

**Отчет учителя-логопеда  
МБОУ Новоалтатской СОШ  
за 2023-2024 учебный год**

**Цель логопедической работы:** преодоление и предупреждение нарушений по всем компонентам речи, нарушений письменной речи, языкового анализа и синтеза, нарушение звукопроизношения.

Исходя из общешкольных задач, намеченных годовым планом школы на 2023-2024 учебный год, мною были поставлены следующие **задачи:**

- коррекционно-воспитательное воздействие на речь и личность обучающихся в процессе логопедических занятий;
- максимально-высокая эффективность каждого логопедического мероприятия (занятия, консультации и т.д.);
- совершенствование форм и методов логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов речи учащихся;
- комплексное развитие речи учащихся, направленное на:
  - формирование правильного произношения;
  - обогащения и развитие словаря;
  - развитие грамматического строя речи;
  - формирования связной речи, коммуникативных навыков.

**Для решения данных задач применялись следующие формы и методы:**

1. Индивидуальное обследование.
2. Консультирование родителей, воспитателей, учителей.
3. Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и групповые).
4. Контрольная диагностика (диктанты, списывания, наблюдения, обследование в середине и конце года.)

Основные направления работы:

- ✓ создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков
- ✓ развитие речеслухового внимания;
- ✓ развитие фонематического слуха;
- ✓ подготовка к анализу и анализ звукового состава слова
- ✓ развитие слоговой структуры слова;
- ✓ расширение пассивного и активного номинативного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой
- ✓ развитие грамматического строя речи
- ✓ развитие фразовой и связной речи
- ✓ развитие коммуникативных умений и навыков
- ✓ развитие общей и мелкой моторики.

\* Организационно-методическая работа:

1. Первичная диагностика (фронтальное обследование детей)
2. Изучение документации детей, вновь принятых на логопедические занятия, были собраны анамнестические данные, проведены беседы с родителями, заполнен журнал первичного обследования.
3. Знакомство с диагностикой сенсорной и познавательной сфер детей с речевыми нарушениями, проводимой педагогом-психологом и учителем-дефектологом.
4. Мониторинг письменной речи учащихся 1-4 классов.
5. Составление списков детей, имеющих речевые нарушения.
6. Речевое заключение на основе диагностики.
7. Заполнены речевые карты.
8. Составление списка детей, посещающих логопедические занятия.
9. Составление расписания логопедических занятий и согласование его с администрацией школы. Были составлены и рабочие программы.

Занятия в течение года проводились регулярно, согласно утвержденному расписанию, как система работы по коррекции и устранению различных форм речевых нарушений.

На основании диагностического материала были получены следующие сведения:

	Всего человек зачислено на занятия	ОНР	ФФНР (ФНР)	Нарушение письма и чтения	Системное недоразвитие речи	Специфические нарушения речи	ТНР
Зачислено на занятия	8		-	7	3	-	1
Выпущено	-	-	-	-	-	-	-
Оставлено для продолжения работы	8	-	-	7	3	-	1
Выбыло	-	-	-	-	-	-	-

В начале учебного года проведено всестороннее обследование состояния устной речи и неречевых функций детей обучающихся первых. В качестве диагностической, использовалась методика Т.А. Фотековой.

Для обследования уровня развития устной и письменной речи использовалась модифицированный вариант тестовой логопедической диагностики - стандартизированной методики обследования речи с балльно - уровневой системой оценки (Фотекова Т.А.). Данная методика позволила уточнить структуру речевого дефекта и получить речевой профиль; выстроить систему индивидуальной коррекционной работы; комплектовать подгруппы на основе общности структуры нарушений речи.

Анализ результатов устной и письменной речи школьников позволил скомплектовать 3 группы по предупреждению и устранению нарушений письменной речи, в качестве дополнительных занятий, данные группы состоят из начальных классов.

На логопедические занятия, в первую очередь, зачислены учащиеся с ограниченными возможностями здоровья и дети имеющие сложные речевые дефекты, которые препятствуют успешному усвоению школьной программы.

#### Задачи на 2024- 2025 учебный год

- Усилить совместную деятельность учителя- логопеда и учителей для поиска и реализации наиболее эффективных путей преодоления трудностей в овладении письма и чтения.
- Использовать новые информационные технологии как перспективное средство коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Учитель-логопед



Т.С. Житнякова