и финансовой грамотности.  2. Компоненты сложения и вычитания, умножения и деления.  3. Структура задачи.  4. Геометрические фигуры.  5. Величины.  **О ЧЁМ БУДЕМ В ОСНОВНОМ ГОВОРИТЬ НА УРОКЕ? УЗНАЕМ, ЕСЛИ ВЫ ОТГАДАЕТЕ СЛОВО: ИЗ ОТВЕТОВ ВЗЯТЬ ВЫДЕЛЕННЫЕ БУКВЫ.**  1. Название первого компонента при делении.  2.Как называется результат умножения?  3. Единица измерения длины , которая состоит из 10 миллиметров.  4. Результат вычитания.  5. Геометрическая фигура с тремя углами.  6. Как называется машинка, которая помогает считать?  Какое получилось слово?  - Как вы понимаете, что это такое ***деньги***? Для чего они нужны? Откуда берутся?  **Станция №1 «Мгновенный тест».**  Организует повторение математической и финансовой грамотности.  Организует уточнение вида работы на данном этапе урока.  **Станция №2 «Денежная»**  **Организует понимание и правильное использование экономических терминов.**  Раньше, когда ещё не придумали деньги, люди обменивались между собой товарами. В результате добровольного обмена должны выиграть обе стороны. **Обмен товара на товар называется бартером**. Но такой обмен был неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности вещей, которыми обмениваются. И тогда люди придумали монеты.  **1. Монеты**  **2. Бумажные деньги.**  А вот бумажные деньги, которыми так привыкли пользоваться мы с вами, - самые молодые. В России они появились только в 18 веке, при императрице Екатерине. Они удобны в обращении, но менее долговечны. **Бумажные деньги защищают от подделок.** В России монеты появились в 10 веке! Изготовление фальшивых денег является преступлением. В России за изготовление, хранение и использование фальшивых денег могут посадить на 15 лет.  **Станция №3 «Размышляйка»**  **I. Организует работу по собиранию пословиц и объяснению их смысла.**  **НАЧАЛО**   1. Без денег торговать - 2. Восьми гривен - 3. Гроша не стоит - 4. Лучше на гривну убытку - 5. На грош дела -   **II. Работа над кроссвордам**  **III. Деньги настолько прочно вошли в нашу жизнь, что даже появились крылатые выражения, которые человек часто употребляет в своей речи.**  **Ответь, как ты понимаешь значение крылатого выражения. 1.** Что имеют в виду, когда говорят: «платить той же монетой».  2. Что имеют в виду, когда говорят «плакали мои денежки»?  3. Как вы понимаете выражение «Деньги куры не клюют»?  **Станция №4 «Задачкино»**  **Информация от учителя: Ребята, на этой станции мы более подробно познакомимся с историей появления денег.**  Вы уже знаете, что когда не было денег, люди просто обменивались друг с другом различными предметами. Гончары меняли горшки и кувшины, кузнецы меняли наконечники для стрел, ножи и топоры. Земледельцы- зерно, растительное масло , скотоводы- быков, овец, шерсть, кожи и шкуры животных. Воины обменивали своих пленников.  **Поможем первобытному человеку в решении задач!**  Миллионы лет назад человек был очень рад поменять своё копье  на меха и на ружье.  Но возник сразу вопрос, он задумался всерьёз: сколько копий надо взять, чтоб на яйца поменять? Сколько ему надо шкур, чтобы скушать пару кур?  **Информация от учителя:** Но обмениваться товарами было очень неудобно и сложно. И тогда первобытные люди придумали общее средство обмена такое, на что можно было бы поменять любой товар. И договорились люди назвать это средство – деньгами.  Одними из первых денег были морские раковины, которые добывались в южных морях В раковинах просверливали отверстие и нанизывали их на веревочку , как бусы.  **Станция №5 «Банк»**  Удобно ли было пользоваться такими деньгами? Конечно же нет. Их очень тяжело было добывать, неудобно носить.  И тогда люди придумали металлические деньги- монеты. Их можно было изготавливать из разных металлов. Из золота чеканили самые дорогие монеты, из серебра - подешевле. Самыми дешевыми считались медные деньги. Но и такие деньги были неудобными, тяжелыми, их неудобно было носить, они занимали много места. Богатым купцам и торговцам было опасно возить такие деньги с собой. Грабители сразу бы нашли бы металлические деньги.  И тогда люди придумали выход- золотые монеты передавали на хранение в банк, а вместо них брали с собой в дорогу расписки на это золото. Так появились первые бумажные деньги, которыми люди пользуются и по сей день.  - Сегодня деньгами оплачиваются продукты питания, вещи, услуги.  **Сопоставить**   |  | | --- | | 1. Рубль | | 1. Доллар | | 1. Евро | | 1. Злотый | | 1. Фунт стерлингов | | 1. Иена | | 1. Юань |   **Станция №6 «Играйкино»**  Организуетигровую деятельность.  **1. Верите ли вы, что существовали «съедобные «деньги»?**  **2. Верите ли вы, что жители островов Санта-Крус применяли деньги в виде перьев?**  **3. Верите ли вы, что на Руси в качестве денег использовали бронзовые колокольчики?**  **4. Верите ли вы, что в бескрайнем Тихом океане среди тысяч островов Океании есть «Остров каменных денег»?**  **Станция № 7 «Геометрия»** Организует работу по названию геометрических фигур и их свойствах.  **OLE-объектOLE-объект**  **Анализ деятельности на уроке.** | 1. Проговорить правила поведения на уроке. Объяснить, для чего нужно эти правила выполнять.  2. Составление плана учебной деятельности.    Для чего нам нужна математика в жизни? Что она развивает?  Какие цели стоят перед нами на уроках математики? **А что такое экономика?**  **Определение темы урока.**  **Повторялки, рассуждалки, узнавалочки мои.**  **Всё, что знаем, на уроке мы сегодня повторим.**  **«Повторение – мать учения», - народная мудрость так гласит.**  **«Работать нужно активно, чётко, грамотно»,**  **- нам учитель говорит.**  **Д**елимое  Произв**е**дение  Са**н**тиметр  Разност**ь**  Треу**г**ольник  м**и**крокалькулятор  **ДЕНЬГИ**  **Станция №1 «Мгновенный тест».**  - Какой сегодня день недели? Месяц? Число? - Сколько раз надо отмерить, чтобы один раз отрезать? - Сколько цифр в математике? Какие?  - На какие группы можно разделить все числа? - Какие числа называются чётными? А нечётными?  - Назвать компоненты сложения (45+3=48). Как найти неизвестное слагаемое?  -Назвать компоненты вычитания (78 – 18 = 60) Что является целым при вычитании? Как его найти?  - Как найти вычитаемое?  - Самое маленькое однозначное натуральное число? Двухзначное, Самое большое однозначное натуральное число? Двухзначное, трёхзначное, четырёхзначное?  **-** Если самое большое двузначное число перевернуть, то получится…? Как называются числа при счёте?  -Какие величины вы знаете? Что относится к величинам стоимости? Сколько в 1 рубле копеек? **Решите задачи и назовите величины стоимости.**  1. Таня купила 14 мячей. Цена мяча 5 рублей. Сколько стоит покупка?  **2. За 10 конфет заплатили 30 рублей. Какова цена одной конфе**  **Станция №2 «Денежная»**  **Рассуждалки**  **-** Что такое деньги? Как люди пользуются деньгами? - Почему люди обменивают деньги на товар и товар на деньги?  **-** Если дети обмениваются игрушками, например, мячами, какая игрушка становится самой ценной?  - Что такое монета? Когда появились в России?  Что знаете о бумажных деньгах?  **Работа по карточкам. Знакомство с информацией.**  -Монета - денежный знак, изготовленный из металла. Как правило, монеты имеют форму круга. -Монеты удобны для обмена, так как они прочны, компактны и могут обладать значительной ценностью, если изготовлены из драгоценных металлов.  -Предметы, которыми обменивались люди, называют **товаром**. - Удобные для обмена товары называются **деньгами**.  -Товары, которые хорошо обмениваются, обладают высокой **ликвидностью**.  ***ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА***  -Рассматривают настоящие купюры в 200 и 1000 рублей, чтобы научиться отличать настоящие деньги от фальшивых.  **Станция №3 «Размышляйка»**  **КОНЕЦ**  -А. до рубля не хватает.  - Б. на рубль суматохи.-   * В. как без соли хлебать.   - Г. а глядит рублём.  - Д. чем на алтын стыда.   * (1, …), (2, …),(3, …),(4, …), (5, …)   **деньги**  **ликвидность**  **товар**  1. Вести себя так же по отношению к кому-то, как и он.  2. Сожаление о напрасно потраченных или  потерянных деньгах.  3. Очень много денег. Говорится о богат человеке, который никогда не испытывает **недостатка в деньгах.**  **Станция №4 «Задачкино»**  Сколько человеку нужно отдать шкурок за трёх куриц, если одна курица стоит 3 шкурки? Сколько будут стоить 5 куриц? 10 куриц?  2. Первобытный охотник обменял одного мамонта на 40 копий. Сколько мамонтов ему придется отдать за трёх мамонтов?  3. Одну заячью шкурку охотник поменял на 18 куриных яиц. А за шкурку лисы он получил на 2 яйца больше. Сколько яиц получил охотник за шкурку лисы?  4. Сколько человек отдаст ракушек за двух овцебыков, если один овцебык дороже овцы в 5 раз, а одна овца стоит 10 ракушек?  5. За 12 корзин с фруктами первобытная модница получила одну нитку бус. Сколько будут стоить две нитки таких бус?  **Станция №5 «Банк»**  Расскажите, где используются деньги в вашей повседневной жизни?  - Что такое банк?  (Банк – это организация, которая принимает деньги на хранение, выдаёт деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг. В банк мы приносим деньги, оплачивая разные услуги: плату за квартиру, детский сад и другое).  - Чем отличается банкомат от терминала? Для чего они нужны?  Что такое валюта? (денежная единица государства) Какие виды валюты вы знаете?  **Какая официальная валюта в России? Рассматривание валюты разных стран.**  **(1, ..), (2, ..), (3, ..), (4, ..), (5, ..)(6, ..)(7, ..)**   |  | | --- | | А. Польша | | Б. Япония | | В. Россия | | Г. Великобритания | | Д. Китай | | Е. США | | Ж. Страны Европы |   **Игра «Верю - не верю»**  1. Да. Съедобными деньгами считалось зерно, треска, растительное  масло, какао, сахар, плиточный чай, рисовые зерна, грецкие орехи, сушеная кожура бананов.  2. Да. Деньги в виде перьев применялись в  обороте жителей островов Санта-Крус. Представляли они собой тонкие красные перья длиной до 10 сантиметров.  3. Нет. На Руси в качестве денег использовали шкурки белок, лис, куниц.  4. Да. В бескрайнем Тихом океане среди тысяч островов Океании есть огромный регион Микронезии, включающий архипелаг Каролинских островов. На западе этого архипелага лежит небольшой остров с кратким названиям Яп, известный всему миру как «Остров каменных денег».  **Станция № 7 «Геометрия»** В порядке убывания: 72, 19, 74, 50, 56, 35, 47 69, 38 расположить и узнаете название станции  **OLE-объект**  **OLE-объект**  -Удалось ли нам выполнить план работы.  ***Повторение:***  1. Понятия математической и финансовой грамотности.  2. Компоненты сложения и вычитания, умножения и деления.  3. Структура задачи.  4. Геометрические фигуры.  5. Величины.  **Понравился ли у**рок – игра «Математико - финансовый калейдоскоп «Повторялки - рассуждалки -узнавайки». Что особенно понравилось? В чём испытывали трудность? | Понимать, что изучают науки математика и эклномика, для чего нужны в жизни? Для чего нужны деньги в жизни?    Уметь читать математические выражения, находить неизвестное число.  Уметь составлять план действий.  Уметь находить неизвестное число в выражениях, опираясь на взаимосвязь сложения и вычитания. Уметь называть величины и решать задачи, используя величины стоимости.  Уметь рассуждать, что такое деньги, обмен, бартер, монеты, бумажные деньги, фальшивые деньги. Знать, как называется обмен предметами, удобные для обмена товары, чем  обладают товары, которые хорошо обмениваются,.  Уметь составлять пословицы, объяснять их смысл, разгадывать кроссворды, понимать крылатые выражения.  Знать структуру задачи. Уметь решать задачи на нахождение целого или частей.  Читать информацию, представленную на схеме.  Сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам.  Решать логические задачи.  OLE-объект  Умение решать задачи, формирующие финансовую грамотность, , находить значение выражений в пределах 20 и 100 с переходом через разряд и без перехода.  Умение распознавать валюту разных стран, различать понятия: банк, валюта, банкомат.  Умение рассуждать, интересоваться новыми знаниями.  Знать название и свойства геометрических фигур.  Учиться совместно с учителем и другими детьми определять степень успешности выполнения своей и чужой работы. | Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им **(*Коммуникативные УУД*).**  Уметь оформлять свои мысли в устной форме **(*Коммуникативные УУД*).**  Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя ***(Познавательные УУД*).**    Умение определять и высказывать умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке. ***(Регулятивные УУД)***  ***Умение беречь учебное время. (Личностные УУД)***  ***Уметь самостоятельно формулировать задания.***  Умение быстро отвечать на поставленные вопросы  *(Организацион*ные умения) уметь самостоятельно формулировать цели; составлять план решения учебной задачи вместе с учителем; работать по плану, сверять свои действия с планом и целью; делать выводы на основе обобщения знаний,  Уметь правильно оценивать результат коллективной работы ( самооценка + внешний контроль).  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).  Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую (*Познавательные УУД*).  Уметь работать самостоятельно с информацией. Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативное УДД)*  Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).    Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя;  добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя слайды, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке  ***(Познавательные)***  ***Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД).***  Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (*Регулятивные УУД).*  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД)* |

**3. Заключение**

Конечно же, для обобщения результатов должен пройти не один год работы. Однако уже сейчас ясно, что добиться поставленной цели (то есть, ликвидации финансовой безграмотности среди населения) можно только в том случае, если включать темы по финансовой грамотности в урочную и внеурочную деятельность. Главное – говорить ребёнку о сложном мире экономики на языке, ему понятном. Получив финансовые знания, ребенок сможет более осознанно подумать о своем будущем. При управлении личными финансами он сможет принимать разумные решения, формировать у себя правильные финансовые привычки и использовать свои знания на практике. Финансово образованный человек способен сам выбирать наиболее привлекательные пути в жизни, создавая материальную основу для развития общества. Чем раньше у детей будут сформированы базовые представления о финансовой стороне жизни человека, а на их основе - понятия, тем безболезненней будет их социальная адаптация во взрослом мире, тем легче будет осуществлен их профессиональный выбор в будущем, а общество получит более грамотных потребителей и производителей

**Литература**

* Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика / А. В. Зеленцова, Е. А. Блискавка, Д. Н. Демидов. М.: ЦИПСиР, КНОРУС, 2012.
* Примерная основная образовательная программа начального общего образования (от 8 апреля 2015 г.). / [Электронный ресурс]: http://fgosreestr.ru
* Финансовая грамота для школьников / А. Горяев, В. Чумаченко. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.azbukafinansov.ru/>.
* Финансовая грамотность российских учащихся (по результатам международной программы PISA-2012). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.centeroko.ru/pisa12/pisa12_pub.htm>
* Игровые технологии на уроках и во внеурочной деятельности (интегрированные игры по географии, биологии, экологии, экономике, основам права) / авт.-сост. М. Е.Сергеева. - Волгоград: Учитель, 2007

**Интернет – источники:**

<https://fmc.hse.ru/> Методические материалы по финансовой грамотности для общеобразовательных организаций//Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» (электронный ресурс); [http://www.вашифинансы.рф/](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/metodicheskaya_razrabotka_vneurochnogo_zanyatiya_po_f_105346.html) - сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан;

<http://fingram34.ru/> – сайт регионального центра финансовой грамотности;

**ПРИЛОЖЕНИЕ №1**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Красноярского края‌‌**

**‌****Муниципальное казённое учреждение "Управление образования Шарыповского муниципального округа"‌**

**МБОУ Новоалтатская СОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  **Руководитель ШМО**  \_\_\_\_\_\_\_\_ Акулина Т.Я.  Протокол №1  от «"29" 08 2023 г. | **СОГЛАСОВАНО**  **Зам. директора по УВР**  \_\_\_\_\_\_\_\_ Никитенко Е.В.  Протокол №1  от "30" 08 2023 г | **УТВЕРЖДЕНО**  **Директором МБОУ Новоалтатской СОШ**  Байгануровой А.С.  Приказ: 79/1  от «"31 " 08 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

**В 1 - 4 КЛАССАХ**

**с. Новоалтатка**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» для 1-4 классов разработана на основе:

* Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской̆ Федерации»;
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286;
* Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372;
* Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 г. №ТВ –1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно- методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);
* Методических рекомендаций по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>;
* Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
* Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
* Программы непрерывного социально-экономического образования и воспитания учащихся 1-11 классов общеобразовательных школ ( научный руководитель и редактор программы доктор педагогических наук, член - корреспондент РАО И.А.Сасова. Издательство «Вита Пресс»: М., 2008 год И.А.Сасова).
* Рабочей тетради: Сасовой И.А. «Экономика» для младших школьников, 2023 год.

Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир» за счёт межпредметной интеграции: введению элементов знаний математического и гуманитарного циклов. Данный курс носит пропедевтический характер и подготавливает младших школьников к изучению экономического компонента предметов «Обществознание», «География», «Технология», «История», «Экономика» в основной школе.

Программа «Финансовая грамотность» рассчитана: 1 год – на 33 часа (1 час в неделю), 2-4 годы– 34 часа (1 час в неделю).

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты:** социально-личностное развитие обучающегося, т.е. формирование ценностных установок, качеств, личностных ресурсов, выявление потребностей и мотивов, которые определяют поведение человека в ситуации выбора в дальнейшем;

- поведенческий и ценностно-смысловой аспекты будущей профессиональной карьеры человека, т.е. детерминирующие способы заработка и расходования денег;

- гражданское становление человека – как гражданин демократической страны может (и должен) высказывать свое мнение и влиять на решение многих вопросов развития общества, включая экономические;

- развитие человека как ЛИЧНОСТИ включает в себя умение брать на себя ответственность, сопоставлять свои желания и возможности, стремление к сотрудничеству и, в конечном итоге, достижение собственной цели, осознание важности образования в сегодняшней и завтрашней жизни. Учащиеся получат представления: о семье как экономической единице общества, о важности взаимопомощи, поддержки между членами семьи при решении экономических вопросов, о таких качествах личности, как экономность, бережливость.

**Метапредметные результаты Регулятивные результаты:**

**Ученик научится:** планировать, организовывать, контролировать, экономить время;

* сравнивать качества людей, которых можно назвать хорошим/плохим хозяином;
* обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности;
* обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей;
* объяснять смысл пословиц и поговорок о труде;
* кратко характеризовать функции различных учреждений, оказывающих населению услуги.

**Познавательныерезультаты:**

**Ученик научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;
* осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы;
* уважать труд людей разных профессий;
* классифицировать профессии по предмету труда;
* рассказывать о профессиях.
* различать потребности по видам;
* определять потребности домашних питомцев;
* формулировать свои потребности;
* определять потребности своих близких;
* оценивать свои желания и возможности их реализации;
* соотносить виды товаров и место их приобретения;
* различать товары и услуги: понимать разницу между ними;
* объяснять значение слов «экономный», «щедрый», «запасливый», «бережливый»;

**Коммуникативныерезультаты*:***

**Ученик научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Формы и режим занятий:**

Учитывая возрастные особенности младших школьников занятия эмоциональны, методически разнообразно построены, насыщены играми, проблемными ситуациями из жизни, сказок и рассказов. Теоретический материал подается в основном в игровой форме, предусмотрены: игра-путешествие, сюжетно-ролевая игра, игра-конкурс. Кроме того, используются традиционные способы передачи информации: рассказ, беседа, лекция. Практическая работа предусматривает составление и решение экономических задач, поиск информации в справочной литературе, разработка алгоритмов и маршрутных листов, экскурсии, тренинг, творческая гостиная.

Занятия проводятся с использованием слайдовых презентаций, наглядных пособий, дидактического материала, литературных произведений и видеоматериалов, организация работы в форме КСО.

**Ожидаемые эффекты реализации программы:**

* + формирование экономической культуры младших школьников;
  + проявление экономического мышления в нравственно обоснованном поведении;
  + умение использовать альтернативное мышление с целью познания многообразия потребностей и ограниченности ресурсов;
  + включение в разные формы социально-экономической деятельности, возможность реализации творческого потенциала личности младшего школьника.

**Формы подведения итогов:**

1. игра-путешествие
2. викторина
3. творческая гостиная
4. круглый стол
5. проект
6. буклет, презентация
7. открытое занятие

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год обуче ния** | **Разделы** | **Количество часов** |
| **1-й** | **1. Необходимость изучения экономики**  *Основные понятия:* экономика, хозяйство, наука, выбор.  Что такое экономика. Зачем надо изучать экономику. Связь экономики и ведения хозяйства (человека, семьи, предприятия, государства).  Экономика помогает понять, какие из желаний человека необходимо удовлетворять в первую очередь, предусматривает анализ выбора при ограниченных ресурсах для удовлетворения потребностей. Изучение экономики помогает людям лучше распорядиться свободным временем, деньгами, пищей, одеждой, жильем и т. п. Экономика научит, как зарабатывать себе на жизнь, почему необходимо помогать другим людям. | 2 |
| **2. Потребности**.  *Основные понятия:* потребность, нужда, выбор, возможности, экономические блага, даровые блага, потребитель, безопасность, здоровье, образование, общение, уважение, интересы.  Разнообразие потребностей. Что нужно человеку для жизни. История неудовлетворенных потребностей. Потребности и возможности их удовлетворения. Классификация потребностей: физиологические потребности (пища, вода, воздух, одежда, жилье и др.), потребности в безопасности (защита от преступников, от стихийных бедствий, пожаров, помощь при несчастных случаях и болезнях, служба безопасности и др.), социальные потребности (любовь, дружба, общение, труд, образование и др.), потребность в уважении (отношения с людьми, потребность в знаниях, умениях, информации (необходимо образования для достижения поставленных целей), потребность ]в проявлении своих возможностей, интересов.  **Итоговое занятие** предусматривает проверку усвоения детьми основных экономических понятий (экономика, потребности и их классификация, выбор) и умения приводить примеры различных потребностей. | 15 |
|  | **3. Источники удовлетворения потребностей.**  *Основные понятия:* ресурсы, экономические ресурсы, природные ресурсы, трудовые ресурсы, товары, услуги, торговля, производитель, потребитель, покупатель.  Ресурсы как ценности, запасы, источники для удовлетворения потребностей людей. Природные ресурсы: земля, воздух, вода, растительный и животный мир, полезные ископаемые. Трудовые ресурсы. Экономические ресурсы. Производство товаров. Оказание услуг. Обеспечение безопасности. Охрана здоровья, служба спасения. Обеспечение общения людей. Образование как необходимое условие удовлетворения потребностей.  Условия для обеспечения уважения и проявления интересов человека.  **Итоговое занятие. (1 ч)**  Представления о понятиях: экономика, потребности (их классификация), ресурсы (их ограниченность), выбор.  Привести примеры: природных, экономических, трудовых ресурсов.  Проанализировать: за счет каких ресурсов могут быть удовлетворены те или иные потребности человека. | 16 |
| **Итого: 33** |  |
| **2-й** | **1.Проблема выбора.**  *Основные понятия:* ограниченность ресурсов, безграничность ресурсов, выбор, предметы первой необходимости.  Ограниченность ресурсов.  Возможности удовлетворения потребностей человека с помощью тех или иных ресурсов.  Выбор.  Выгодный вариант.  Без чего человеку не обойтись.  Хочу и могу.  Вещи первой необходимости в вашем доме.  **Контрольная работа по теме «Проблема выбора».** | **9** |
| 1. **Деньги**   *Основные понятия:* деньги, валюта, банк, сбережения.  Происхождение денег.  Что такое деньги.  Зачем нужны деньги.  Потребность людей в деньгах.  Деньги в твоей семье.  Где хранят деньги.  Деньги в разных странах.  **Контрольная работа по теме « Деньги».** | **7** |
| 1. **Доходы и расходы**   *Основные понятия:* доход, расход, бюджет, экономность.  Доходы семьи: зарплата, пенсия, стипендия, пособия и другие источники доходов.  Твой вклад в приумножении доходов семьи.  Расходы семьи: на питание, одежду, одежду, оплату коммунальных услуг, транспортные расходы, расходы на образование.  Что сколько стоит.  Что значит экономить.  Бюджет.  **Контрольная работа по теме «Доходы и расходы».** | **9** |
| 1. **Покупатель и продавец**   *Основные понятия:* покупатель, продавец, магазин, ярмарка, рынок, цена, конкуренция.Покупатель. Продавец.  Где можно купить необходимые вещи.  Где можно купить продукты питания.  Мы идём за покупками.  Магазины. Ярмарки. Рынки.  Как вам известны цены на продукты, вещи, школьно-письменные принадлежности.  Почему они разные? Конкуренция.  **Промежуточная итоговая аттестация в форме теста. Повторение пройденного материала.**  **Контрольная работа по теме «Покупатель и продавец»** | **9** |
|  | **Итого: 34** |
| **3-й** | **1. Труд**  *Основные понятия:* труд, продукция, товары, услуги.  Почему все должны трудиться. Труд в семье. Труд на производстве. Почему труд по-разному ценится. Продукция. Товар. Услуга. Где производят товары. Где производят услуги. | 8 |
| **2. Собственность**  *Основные понятия:* собственность, имущество, богатство, культура.  Что такое собственность. Личная собственность. Семейная собственность. Общественная собственность. Государственная собственность. Школьное имущество. Богатство. Источники богатства человека: природные богатства, результаты трудовой деятельности (знания, умения, товары, услуги, предприимчивость и др.), богатство, культура. | 7 |
| **3. Домашнее хозяйство**  *Основные понятия:* домашнее хозяйство, управление, потребности семьи, выбор приоритетов в удовлетворении потребностей, благосостояние.  Что такое домашнее хозяйство. Обязанности членов семьи. Управление домашним хозяйством. Твой вклад в домашнее хозяйство. Потребности членов семьи и возможности их удовлетворения с учётом бюджета семьи. Благосостояние семьи. | 8 |
| **4. Школьное хозяйство**  *Основные понятия:* экономика, хозяйство, имущество, оборудование, коммунальные услуги, бережливость, экономность.  Что такое школьное хозяйство. Здание, оборудование. Расходы школы на приобретение оборудования и инвентаря, литературы и др. Экономика школьной библиотеки. Экономика школьных мастерских. Школьная столовая: доходы, расходы. Стоимость коммунальных услуг. Твой вклад в школьную экономику. Бережливость и экономность. | 11 |
|  | Итого: 34 |
| **4-й** | **1. Местное хозяйство**  *Основные понятия:* природные ресурсы, трудовые ресурсы, капитальные ресурсы, продукция, товар, услуги, потребности, средства связи.  Твой родной край, его достопримечательности, обычаи, традиции. Что такое местное хозяйство. Какие ресурсы есть в вашей местности. Трудовые ресурсы. Капитальные ресурсы. Природные ресурсы.  Местная промышленность, её основная продукция. Какие потребности в товарах и услугах можно удовлетворить продукцией, производимой в вашей местности. Какие потребности трудно удовлетворить продукцией, производимой в вашей местности. Местная сфера услуг. Какие существуют средства связи в вашей местности.  Транспорт в вашей местности. | 12 |
| **2. Возможности местного хозяйства**  **в удовлетворении потребностей людей**  *Основные понятия:* потребность, нужда, выбор, безопасность, здоровье, образование, информация, общение, способности.  Удовлетворение потребностей населения данной местности: физиологических, потребностей в безопасности и сохранении здоровья, потребности в образовании, в проявлении способностей и интересов, в удовлетворении культурных запросов и потребности в информации.    Коллективная разработка проекта по проблеме удовлетворения конкретной потребности населения с учётом возможностей местного  хозяйства. | 12 |
| **3. Управление местным хозяйством**  *Основные понятия:* управление, ресурсы, отходы, доходы, товары, бартер, избыток, недостаток, покупатель, продавец, посредник, регион.  Что такое управление. Общие представления о системе управления в вашей местности и бюджете вашего местного хозяйства. Собственность Какие ресурсы в вашей местности ограниченны и избыточны. Торговля и бартер вашего местного хозяйства. Доходы их отходов.  Возможности транспорта, связи в удовлетворении потребностей жителей. Ваши предложения по совершенствованию экономики вашего региона. Деловая игра: «Если бы руководителем нашего хозяйства был я…»  Предложения по совершенствованию местного хозяйства. Какие профессии распространены в вашем местном хозяйстве? Твои планы на будущее.  **Итоговое занятие. (1 ч)**  Представления о понятиях: природные ресурсы, трудовые ресурсы, капитальные ресурсы, продукция, товар, услуги, потребности, средства связи, потребность, нужда, выбор, безопасность, здоровье, образование, информация, общение, способности, управление, ресурсы, отходы, доходы, товары, бартер, избыток, недостаток, покупатель, продавец, посредник, регион.  Привести примеры: местных природных и экономических ресурсов; местных возможностей в удовлетворении потребностей в образовании, культурных запросов, в охране здоровья, проявлении своих способностей.  Проанализировать, что производится в вашей местности, чего не хватает в вашей местности для удовлетворения нужд и потребностей людей.  Продемонстрировать экономическое мышление: предложения по получению доходов из отходов. | 10 |
|  | Итого: 34 |

**Тематическое планирование, 1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы** | **Количество часов** | **Практические работы** |
| 1. | Необходимость изучения экономики | 2 |  |
| 2. | Потребности | 15 | Проверочная работа  по теме «Потребности». |
| 3. | Источники удовлетворения потребностей | 16 | Промежуточная итоговая аттестация в форме теста. Повторение пройденного материала. Источники удовлетворения потребностей. |
|  | **Итого:** | 33 час. |  |

**КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока, цели задачи** | **Кол-во часов** | | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| 1. **Необходимость изучения экономики (2 часа)** | | | | | |
| **1** | **Вводный урок. Что мы будем изучать? (страницы 3 - 9)**  (Актуализировать и систематизировать сведения, имеющиеся у детей, об экономике. Начать формировать представление об экономике как о способе ведения хозяйства и науке, изучающей правила ведения хозяйства.  - выяснить, что люди называют экономикой,  - ознакомить с тем, что изучает экономика,  - рассмотреть экономические проявления в повседневной жизни людей) | **1** | |  |  |
| **2** | **Формирование первичного знания причин изучения экономики. ( страницы 9 - 12)**  Формировать представление об экономике как науке, изучающей правила ведения хозяйства.  -рассмотреть экономические проявления в повседневной жизни людей,  - показать необходимость изучения экономики для рационального ведения хозяйства. | **1** | |  |  |
| **II. Потребности (15 часов)** | | | | | |
| **3 – 4** | **Знакомство с разнообразием потребностей**  **(страницы 13 - 15)**  Познакомить с разнообразием потребностей и ограниченными возможностями их удовлетворения.  - выявить отличие нужды и потребности  - рассмотреть растут ли потребности или остаются неизменными всю жизнь,  - показать необходимость постоянно анализировать свои потребности и делать выбор,  - научить определять разницу между «хочу» и «могу». | **2** | |  |  |
|  |  |
| **5 – 6** | **Изучение физиологических потребностей (пища, вода, воздух, тепло). (страницы 16 – 18)**  Дать понятие о потребностях, необходимых человеку для жизни и возможностях их удовлетворения.  -подвести к пониманию невозможности существования человека без удовлетворения определённых потребностей,  - научить выбирать необходимое для удовлетворения физиологических потребностей,  - выделить потребность людей в экономических благах и показать, что для их создания необходим труд людей. | **2** | |  |  |
|  |  |
| **7 - 8** | **Изучение потребности в безопасности и сохранении здоровья (страницы 19 – 21).**  Дать понятие о потребности в безопасности и сохранении здоровья;  - выяснить какие опасности и где угрожают человеку  - определить потребность в безопасности и сохранении здоровья как экономическую,  - определить какие меры по удовлетворению этой потребности под силу каждому человеку,  - выяснить какие товары и услуги помогают удовлетворить потребность в безопасности и сохранении здоровья,  - дать возможность осознать, что безопасность и человека в его собственных руках. | **2** | |  |  |
|  |  |
| **9 - 10** | **Изучение потребности в образовании (страницы 22 - 24)**  Формирование представления о потребности в общении и уважении  Доказать детям необходимость образования.  - Убедить учащихся, что образование является потребностью, оно необходимо для работы, общения, реализации своих интересов,  - показать зависимость между образованием и уважением к человеку,  - выделить источники получения образования. | **2** | |  |  |
|  |  |
| **11 - 13** | **Формирование представления о потребности в общении и уважении (страницы 25 – 27)**  Сформировать представление о социальных потребностях.  - выяснить, почему у человека есть потребность в общении и уважении,  - познакомить с основными правилами общения,  -формировать навыки культурного общения,  - рассмотреть возможности удовлетворения социальных потребностей. | **3** | |  |  |
|  |  |
|  |  |
| **14 - 16** | **Формирование представления о потребности. Формирование представления о потребности в проявлении интересов. (страницы 28 – 30)**  Формировать представления учащихся о потребности в реализации интересов, в самовыражении:  - выяснить, почему у человека есть потребности в проявлении своих интересов,  - познакомить с проявлениями самовыражения человека,  - рассмотреть логику удовлетворения разнообразных потребностей. | **3** | |  |  |
|  |  |
|  |  |
| **17** | **Проверочная работа по теме «Потребности»**  Закрепить представления о потребностях и возможностях человека.  - проверить усвоение понятия «потребности»,  - выявить понимание разделения потребностей на  группы,  - закрепить знание о необходимости постоянного выбора, при определении очерёдности удовлетворения потребностей. | **1** | |  |  |
| **III. Источники удовлетворения потребностей (16 часов).** | | | | | |
| **18 - 19.** | **Формирование представления о ресурсах страницы**  **(31 – 33)**  Начать формирование у учащихся представления о видах ресурсов и необходимости их рационального использования в экономической деятельности:  - выяснить, что такое ресурсы,  - выделить ресурсы природные и экономические,  - рассмотреть необходимость использования различных видов ресурсов в повседневной жизни людей. | | 2 |  |  |
|  |  |
| **20 - 23.** | **Формирование представления о природных ресурсах**  **Природные ресурсы Красноярского края**  **(страницы 34 - 36)**  Сформировать у учащихся представления о природных ресурсах, их исчерпаемости,  - выяснить, что такое ресурсы,  - подчеркнуть необходимость использования природных ресурсов для экономической деятельности человека,  - рассмотреть необходимость рационального использования ресурсов ввиду их исчерпаемости,  - сформировать чувство хозяина, бережное отношение к  к природным ресурсам. | | 4 |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **24 - 25.** | **Формирование представления об экономических ресурсах (страницы 37 – 39).**  Формировать представление об экономических ресурсах, их ограниченном характере.  - выяснить отличие природных и экономических ресурсах,  - рассмотреть необходимость рационального использования ресурсов ввиду их ограниченности,  - сформировать чувство хозяина, бережное отношение к экономическим ресурсам. | | 2 |  |  |
|  |  |
| **26 - 27.** | **Формирование представления о трудовых ресурсах (страницы 40 – 42).**  Сформировать представления о трудовых ресурсах:  - выяснить, что такое трудовые ресурсы,  - подчеркнуть ограниченность способности некоторых людей к труду,  - воспитывать трудолюбие | | 2 |  |  |
|  |  |
| **28 - 29.** | **Представление о производстве товаров**  **(страницы 43 – 45)**  Дать представление о товарах и их производстве:  - показать, что товары необходимы людям для удовлетворения их потребностей;  - выделить основной признак товара,  - определить, какие ресурсы необходимы для производства товара. | | 2 |  |  |
|  |  |
| **30 - 31.** | **Представление об услугах (страницы 46 – 48)**  Сформировать представление об услугах. | | 2 |  |  |
|  |  |
| **32** | **Промежуточная итоговая аттестация.**  . Соревнование между учащимися «Я — лучший финансист». | | **1** |  |  |
| **33.** | **Проверочная работа по теме «Источники удовлетворения потребностей». (страница 49 – 51)**  Закрепить представления о ресурсах, их видах как об источниках удовлетворения потребностей,  - проверить знания учащихся о ресурсах,  - проверить знания о видах ресурсов,  - воспитывать бережное отношение к ресурсам. | | 1 |  |  |
| **ИТОГО:** | | | **33 ЧАСА** | | |

**Тематическое планирование, 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы** | **Количество часов** | **Практические работы** |
| 1. | Проблемы выбора | 9 | Контрольная работа по теме «Проблема выбора». |
| 2. | Деньги | 7 | Контрольная работа по теме « Деньги». |
| 3. | Доходы и расходы | 9 | Контрольная работа по теме «Доходы и расходы». |
| 4. | Покупатель и продавец | 9 | Промежуточная итоговая аттестация в форме теста. Повторение пройденного материала. Контрольная работа по теме «Покупатель и продавец» |
|  | **Итого:** | 34 час. | 5 |

**КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | **Содержание**  **(разделы, темы)** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| План | Факт |
| **I четверть** | | | **9** |  |  |
| **1. Проблема выбора. 9 часов** | | | | | |
| 1 | | Возможности удовлетворения потребностей. | 1 |  |  |
| 2 | | Ограниченность ресурсов. | 1 |  |  |
| 3. | | Ограниченность времени. | 1 |  |  |
| 4. | | Выбор. | 1 |  |  |
| 5. | | Выгодный вариант. | 1 |  |  |
| 6. | | Без чего человеку не обойтись? | 1 |  |  |
| 7. | | «Хочу и «могу» | 1 |  |  |
| 8. | | Вещи первой необходимости в доме. | 1 |  |  |
| 9. | | **Контрольная работа по теме «Проблема выбора».** | 1 |  |  |
| **II четверть** | | | **7** |  |  |
| **2. Деньги. 7 часов** | | | | | |
| 10. | Что такое деньги? Их происхождение. | | 1 |  |  |
| 11. | Зачем нужны деньги? | | 1 |  |  |
| 12. | Потребности людей в деньгах. | | 1 |  |  |
| 3. | Деньги в семье. | | 1 |  |  |
| 14. | Где и как хранят деньги. | | 1 |  |  |
| 15. | Деньги в разных странах. | | 1 |  |  |
| 16. | **Контрольная работа по теме « Деньги».** | | 1 |  |  |
| **III четверть** | | | **10** |  |  |
| **3. Доходы и расходы. 9 часов** | | | | | |
| 17. | Доходы семьи. | | 1 |  |  |
| 18. | Твой вклад в доходы семьи. | | 1 |  |  |
| 19. | Доходы предприятий и государств. | | 1 |  |  |
| 20. | Расходы семьи. | | 1 |  |  |
| 21. | Расходы предприятий и государств. | | 1 |  |  |
| 22. | Бюджет. | | 1 |  |  |
| 23. | Что значит экономить? | | 1 |  |  |
| 24. | Как важно вести учёт доходов и расходов. | | 1 |  |  |
| 25. | **Контрольная работа по теме «Доходы и расходы».** | | 1 |  |  |
| **4. Покупатель и продавец. 1 час** | | | | | |
| 26. | **Промежуточная итоговая аттестация в форме теста. Повторение пройденного материала.** | | 1 |  |  |
| **IV четверть** | | | **8** |  |  |
| **4. Покупатель и продавец. 8 часов** | | | | | |
| 27. | Покупатель. Продавец. | | 1 |  |  |
| 28. | Где покупают товары. | | 1 |  |  |
| 29. | Почему цены разные. | | 1 |  |  |
| 30. | Конкуренция. | | 1 |  |  |
| 31. | Мы идём за покупками. | | 1 |  |  |
| 32. | Игра «Магазин» | | 1 |  |  |
| 33. | **Контрольная работа по теме «Покупатель и продавец»** | | 1 |  |  |
| 34. | Урок игра «Экономическое поле чудес» | | 1 |  |  |
|  | **ИТОГО:** | | **34 часа** |  |  |

**Контрольно-оценочная деятельность.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Вид работы** | **Тема** | **Дата** | | **При меча ние** |
| **План** | **Факт** |
| **9** | Контрольная работа | «Проблема выбора». |  |  |  |
| **16** | Контрольная работа | « Деньги». |  |  |  |
| **25** | Контрольная работа. | «Доходы и расходы». |  |  |  |
| **26** | Промежуточная итоговая аттестация в форме теста. | Повторение пройденного материала. |  |  |  |
| **33** | Контрольная работа | «Покупатель и продавец» |  |  |  |

**КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | **Содержание**  **(разделы, темы)** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| План | Факт |
| **I четверть** | | | **9** |  |  |
| **1. Труд. 8 часов** | | | | | |
| 1 | | Почему все должны трудиться. | 1 |  |  |
| 2 | | Труд в семье | 1 |  |  |
| 3. | | Труд на производстве | 1 |  |  |
| 4. | | Почему труд по-разному ценится. | 1 |  |  |
| 5. | | Продукция | 1 |  |  |
| 6. | | Товар. Где производят товары. | 1 |  |  |
| 7. | | Услуга. Где производят услуги. | 1 |  |  |
| 8. | | Итоговое тестирование по теме «Труд» | 1 |  |  |
| **II четверть** | | | **7** |  |  |
| **2. Собственность. 7 часов** | | | | | |
| 9. | Что такое собственность | | 1 |  |  |
| 10. | Личная собственность. Семейная собственность. | | 1 |  |  |
| 11. | Общественная собственность. Государственная собственность | | 1 |  |  |
| 12. | Школьное имущество | | 1 |  |  |
| 3. | Богатство. Источники богатства человека: природные богатства, результаты трудовой деятельности (знания, умения, товары, услуги, предприимчивость и др.), богатство и культура. | | 1 |  |  |
| 14. | Богатство. Источники богатства человека: природные богатства, результаты трудовой деятельности (знания, умения, товары, услуги, предприимчивость и др.), богатство и культура. | | 1 |  |  |
| 15. | Итоговое тестирование по теме «Собственность» | | 1 |  |  |
| **III четверть** | | | **10** |  |  |
| **3. Домашнее хозяйство. 8 часов** | | | | | |
| 16. | Что такое домашнее хозяйство | | 1 |  |  |
| 17. | Что такое домашнее хозяйство | | 1 |  |  |
| 18. | Обязанности членов семьи | | 1 |  |  |
| 19. | Управление домашним хозяйством | | 1 |  |  |
| 20. | Твой вклад в домашнее хозяйство | | 1 |  |  |
| 21. | Потребности членов семьи и возможности их удовлетворения с учетом бюджета семьи | | 1 |  |  |
| 22. | Благосостояние семьи | | 1 |  |  |
| 23. | Итоговое тестирование по теме «Домашнее хозяйство» | | 1 |  |  |
| **4. Школьное хозяйство. 11 час** | | | | | |
| 24. | Что такое школьное хозяйство? Здание, оборудование. | | 1 |  |  |
| **IV четверть** | | | **9** |  |  |
| 25. | Расходы школы на приобретение оборудования и инвентаря, литературы и др. | | 1 |  |  |
| 26. | Экономика школьной библиотеки. | | 1 |  |  |
| 27. | Экономика школьных мастерских | | 1 |  |  |
| 28. | Учебно-опытный участок | | 1 |  |  |
| 29. | Школьная столовая: доходы и расходы. | | 1 |  |  |
| 30. | **Промежуточная итоговая аттестация в форме теста. Повторение пройденного материала.** | | 1 |  |  |
| 31. | Стоимость коммунальных услуг. | | 1 |  |  |
| 32. | Твой вклад в школьную экономику. | | 1 |  |  |
| 33. | Бережливость и экономность. | | 1 |  |  |
| 34. | Обобщение по разделу. Игра - путешествие в страну «Школярия». | | 1 |  |  |
|  | **ИТОГО:** | | **34 часа** |  |  |

**Контрольно-оценочная деятельность.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Вид работы** | **Тема** | **Дата** | | **При меча ние** |
| **План** | **Факт** |
| **9** | Итоговое тестирование | «Труд» |  |  |  |
| **15** | Итоговое тестирование | «Собственность» |  |  |  |
| **23** | Итоговое тестирование | «Домашнее хозяйство» |  |  |  |
| **30** | Промежуточная итоговая аттестация в форме теста. | Повторение пройденного материала. |  |  |  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **№**  **п/п** | **Разделы** | **Количество часов** | |
| **Примерная программа** | **Рабочая программа** |
| **4 – й класс** | 1. | Местное хозяйство | 11 | 11 |
|  | 2. | Управление местным хозяйством | 7 | 7 |
|  | 3. | Мир труда и профессий. | 6 | 6 |
|  | 4. | Возможности местного хозяйства в удовлетворении потребностей людей . | 10 | 10 |
|  |  | **Итого** | **34 часа** | **34 часа** |

**КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**4 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Содержание**  **(разделы, темы)** | | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| План | Факт |
| **Раздел 1. Местное хозяйство, 11 часов** | | | | | |
| **1** | Твой родной край, его достопримечательности, обычаи, традиции. | | **1** |  |  |
| **2** | Особенности местного хозяйства твоего края. | | **1** |  |  |
| **3.** | Местное хозяйство твоего края. | | **1** |  |  |
| **4.** | Природные ресурсы твоей местности. | | **1** |  |  |
| **5.** | Трудовые ресурсы твоей местности. | | **1** |  |  |
| **6.** | Экономические ресурсы твоей местности. | | **1** |  |  |
| **7.** | Местная промышленность твоего края, её основная продукция. | | **1** |  |  |
| **8.** | Местная сфера услуг. | | **1** |  |  |
| **9.** | Транспорт, связь. | | **1** |  |  |
| **10.** | Сельское хозяйство и личные подсобные хозяйства. | | **1** |  |  |
| **11.** | **Сельское хозяйство и личные подсобные хозяйства.** | | **1** |  |  |
| **2. Управление местным хозяйством. 7 часов** | | | | | |
| **12.** | | Что такое управление. | **1** |  |  |
| **13.** | | Система управления в твоей местности. | **1** |  |  |
| **14.** | | Бюджет местного хозяйства твоего края. | **1** |  |  |
| **15.** | | Ограниченные и избыточные ресурсы в твоей местности. | **1** |  |  |
| **16.** | | Торговля и бартер твоего местного хозяйства с хозяйствами других регионов страны. | **1** |  |  |
| **17.** | | Если бы руководителем нашего хозяйства был бы я… (деловая игра). | **1** |  |  |
| **18.** | | **Контрольная работа на тему «Что ты знаешь об управлении».** | **1** |  |  |
| **Раздел 3. Мир труда и профессий. 6 часов** | | | | | |
| **19.** | | Люди каких профессий нужны твоему селу. | **1** |  |  |
| **20.** | | Путешествие по городу мастеров. | **1** |  |  |
| **21.** | | Предпринимательство. | **1** |  |  |
| **22.** | | Хочу – могу – надо. | **1** |  |  |
| **23.** | | Путь в профессию (Я через 10 лет). | **1** |  |  |
| **24.** | | Турнир юных знатоков – экономистов. | **1** |  |  |
| **Раздел 4.** **Возможности местного хозяйства в удовлетворении потребностей людей.**  **10 часов** | | | | | |
| **25** | | Потребности и способы их удовлетворения. | **1** |  |  |
| **26.** | | Что такое проект? | **1** |  |  |
| **27.** | | Выбор темы проекта и краткая формулировка задачи проекта. | **1** |  |  |
| **28.** | | Требования, предъявляемые к изделиям. | **1** |  |  |
| **29.** | | Выдвижение идей и выбор лучшей идеи. | **1** |  |  |
| **30.** | | Планирование проекта. | **1** |  |  |
| **31.** | | Оценка проекта. | **1** |  |  |
| **32.** | | **Промежуточная итоговая аттестация в форме проекта. Защита проекта.** | **1** |  |  |
| **33.** | | Подведение итогов экономического образования обучающихся начальной школы. | **1** |  |  |
| **34.** | | **Итоговое занятие. Тест** | **1** |  |  |
|  | | **ИТОГО:** | **34 часа** |  |  |

**Контрольно-оценочная деятельность.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Вид работы** | **Тема** | **Дата** | | **При меча ние** |
| **План** | **Факт** |
| **11** | **Контрольная работа** | «Что ты знаешь о местном хозяйстве». |  |  |  |
| **18** | **Контрольная работа** | «Что ты знаешь об управлении». |  |  |  |
| **32** | **Промежуточная итоговая аттестация в форме проекта.** | Защита проекта |  |  |  |
| **34** | **Тест.** | Итоговое занятие: повторение пройденного материала. |  |  |  |

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ И УЧИТЕЛЯ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. Учебные пособия для учащихся**:

1. Сасова И.А. «Экономика» 1 класс: И.А.Сасова / Рабочая тетрадь - М.:ВИТА-ПРЕСС, 2021.

2. Сасова И.А., Е.Н Землянская «Экономика» 2 класс: И.А.Сасова, Е.Н. Землянская / Рабочая тетрадь - М.:ВИТА-ПРЕСС, 2019.

3. Сасова И.А., Фирсова М.М. «Экономика» 3 класс: И.А.Сасова, Е.Н. Землянская/ Рабочая тетрадь - М.:ВИТА-ПРЕСС, 2020.

4. Сасова И.А., Фирсова М.М. «Экономика» 4 класс: И.А.Сасова, Е.Н. Землянская/ Рабочая тетрадь - М.:ВИТА-ПРЕСС, 2021 г.

**Учебно-методические пособия для учителя:**

**1.** Сасова И.А. «Экономика для младших школьников» 1 класс: И.А.Сасова/ Пособие для учителя.- М.:ВИТА-ПРЕСС, 2020.-электрон. текст. дан.(34,5 Мб)-1 опт. компакт диск (СD-ROM)

2. Сасова И.А., Землянская Е.Н.«Экономика» 2 класс: И.А.Сасова, Е.Н. Землянская/ Пособие для учителя.- М.:ВИТА-ПРЕСС, 2020.-электрон. текст. дан.(34,5 Мб)-1 опт. компакт диск (СD-ROM)

3. Сасова И.А., Фирсова М.М. «Экономика для младших школьников» 3 класс: И.А.Сасова, М.М.Фирсова / Пособие для учителя.- М.:ВИТА-ПРЕСС, 2018.-электрон. текст. дан.(34,5 Мб)-1 опт. компакт диск (СD-ROM)

4. Сасова И.А., Фирсова М.М. «Экономика для младших школьников» 4 класс: И.А.Сасова, М.М.Фирсова / Пособие для учителя.- М.:ВИТА-ПРЕСС, 2018.-электрон. текст. дан.(34,5 Мб)-1 опт. компакт диск (СD-ROM)

**Литература:**

1. Землянская Е. Экономика для младших школьников.

2. Ермакова И.В. и др. Начала экономики: Учебн. Пособие. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2007

3. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. - М.:ВИТА-ПРЕСС, 2009

4.Спецкурс «Азбука рынка» 2-4 кл., Дубровина Р.С., Теряева Л.Д. /Справочник заместителя директора школы №11, ноябрь, 2008г. 6

5. Старинные русские пословицы и поговорки/Вступит. Статья, сост., примеч. В.П. Аникина, Рис. И.Ионова.-2-е доп. изд. – М.: Дет. лит., 1984 – 79с.

6.Фольклор народов России. В 2т.: 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2003.-320с. 17

7. Шипова Р.П., Петрушенко А.Д. Сборник задач с экономическим содержанием для учащихся начальной школы.

**Библиотечный фонд**

***1.*** Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т. п.).

2. Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).

3. Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.).

4. Методические пособия для учителя ***Компьютерные и информационно-коммуникативные средства*** Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету

5. ***Технические средства обучения*** *(ТСО)* Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. Экспозиционный экран. Персональный компьютер. Мультимедийный проектор Экранно-звуковые пособия.

6. Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме).

**Интернет-ресурсы и образовательные Интернет-порталы**

1. Архив учебных программ и презентаций. Режим доступа: [http://www.rusedu.ru](http://www.rusedu.ru/)

2. Газета «1 сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru/)

3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- Режим доступа: [http://www.sckool-collection.edu.ru](http://www.sckool-collection.edu.ru/) 4. Журнал «Наука и образование» [www.edu.rin.ru](http://www.edu.rin.ru/)

5. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school

6. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования [http://www.ndce.edu.ru](http://www.ndce.edu.ru/)

7. Коллекция «Мировая художественная культура» [http://www.art.september.ru](http://www.art.september.ru/)

8. Методический центр.- Режим доступа:<http://numi.ru/register.php>

9. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала [http://www.musik.edu.ru](http://www.musik.edu.ru/)

10. Образовательные проекты портала «Внеурока.ру» .- Режим доступа: www:vneuroka.ru

11. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, истории математики [http://www.math.ru](http://www.math.ru/)

12. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru/) 13. Презентации уроков «Начальная школа».- Режим доступа: http://nachalka.info/193 18

14. Российский образовательный портал [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/)

15. Сайт Министерства образования и науки РФ [http://www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/)

16. Сайт Рособразования [http://www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru/)

17. Сайт "Начальная школа".- Режим доступа: http://1-4. prosv.ru

18. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/)

19. Сеть творческих учителей [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru/)20. Учительская газета [www.ug.ru](http://www.ug.ru/)

21. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».- Режим доступа: www/km/ru/edu.ru

22. Учитель-национальное достояние! Завуч.инфо. Режим доступа: [http://www.zavuch.info](http://www.zavuch.info/)

23. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» [http://www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru/)

24. Федеральный портал «Российское образование»

25. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку).- Режим доступа: www.festival/1september.ru

**ПРИЛОЖЕНИЕ №2**

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ В 1 КЛАССЕ ПО ЭКОНОМИКЕ**

**Тема занятия:**  «Ресурсы как ценности, запасы, источники для удовлетворения потребностей людей».

**Цель**: формировать у школьников представления о ресурсах как ценности, запасах, источниках для удовлетворения потребностей людей, видах ресурсов и необходимости их рационального (экономного) использования в экономической деятельности.

**Задачи**: 1. Выяснить, что такое ресурсы. 2. Понять, что ресурсы - это ценности, запасы, источники для удовлетворения. 3. Рассмотреть необходимость использования различных видов ресурсов в повседневной жизни людей. 4. Побудить детей к деловому общению, творческому отношению к делу.

**Планируемые образовательные результаты**

***Предметные*:** понимать новый экономический термин, приводить примеры различных ресурсов.

***Метапредметные***: формировать способность извлекать информацию из различных источников, овладевать умением понимать и раскрывать смысл суждений; устанавливать связи между экономическими явлениями.

***Личностные***: формирование субъектной позиции обучающихся, умения оценивать и приводить аргументы собственной точки зрения.

**Межпредметные связи: *Естествознание*:** развитие представлений детей о ресурсах как ценности, для чего они необходимы.

***Трудовое обучение***: изготовление поделок из ресурсов, проследить производственную цепочку.

***Изобразительная деятельность*:** дети делают рисунки, показывающие способы использования всевозможных ресурсов.

***Обучение грамоте***: обогащение словарного запаса, развитие речи.

***Математика***: развитие представлений о множествах, решение задач с экономическим содержанием.

**Словарь**: ресурсы, экономическая деятельность.

**Ресурсы**: артисты — дети: Емеля и бабушка, кроссворд, дидактический материал: карточки с изображением ресурсов; бумага, ножницы, альбомные листы, цветные карандаши.

**Оборудование:** экран, ноутбук, проектор.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока (время)** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| 1 этап.  Организационный момент  (1 мин.) | Приветствие. Создание благоприятной атмосферы урока.  - Ребята, сегодня мы с вами совершим путешествие в научно — творческую лабораторию, где создаются необыкновенные изделия. И мы попытаемся изделия сами произвести. Вы будете маленькими учёными — творцами. | Слушают учителя, демонстрируют готовность к занятию. | Положительное отношение к уроку и познавательной деятельности. Осознают познавательную задачу. |
| 2 этап.  Мотивация  (3 мин.) | - Когда мы разгадаем кроссворд (сетка кроссворда изображена на доске), мы узнаем, о чем пойдет речь на занятии. Вписывать слова будем по горизонтали (слева-направо), по вертикали (сверху вниз), чтобы прочитать слово, обозначающее тему занятия.  - Нужно обязательно соблюдать правила составления кроссвордов: слова вписываются в строго определённой форме. Поработаем над сказкой «По щучьему велению»:  1. В чём Емеля принёс воду? (ответ: в вёдрах)  2. На чём лежал ленивый Емеля дни напролет? (ответ: на печи)  3. На чем поехал Емеля в лес? (ответ: на санях)  4. Где Емеля поймал щуку? (ответ: в пруду)  5. Какому предмету Емеля приказал нарубить дров? (ответ: топору)  6. Какую обувь обещали братья привезти Емеле с ярмарки? (ответ: сапоги)  7. К какому виду животных относится щука? (ответ: рыба)   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | 1 | в | ё | д | **р** | а |  |  |  |  | |  |  |  | 2 | п | **е** | ч | ь |  |  |  | |  |  |  |  | 3 | **с** | а | н | и |  |  | |  |  | 4 | п | р | **у** | д |  |  |  |  | | 5 | т | о | п | о | **р** |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | 6 | **с** | а | п | о | г | и | |  |  |  | 7 | р | **ы** | б | а |  |  |  |   - Какое слово получилось по вертикали? (ресурсы). Это тема нашего занятия. | Отвечают на вопросы, составляют слово – тему занятия. | Активизация мышления. |
| 3 этап.  Актуализация знаний  (2 мин.) | - Дети, кто из вас знает, что такое «ресурсы»? Для чего они нужны? Ресурсы можно ли назвать ценностью? | Вспоминают нужную информацию, делают содержательные обобщения, определяют каких знаний не хватает | Обобщение, построение монолога. |
| 4 этап.  Целеполагание и планирование  (1 мин.) | -Маленькие учёные, а вы хотели бы узнать, какие ресурсы используются при производстве различных предметов, вещей?  - Сегодня мы познакомимся с понятием «ресурсы как ценности», рассмотрим необходимость использования различных ресурсов в жизни людей, поучаствуем в создании необычного изделия. | Отвечают на вопросы, обсуждают план занятия. | Умение ставить перед собой цели, выражать точку зрения. |
| 5 этап.  «Открытие» нового знания  (15 мин.) | - Ребята, как вы думаете, наш первоклассник Емеля знает, что такое ресурсы? Давайте его об этом спросим. (Показывается сценка беседы бабушки и Емели из тетради творческих заданий для 1 класса, автор И.А.Сасова):  - Ну как, Емелюшка, справляются твои одноклассники с экономическими заданиями? – поинтересовалась бабушка.  - Прекрасно справляются! Даже проверочную по экономике выполнили «на отлично»! – гордо доложил Емелюшка. – Одно плохо: учительница сказала, что кончились ***ресурсы*** заданий.  - Ишь ты, - изумилась бабушка, - какое ты заковыристое словечко употребил: «ресурсы». А ты понимаешь значение этого слова?  - Да, нам объяснила учительница: ***ресурсы – французское слово, означающее ценности, запасы, средства, используемые в каком-нибудь деле.***  - А знаешь ли ты, что ресурсы бывают разные: природные, экономические, трудовые и другие? Например, ты решил прийти на новогодний утренник в костюме Емели из сказки. А теперь подумай, какие ресурсы необходимы, чтобы сделать такой костюм?  - Ребята, давайте поможем Емеле выбрать всё необходимое для изготовления маскарадного костюма из сказки «По щучьему велению».  (детям выдается раздаточный материал, они выбирают те ресурсы, которые потребуются для изготовления костюма).  - Назовите, какие ресурсы вы выбрали (спросить нескольких ребят).  - Давайте проведем игру — соревнование «Праздничный пирог. Ребята делятся на три команды и выстраиваются в колонну друг за другом. На парте лежат картинки с различными ресурсами. Каждый игрок команды по-очереди подбегает к парте, выбирает один ресурс, необходимый для изготовления праздничного пирога, и становится в конец колонны. По истечение 2 минут игрового времени подводится подсчет выбранных картинок. Дети выкладывают картинки на доску и считают результат. | Выполняют задания учителя, осуществляют выбор из множества вариантов, оценивают результат соревнования. | Извлекают необходимую информацию, систематизируют собственные знания, выполняют учебные действия и контролируют их. |
|  | - Молодцы, вы справились с заданием. А сейчас мы будем изготавливать снежинки. Какие ресурсы нам необходимы для этого? (бумага, ножницы, стол или парта)  - Ребята, изготовление снежинки относится к экономической деятельности. Экономическая деятельность – это деятельность людей по переработке ресурсов, созданию экономических благ и их потреблению. Каждому ребенку выдается по 1 листу цветной бумаги и ножницы. Дети вместе с учителем делают новогоднюю снежинку. |  |  |
| 6 этап.  Включение нового знания в систему знаний (закрепление)  (6 мин) | - Сейчас мы с вами посмотрим мультфильм «Каша из топора». (после просмотра дети отвечают на вопросы). Какие ресурсы использовал солдат для приготовления каши? Является ли топор необходимым ресурсом для приготовления каши? Сформулируйте определение понятия «ресурсы». - Давайте вернемся к разгаданному кроссворду. Можно ли предметы, загаданные в кроссворде, отнести к ресурсам? (да) - Для закрепления понятия «ресурсы» поиграем в игру «Ищи ошибку». Дети встают в круг. Учитель называет различные ресурсы. Если названный ресурс используется при производстве парт, то дети должны присесть, если нет – то они остаются стоять. Ребенок, совершивший ошибку, выбывает из игры. | Отвечают на вопросы, анализируют информацию, повторяют и закрепляют новые понятия, тренируют навыки использования нового знания. | Активизация мышления, установление связей между новым и ранее изученным материалом. |
| 7 этап.  Рефлексия и оценивание.  (2 мин.) | - Ребята, назовите тему нашего урока. - Что нового вы узнали?  - Как вы оцениваете свою работу, все ли у вас получилось? | Оценивают результаты своей деятельности. | Определяют степень успешности работы |