Программа коррекционно-развивающих занятий

 с ребенком ОВЗ (ЗПР)

**Пояснительная записка**

 Проблема помощи детям с задержкой психического развития (ЗПР) приобрела в последние годы особую актуальность. В последние десятилетия особенно остро обозначилась проблема существенного роста числа детей с нарушениями в психическом и соматическом развитии. Значительное место среди этих детей занимают именно дети с ЗПР, причем год от года наблюдается тенденция роста их численности.

Задержка психического развития (ЗПР) - одна из наиболее распространенных форм психических нарушений. ЗПР – это особый тип психического развития ребенка, характеризующийся незрелостью отдельных психических и психомоторных функций или психики в целом, формирующийся под влиянием наследственных, социально-средовых и психологических факторов. Среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) дети с задержкой психического развития (ЗПР) составляют самую многочисленную группу, характеризующуюся неоднородностью и полиморфизмом.

В системе психологической помощи детям с задержкой психического развития на первое место ставят не дефект, а формирование и развитие целостной личности ребенка, способной направить свои усилия под руководством взрослых на компенсацию нарушений и реализацию своих потенциальных возможностей успешного вхождения в социальную среду.

В соответствии с ФГОС НОО важнейшей задачей является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся. Введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования диктует внедрение новых подходов к созданию в начальной школе системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении основной образовательной программы начального общего образования, нацеленной на преодоление недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию, учитывая особые образовательные потребности детей с ОВЗ. Все это обусловило создание программы индивидуального сопровождения ребенка с задержкой психического развития как части адаптированной основной общеобразовательной программы.

Программа коррекционно-развивающих занятий разработана и составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающейся, в соответствии с нормативно-правовыми документами, а также в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК.

Трухан Богдан обучается в 1 классе. Заключение ПМПК: нуждается в создании условий для получения образования,

коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

При составлении занятий учитывались индивидуально-психологические и возрастные особенности ребенка, опираясь на зону его ближайшего развития.

**Цель коррекционно-развивающих занятий** – развитие когнитивной сферы обучающегося через коррекционно- развивающую работу по развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы.

**Задачи:**

1.Развитие высших психических функций познавательной сферы (восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь).

2.Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, произвольность, самоконтроль).

3. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.

4. Развитие коммуникативных навыков.

5.Охрана и укрепление психологического здоровья: предупреждение психофизических перегрузок, стабилизация эмоциональной сферы, создание климата психологического комфорта в обучении.

**Специфические задачи** коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР

1. Развитие до необходимого уровня психофизиологических функций: артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации.

2. Обогащение кругозора, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволяют ребенку осознанно воспринимать учебный материал.

3. Формирование учебной мотивации.

4. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности.

5. Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом, инструкцией, осуществлять самоконтроль и самооценку.

6. Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.).

7. Организация благоприятной социальной среды.

8. Системный и планомерный контроль за развитием обучающейся с ЗПР педагогами - членами психолого-педагогического консилиума школы.

**Занятия построены с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:**

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач*.*

2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах: началу коррекционной работы предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

3. Принципы общедидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

4. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие–либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающегося, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание проходит ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

5. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащейся

развивался навык переноса обработки информации, следовательно механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия.

6. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Методы и приемы работы с ребенком ЗПР:

**В коррекционно-развивающей работе применяются следующие приемы и методы:**

* использование дозированной педагогической помощи (обучающей, стимулирующей, организующей, направляющей);
* пошаговость предъявления материала,
* использование заданий в наглядно-действенном и наглядно –образном плане,
* речевое проговаривание действий на каждом этапе обучения,
* учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей,
* эмоционально окрашенная подача материала.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

**Основные направления коррекционной работы:**

*1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности*

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие зрительной памяти и внимания;

-формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие представлений о времени;

- развитие слухового внимания и памяти;

-развитие фонетико-фонематических представлений, формирование навыков звукового анализа.

*2. Развитие основных мыслительных операций:*

- навыков анализа, обобщения;

- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

- умения планировать деятельность;

- развитие комбинаторных способностей.

*3. Развитие различных видов мышления:*

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

*4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы детей.*

*5. Совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение словаря.*

*6. Развитие межполушарного взаимодействия.*

Структура программы

Программа разделена на четыре этапа, взаимоинтегрированных друг в друга:

1. Развитие когнитивной сферы: внимание (8 часов)

2. Развитие когнитивной сферы: память (7 часов)

3. Развитие когнитивной сферы: мышление (10 часов)

4. Развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков: формирование позитивной «Я – концепции», самопознание своих ресурсов, минимизация личностной тревожности.

Программа состоит из 68 занятий. Продолжительность занятий 25 - 30 минут. Занятия проводятся 2 раз в неделю.

**Ожидаемые результаты реализации программы.**

* Положительная динамика личностного, эмоционального развития учащегося;
* положительная динамика развития когнитивной сферы;
* отсутствие отрицательной динамики психофизического развития учащейся с ЗПР;
* эффективное социальное взаимодействие здоровых детей и обучающейся с ОВЗ, выражающееся в совместном участии вразличных мероприятиях, толерантном отношении друг к другу.

**Средства контроля коррекционно-развивающих занятий**

В целях отслеживания результатов работы, с обучающейся проводится комплексная диагностика сформированности познавательной и эмоционально-волевой сфер. Диагностика состоит из 3-х этапов – первичной, промежуточной, итоговой.

Результаты исследований отмечаются в «Карте индивидуального развития обучающегося».

Педагогом-психологом проводится анализ продуктивности совместной работы с ребенком и составляется дальнейший алгоритм коррекционно-развивающей деятельности с учётом выводов и рекомендаций проделанной работы, а также в целях преемственности психологического сопровождения ребенка.

Эффективная динамика развития ребенка с ЗПР намечается тогда, когда своевременно реализуется необходимая психологическая коррекция, медицинское лечение, а педагогическая коррекция и обучение ведутся с учетом всей сложности, неравномерности и дисгармоничности развития интеллекта и личности.

**Программа составлена на основе рекомендаций и разработок:**

1. Е.К. Лютовой, Г.Б. Мониной «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми»;
2. Самоукина Н.В. Игровые методы в обучении и воспитании (психотехнические упражнения и коррекционные программы). — М., 1992.

А.А. Осиповой, Л.И. Малашинской «Диагностика и коррекция внимания.

Тематическое планирование коррекционно – развивающих занятий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Кол-во занятий** | **Тема занятия** | **Содержание занятия** |
| 1. |  | 1 | - развитие наблюдательности- развитие зрительной памяти | 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.2. Основная часть.- Игра «Что изменилось».- Игра «Ищи безостоновочно».- Корректурная проба. Проверка ошибок.- Игра «Запомни порядок».- Игра «Карлики-Великаны».3. Рефлексия занятия. |
| 2. |  | 1 | - развитие концентрации внимания;- развитие устойчивости внимания;- развитие наблюдательности;- развитие памяти. | 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.2. Основная часть.- Найти ошибки в алфавите.- Игра «Запомни пары слов».- Корректурная проба.- Закрашивание кружков.- Игра «Заметить все».3. Рефлексия занятия. |
| 3. |  | 1 | - развитие концентрации внимания;- развитие мелкой моторики;- развитие мышления. | 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.2. Основная часть.- Игра «Какой предмет самый большой».- Игра «Найди и продолжи закономерность».- Корректурная проба.- «Найди лишнюю фигуру».- «Срисуй фигуру».3. Рефлексия занятия. |
| 4. |  | 1 | - развитие устойчивости и произвольности внимания;- развитие слуховой памяти | 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.2. Основная часть.- Игра «Карлики-Великаны».- Графический диктант.- Игра «Зашифрованные цвета».- Закрашивание кружков.- «Заучивание слов».3. Рефлексия занятия. |
| 5. |  | 1 | - развитие концентрации внимания;- развитие устойчивости и произвольности внимания;- Развитие зрительной памяти;- развитие мелкой моторики. | 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.2. Основная часть.- Игра «Все наоборот».- Корректурная проба.- Задача «Нарисуй бусинки правильно».- «Срисуй фигуру».- «Запомни фигуры». 3. Рефлексия занятия. |
| 6. |  | 1 | - Развитие концентрации внимания;- развитие моторики; | 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.2. Основная часть.- Игра «Что нового».- Игра «Нарисуй правильно».- Игра «Скажи на оборот».- Закрашивание кружков.- Графический диктант.- Упражнение на распределение внимания.3. Рефлексия занятия. |
| 7. |  | 1 | - Развитие концентрации внимания;- развитие наблюдательности;- развитие мелкой моторики. | 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.2. Основная часть.- Игра «Найди игрушку».- Игра «Кто лучше нарисует».- Корректурная проба.- «Срисуй фигуру».- «Картинки-нелепицы».3. Рефлексия занятия. |
| 8. |  | 1 | - Развитие произвольного внимания.- Развитие слуховой памяти; | 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.2. Основная часть.- «Запомни ритм».- «Графический диктант».- Игра «Повтори».-Упражнение на распределение внимания.- «Найди буквы алфавита».3. Рефлексия занятия. |
| 9. |  | 1 | - Развитие зрительной памяти;- Развитие зрительного внимания;- Развитие устойчивости внимания;- Развитие мелкой моторики. | 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.2. Основная часть.- «Что изменилось».- «Нарисуй правильно».- Закрашивание кружков.- «Найди отличия».- «Срисуй фигуру».3. Рефлексия занятия. |
| 10. |  | 1 | - Развитие слуховой памяти;- Развитие концентрации внимания;- Развитие зрительного внимания;- Развитие мелкой моторики. | 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.2. Основная часть.- Упражнение «Все помню».- Корректурная проба.- Графический диктант.- «Шифровка».- Лабиринты.3. Рефлексия занятия. |
| 11. |  | 1 | - Развитие переключаемости внимания;- Развитие зрительной памяти;- Развитие зрительного внимания. | 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.2. Основная часть.- Упражнение на устойчивость и переключение внимания (животные – растения).- «Трафареты».- «Что изменилось».- «Найди несоответствия на картинке».- «Раскрась вторую часть картинки».3. Рефлексия занятия. |
| 12. |  | 1 | - Развитие концентрации и устойчивости внимания. | 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.2. Основная часть.- Корректурная проба.- «Срисуй фигуру».- Упражнение «Цифровая таблица».- «Шифровка».3. Рефлексия занятия. |
| 13. |  | 1 | - Развитие устойчивости внимания;- Развитие мышления;- Развитие скорости внимания. | 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.2. Основная часть.- Закрашивание кружков.- Упражнение «Цифровая таблица» (с пропусками).- Игра «Птица – не птица».- Графический диктант.- Игра «Летела корова».3. Рефлексия занятия. |
| 14. |  | 1 | - Развитие скорости внимания;- Развитие помехоустойчивости внимания. | 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.2. Основная часть.- Игра на внимание «Хлоп – топ».- Корректурная проба.- Игра «Маленький жук» (Мысленный графический диктант).- Упражнение на распределение внимания (рисовать двумя руками).- «Срисовать фигуру».3. Заключение. |
| 15. |  | 1 | - Развитие наблюдательности;- развитие устойчивости внимания;- развитие помехоустойчивости внимания. | 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.2. Основная часть.- Игра «Что изменилось».- «Найди отличия».- Графический диктант. - Упражнение на распределение внимания (рисовать и одновременно считать хлопки).- «Найди буквы алфавита».3. Рефлексия занятия. |
| 16. |  | 1 | - Развитие помехоустойчивости внимания;- Развитие концентрации внимания;- Развитие слуховой памяти. | 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.2. Основная часть.- Корректурная проба.- Упражнение на распределение внимания (рисовать и одновременно решать примеры).- Игра «Повтори».- Решение арифметических задачек в уме.3. Рефлексия занятия. |
| 17. |  | 1 | - Развитие концентрации и устойчивости внимания.- развитие мелкой моторики. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.2. Основная часть.- Корректурная проба.- «Нанизывание бусинок».- Игра «Пары слов»- Игра «Дотронься до…»- «Продолжи ряд фигур»3. Рефлексия занятия. |
| 18. |  | 1 | - Развитие концентрации внимания;- развитие ассоциативной памяти. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.2.Основная часть.- Графический диктант.- «Срисуй фигуру»- Упражнение «Пары слов».- Шифровка.- «Найди лишнее»3.Рефлексия занятия. |
| 19. |  | 1 | - Развитие слуховой памяти;- Развитие концентрации внимания;- Развитие зрительного внимания;- Развитие мелкой моторики. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.2.Основная часть:- Корректурная проба.- Игра «Мозайка»- Игра «Запомни фигуры»- Лабиринты.- «Зашифрованные цвета»3. Рефлексия занятия. |
| 20. |  | 1 | - Развитие скорости переключения внимания;- Развитие логического мышления; | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.2. Основная часть:- Парные корректурные пробы;- Логические задачи;-Парные шифровки;- Загадки;- «Найди лишнюю фигуру»;3. Рефлексия занятия. |
| 21. |  | 1 | - Развитие наблюдательности;- развитие устойчивости внимания;- развитие помехоустойчивости внимания. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.2. Основная часть:- Упражнение «Хлопни в ладоши»;- Игра «Что изменилось»;- Параллельные корректурные пробы;- «Срисовка»;- Графический диктант.3. Рефлексия занятия. |
| 22. |  | 1 | - развитие устойчивости и концентрации внимания;- развитие памяти. | 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2.Основная часть:- Продолжи ряд фигур;- Игра «Хлопни в ладоши»;- «Расшифруй поговорку»;- Закрашивание кружков;- «Прослушай рассказ и ответь на вопросы» |
| 23. |  | 1 | - Развитие концентрации внимания;- Развитие мышления. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.2.Основная часть:- «Составь рассказ из предложений»;- «Определи чувства человека на картинке»;- Графический диктант;- «Найди лишнее слово»;- «Назови общим словом».3.Рефлексия занятия. |
| 24. |  | 1 | - Развитие скорости переключения внимания;- Развитие концентрации внимания;- развитие устойчивости внимания. | 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.2.Основная часть:- Упражнение «Докрась вторую половину»;- Упражнение «Числовой квадрат»;- Упражнение «Арифметические задачи в уме»;- Корректурная проба;- Загадки;3. Рефлексия занятия. |
| 25. |  | 1 | - развитие мелкой моторики рук;- развитие концентрации внимания; | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.2.Основная часть:- Упражнение «Перепиши без ошибок»;- Мозайка;- «Срисуй правильно»;- Упражнение «Бусинки»;3.Рефлексия занятия. |
| 26. |  | 1 | - развитие концентрации и устойчивости внимания;- развитие мелкой моторики;- развитие наблюдательности. | 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.2.Основная часть:- Игра «Что нового».- Игра «Нарисуй правильно».- Игра «Скажи на оборот».- Закрашивание кружков.- Графический диктант.- Упражнение на распределение внимания.3. Рефлексия занятия. |
| 27. |  | 1 | - Развитие мышления;-развитие наблюдательности;- развитие концентрации и устойчивости внимания. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.2. Основная часть:- Корректурная проба.- Упражнение «Тренируем пальчики».- Упражнение «Лабиринты».- Упражнение «Метод словесных ассоциаций»- Упражнение «Дорисуй вторую половину»- Упражнение «Зашифрованный рисунок»- Упражнение «Составь рассказ»- Упражнение «Рассказ по цифрам»- Упражнение «Угадай-ка»3. Рефлексия занятия. |
| 28. |  | 1 | - Развитие концентрации и устойчивости внимания;- Развитие мелкой моторики;- Развитие воображения. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.2. Основная часть:- Игра «Шнуровка»;- Упражнение «Дорисуй вторую половину»;- Упражнение «Срисуй правильно»;- Упражнение «Расшифруй поговорку»;- Игра «Трафареты»;3. Рефлексия занятия. |
| 29. |  | 1 | - Развитие концентрации внимания;- Развитие воображения;- Развитие мелкой моторики. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.2. Основная часть:- Игра «Умный коврик»;- Упражение «Срисовка»;- Игра «Мозайка»;- Тест Торренса.3. Рефлексия занятия. |
| 30. |  | 1 | - развитие концентрации внимания;- развитие мыслительной операции «сравнение» | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.2. Основная часть:- Шифровка;- Графический диктант;- Упражнение «Что лишнее»;- Упражнение «Скажи наоборот»;- Загадки;3. Рефлексия занятия. |
| 31. |  | 1 | - развитие мыслительной операции «классификация»- развитие мелкой моторики. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.2. Основная часть:- Графический диктант.- Упражнение «Найди общее».- Упражнение «Дай определение»- Упражнение «Найди лишнее»- Упражнение «Раскрась по образцу»3. Рефлексия занятия. |
| 32. |  | 1 | - развитие мелкой моторики;- развитие воображения. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.2. Основная часть:- «Свободный рисунок».- «Составь рассказ по картинке».- «Придумай название».- Аппликации.3. Рефлексия занятия. |
| 33. |  | 1 | - Развитие произвольноговнимания (переключение).- Развитие наглядно-образногомышления.- Развитие произвольностидвижений (умение затормозитьдвижения). | Вводная частьНастрой на занятие.Мозговая гимнастика «Качание головой»,телесные упражненияОсновная частьЗадание 1. «Муха»Задание 2. «Что здесь изображено?»Коммуникативное упр. «Зеркало»Заключительная частьПодведение итогов занятия. |
| 34. |  | 1 | - Развитие мышления (умениесравнивать).- Развитие произвольностидвижений(помехоустойчивость).- Развитие воображения. | Вводная частьНастрой на занятие.Мозговая гимнастика «Перекрестныедвижения», дыхательное упражнение,самомассаж ушных раковин.Основная частьЗадание 1. «Одинаковое, разное»Задание 2. «Не путай цвета»Задание 3. «Что это?»Релаксация «Парусник»Когнитивн. упр. «Найди фигуру»Заключительная частьПодведение итогов занятия. |