

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Новоалтатская средняя общеобразовательная школа

Директор МБОУ Новоалтатской СОШ

А.С. Байганурова

2024г.



УТВЕРЖДАЮ:

## План работы

педагога – психолога

**МБОУ Новоалтатской средней общеобразовательной школы**

**на 2024 – 2025 учебный год**

## План работы педагога - психолога на 2024 – 2025 учебный год

**Цель работы педагога-психолога** – Совершенствование уровня и качества психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, повышение эффективности деятельности образовательного учреждения посредством гармонизации психического развития обучающихся, обеспечение успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса, защиты прав детей и подростков, предупреждения отклонений в их развитии и поведении.

### Задачи:

- психологический анализ социальной ситуации развития в общеобразовательном учреждении, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, действие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата;
- раннее и своевременное выявление у обучающихся, воспитанников трудностей, препятствующих освоению основных общеобразовательных программ, отклонений в поведении, развитии и социальной адаптации и причин их появления;
- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; действие индивидуализации образовательного маршрута;
- действие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной общеобразовательной программы основного образования;
- разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся, воспитанников;
- действие формирования у обучающихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса;



- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся и воспитанников, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущерба прав и свобод другой личности;
- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органа управления образования;
- распространение и внедрение в практику образовательных учреждений достижений в области отечественной и зарубежной психологии;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся и воспитанников, имеющих трудности в психическом развитии, в освоении основных образовательных программ и адаптированных основных образовательных программ, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы;
- осуществление социально-психологических и педагогических условий для выявления, успешного обучения и развитие одаренных и талантливых обучающихся и воспитанников, в том числе детей с ОВЗ;
- осуществление и создание психолого-педагогических условий для успешного обучения и развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития;
- организация сопровождения детско-родительских отношений в рамках развития и повышения мотивации как осознание самоценности обучающегося, воспитанника как уникальной неповторимой личности;
- организация работы с семьями, направленная на оказание помощи обучающимся в обоснованном выборе профессии и построении образовательно-профессиональной траектории.

### **Приоритетные направления работы:**

1. Просвещение педагогов и родителей с целью формирования и развития психологической компетентности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов.
2. Изучение (мониторинг) развития личности и уровня сформированности универсальных учебных действий ребенка с целью проектирования индивидуального образовательного маршрута обучения и развития ребенка и формирования ключевых компетенций.

3. Реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого - педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

4. Создание системы работы образовательного учреждения и проектирование основной образовательной программы (психологический аспект) с учётом требований ФГОС.

#### **Формы и методы работы с участниками образовательного процесса:**

**Работа с детьми:** индивидуально и групповая психодиагностика обучающихся, воспитанников: по плану психолога, по запросу администрации, классных руководителей, родителей (законных представителей); развивающая, коррекционная, профилактическая работа по направлениям – коррекция эмоционально-личностной сферы, коррекция и развитие когнитивных процессов.

**Работа с педагогами:** консультирование, предоставление педагогам рекомендаций на основании результатов обследования обучающихся; индивидуальное и групповое консультирование педагогов в течение учебного года по запросам.

**Работа с родителями (законными представителями):** индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания, образования, развития, психологического здоровья детей; предоставление рекомендаций по результатам диагностики детей по запросу.

#### **Направления в работе:**

- Методическая работа;
- Психодиагностическая работа;
- Консультативная работа;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Профилактическая и просветительская работа;
- Экспертная работа.



**Работа по направлениям**

№	Название	Сроки проведения	Категория	Форма отчетности
<b>1. Методическая работа</b>				
1.1	Составление плана работы на год	Август	Педагог - психолог	Готовый план
1.2	Оформление текущей документации по направлениям	В течение учебного года	Педагог - психолог	Заключения, аналитические справки
1.3	Участие в окружных методических объединениях педагогов - психологов	В течение учебного года	Педагоги – психологи округа	Журнал учета видов работ педагога - психолога
1.4	Разработка коррекционно – развивающих программ	В течение учебного года	Педагог - психолог	Разработанные и утвержденные программы
1.5	Оформление наглядно – методических пособий	В течение учебного года	Педагог - психолог	Наглядно – методические пособия
1.6	Изучение методической и специальной литературы, участие в конкурсах, вебинарах, семинарах, прохождение курсов повышения квалификации с целью самообразования и саморазвития	В течение учебного года	Педагог - психолог	Журнал учета видов работ педагога – психолога, полуженные сертификатов, удостоверений и

					г.л.
1.7	Годовой анализ работы педагога - психолога	Август	Педагог - психолог	Анализ работы	
<b>2. Психодиагностическая работа</b>					
2.1	Стартовая диагностика УУД и особенностей процесса адаптации	Сентябрь-октябрь	Обучающиеся 1-х классов	Аналитические справки	
2.2	Диагностика сформированности УУД на конец года	Апрель-май	Обучающиеся 1-х классов	Аналитические справки	
2.3	Промежуточная диагностика уровня сформированности УУД	Март - апрель	Обучающиеся 2-х,3-х классов	Аналитические справки	
2.4	Итоговая диагностика сформированности УУД	Май	Обучающиеся 4-х классов	Аналитические справки	
2.5	Диагностика в рамках индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы	В течение года	Обучающиеся 1-4-х классов	Психологическое заключение	
2.6	Изучение социально-психологической адаптации	Октябрь	Обучающиеся 5-х классов	Аналитические справки	
2.7	Углубленная диагностика обучающихся с признаками дезадаптации	По мере необходимости	Обучающиеся 5-х классов	Психологическое заключение	
2.8	Выявление обучающихся, склонных к девиантному и суицидальному поведению	В течение учебного года по запросу	Обучающиеся школ	Психологическое заключение, рекомендации родителям, классным руководителям, запись в журнале	



2.9	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление неадекватного потребления наркотических средств и психотропных веществ	Октябрь-ноябрь	Обучающиеся 7-11-х классов	Аналитическая справка, запись в журнале учёта видов работ
2.10	Исследования стрессоустойчивости обучающихся (в рамках психологической подготовки к ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ)	Апрель	Обучающиеся 9-11-х классов	Аналитическая справка, запись в журнале
2.11	Диагностика профессиональной направленности обучающихся	Январь, февраль	Обучающиеся 8-11-х классов	Аналитическая справка, запись в журнале учёта видов работ
2.12	Психодиагностика уровня тревожности перед ОГЭ и ЕГЭ	Январь, апрель	Обучающиеся 9-х, 11-х классов	Аналитическая справка, запись в журнале
2.13	Психодиагностика обучающихся для ПМПК	По запросу в течение учебного года	Обучающиеся школ	Психологическое заключение, запись в журнале
2.14	Психодиагностика детей по запросу администрации, педагогов, родителей (законных представителей)	В течение учебного года	Обучающиеся школ	Психологическое заключение, запись в журнале
2.15	Диагностика интеллектуального и личностного развития	В течение года	Обучающиеся «группы риска»	Психологическое заключение
2.16	Исследование интеллектуального и личностного развития динамики	В течение года	Обучающиеся с ОВЗ	Психологическое заключение
2.17	Диагностика эмоционального состояния	Февраль, сентябрь	Педагоги	Запись в журнале

	педагогов			педагога - психолога
<b>3. Консультативная работа</b>				
3.1	Консультирование по результатам психодиагностики, предоставление рекомендаций	В течение учебного года	Родители (законные представители), педагоги, обучающиеся	Запись в журнале психолога
3.2	Консультирование по запросам участников образовательного процесса	В течение учебного года	Родители (законные представители), педагоги, обучающиеся	Запись в журнале психолога
3.3	Консультирование семей обучающихся по вопросам профориентации	В течение учебного года	Родители (законные представители), обучающиеся	Запись в журнале психолога
3.4	Консультирование в рамках сопровождения способных и талантливых детей и молодежи	В течение учебного года	Родители (законные представители), педагоги, талантливые обучающиеся	Запись в журнале психолога
3.5	Анкетирование по вопросам оценки адаптации обучающихся 1-х классов к школьному обучению	Октябрь	Родители (законные представители) обучающихся начальных классов	Помощь педагога-психолога по запросу
3.6	Анкетирование по вопросам оценки адаптации обучающихся 5-х классов к школьному обучению	Октябрь	Родители (законные представители) обучающихся среднего звена	Помощь педагога-психолога по запросу



3.7	Исследование детско-родительских отношений	В течение года	Родители (законные представители) обучающихся «группы риска»	Помощь педагога-психолога по запросу
3.8	Исследование детско-родительских отношений в рамках развития и повышения мотивации как осознание самоценности обучающегося как уникальной неповторимой личности	В течение года	Родители (законные представители), талантливые и одаренные обучающиеся	Помощь педагога-психолога по запросу
3.9	Консультирование в рамках сопровождения способных и талантливых детей и молодежи, в том числе с ОВЗ	В течение учебного года	Родители (законные представители), педагоги, талантливые, одаренные дети	Запись в журнале психолога

#### 4. Коррекционно – развивающая работа

4.1	Коррекционно- развивающие занятия согласно заключением ПМПК	Октябрь-апрель	Обучающиеся 1-х -9-х классов	Запись в журнале психолога
4.2	Коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ	Октябрь-апрель	Обучающиеся с ОВЗ	Запись в журнале психолога
4.3	Коррекционная работа с обучающимися, имеющими признаки дезадаптации	В течение года	Обучающиеся 1-х, 5-х классов; прибывшие с признаками дезадаптации	Запись в журнале психолога
4.4	Тренинги по преодолению тревожности	В течение года по мере необходимости	Обучающиеся 5-х классов	Запись в журнале психолога

4.5	Тренинг психологической готовности к ГВЭ, ЕГЭ и ОГЭ, в том числе дети с ОВЗ, дети – инвалиды	Март-май	Обучающиеся 9-х, 11-х классов	Запись в журнале психолога
4.6	Тренинговая работа с обучающимися, в том числе одаренными и талантливыми с целью повышения мотивации к деятельности, развитие навыков самопрезентации	Февраль	Талантливые, одаренные дети	Запись в журнале психолога
4.7	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия и тренинговая работа	В течение года по запросам	Обучающиеся школы	Запись в журнале психолога

#### 5. Профилактическая и просветительская работа

5.1	Работа с родителями (законными представителями) -родительские собрания по темам: - проблемы адаптации; - повышение психологической культуры и грамотности родителей (законных представителей) в сфере воспитания, образования, развития; -по запросам администрации, родителей (законных представителей), классных руководителей	В течение года	Родители (законные представители)	Запись в журнале психолога
5.2	Работа с педагогами: семинар с элементами тренинга «Способы релаксации»	Ноябрь	Педагоги школ	Запись в журнале психолога
5.3	Работа с обучающимися:	В течение года	Обучающиеся школ	Запись в журнале



	-Формирование ЗОЖ -Формирование духовно-нравственного развития		психолога
5.4	Программа адаптации для обучающихся 5-х классов	Сентябрь-октябрь	Обучающиеся 5-х классов Ведение журнала занятий
5.5	Программа адаптации для обучающихся 1-х классов	Сентябрь-декабрь	Обучающиеся 1-х классов Ведение журнала занятий
5.6	Программа профориентации	Январь-март	Обучающиеся 8-9-х классов Запись в журнале психолога
5.7	Сопровождение в создании возможности наиболее полной реализации способностей и склонностей одаренного ребенка	В течение года	Педагоги, одаренные и талантливые дети По запросу педагога
<b>6. Экспертная работа</b>			
6.1	Участие в заседаниях психолого-педагогического консилиума	В течение года по плану психолого-педагогического консилиума	
6.2	Участие в классно-обобщаемом контроле	В течении года	
6.3	Экспертиза актуального педагогического опыта педагогов (психологический аспект)	В течение года	
6.4	Экспертиза программ внеурочной деятельности, проектов, учебно-методических пособий	Помощь педагога-психолога по запросу	
6.5	Посещение уроков учителей-предметников	В течение года	
6.6	Экспертная оценка адаптации обучающихся 1-х классов к школьному	Помощь педагога – психолога по запросу	

	обучению	
6.7	Экспертная оценка адаптации обучающихся 5-х классов к школьному обучению	Помощь педагога – психолога по запросу
6.8	Участие в (жюри) оценке конкурсов ОУ и МКУ УО ШМО	В течение года (по запросу)