

МБОУ Новоалтатская СОШ
Анализ работы учителя-дефектолога
За 2024-2025 учебный год

В 2024-2025 учебном году цель работы учителя-дефектолога состояла в своевременном оказании коррекционно-развивающей помощи обучающимся, имеющим трудности в усвоении программного материала с проблемами в развитии.

Задачи:

- совершенствование системы единства совместной коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога, педагога – психолога, учителя – логопеда, учителей;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении детьми адаптированной общеобразовательной программы;
- достижение положительной динамики в развитии познавательных способностей детей.

Для достижения поставленной цели вела работу по следующим направлениям:

1. Диагностическое
2. Коррекционное
3. Консультативно – просветительское

Анализ работы учителя-дефектолога по направлениям:

Диагностическое направление.

В работе были использованы следующие диагностические методики:

- «Заучивание 10 слов» А. Р. Лурия
- «Узнавание картинок» А. Р. Лурия
- «Повторение пар фраз» А. П. Нечаев
- «Парные картинки» С. Д. Забражная
- «Отличия» Р. С. Немов
- «Незаконченные изображения» Т. Н. Головина

В рамках работы по данному направлению проведена работа с документацией (для ознакомления):

- мед. карты;
- личные дела учащихся.

В результате анализа данных, полученных в ходе дефектологического обследования, проведённого в течении первых двух недель сентября, у детей (2, 3, 5, 6, 7, 8 классов обучающихся по программе ЛУО) в разной степени проявление были выявлены недостатки в развитии мыслительных процессов, сниженной познавательной активностью, недостаточной сформированностью мотивационно-целевой деятельности, самоконтроля, нарушения интеллектуальной работоспособности с падением по мере утомления способности к запоминанию, концентрации внимания, отмечалось запаздывание формирования мышления, а именно, способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям.

Коррекционное направление.

В 2024-2025 учебном году проводилась коррекционно-развивающая работа по коррекции имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся 2-3, 5-6 и 7-9 классов, обучающихся по программе ЛУО, 5 класс надомное обучение по направлениям:

- формирование коммуникативной компетенции;
- совершенствование зрительного восприятия, памяти и внимания;
- развитие мелкой моторики;
- формирование пространственно-временных представлений;
- формирование математического анализа и синтеза.

В работе были использованы элементы коррекционно-развивающих программ:

Левченко И. Ю. Психолого-педагогическая диагностика;

«Коррекция трудностей обучения в школе» Сатутдинова Д.;

Комплект методических материалов для проведения уроков А. Т. Бондарь.

На протяжении учебного года проводилась коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся в форме индивидуальных, групповых занятий. Индивидуальные занятия проводились по 20 минут, групповые 40 минут. Коррекционно-развивающие занятия посещали ученики с 2-3, 5-9 класс, нуждающиеся в сопровождении дефектолога. На надомном обучении была ученица 5 класса, с ней проводились индивидуальные занятия. В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы с позиций индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме фронтальной и индивидуальной непосредственно образовательной деятельности, было направлено на восполнение пробелов предшествующего этапа развития, ориентировано на зону ближайшего развития ребёнка (в соответствии с программным содержанием).

При проведении коррекционно-развивающих занятий были использованы разнообразные упражнения и задания, которые помогали развить произвольное внимание, зрительное восприятие и логическое мышление, отработать графические навыки, стать наблюдательнее и сообразительнее. Особенно детям нравились графические диктанты.

Консультативно-просветительское направление.

Консультативная деятельность учителя-дефектолога велась на протяжении всего учебного года. За период 2024-2025 учебный год проводились консультации на темы: преодоление трудностей в обучении, выбор дальнейшего образовательного маршрута, особенности поведения.

Таким образом, годовой план коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи на учебный год выполнены. Проанализировав проводимую коррекционную работу на протяжении учебного года и проследив положительную динамику детей, можно говорить о том, что

поставленные цели были достигнуты, а поставленные задачи на учебный год решены.

Задачи на 2025- 2026 учебный год

- Продолжить оказывать коррекционно-развивающую помощь детям с проблемами в развитии.
- Совершенствовать систему единства совместной коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога, педагога – психолога, учителя – логопеда, учителей;
- Своевременно предупреждать и преодолевать трудности в освоении детьми адаптированной общеобразовательной программы;
- Достигать положительной динамики в развитии познавательных способностей детей;
- Использовать новые информационные технологии как перспективное средство коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.

Учитель-дефектолог



М. Л. Бумаженко